

Подготовка к единому  
государственному экзамену по  
русскому языку в 11 классе

Жежеря Ирина Дмитриевна  
Лицей научно-инженерного профиля

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Выполнение заданий части А

# А 1. Орфоэпия

В каком слове (не)верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- В русском языке ударение может быть на разных слогах, поэтому называется **разноместным**.
- При изменении формы слова или при словообразовании ударение либо сохраняет место, либо изменяет его, поэтому называется **подвижным и неподвижным**.
- Общего правила сохранения и передвижки ударения в русском языке нет.
- Надо запоминать ударение в каждом отдельном слове. При затруднении нужно обратиться к словарю.
- Имеет смысл разделить орфоэпический словарик на три части:
  - 1) слова, ударение в которых надо просто запомнить;
  - 2) слова, в которых ударение является смысловым различителем;
  - 3) слова, в которых место ударения зависит от грамматической формы:
    - имена существительные
    - имена прилагательные
    - причастия
    - глаголы.

## A1 Таблица 1 «Запомни ударение»

• Августовский	Б	вЕрование
• автОграф	базИроваться	вероисповЕдание
• агЕнт	баловАть	ветеринАрия
• агЕнтство	балОванный	вклИнить и вклинИть
• агрЕссия	бАржа и баржА	воспроизведённый
• агроНОмия	безУдержный	втрИдорога
• адекватный	безУмолку	выГоворы
• алкогОль	бензопровОд	высокопостАвленный
• алфавИт	бескорЫстный	высокопроизводИтельный
• аналог	блокИрование	Г
• анатом	блокИровать	газирОванный
• анестезИя	бомбардировАть	газопровОд
• аноним	боЯзнь	гарантИрованный
• апартаменты и апартаменты	бредовОй и бредОвый	гастроНОмия
• апартеИд	бУнгало	гегемОния
• апострОф	буржуазИя	гЕнезис
• аргумЕнт	бытиЕ (не бытиё!)	гЕрбовый
• арЕст	бюрокрАтия	гладИльный
• аристокрАтия	В	глиссер
• асимметрия	валовОй	глубокоуважАемый
• афЕра (не афёра!)	вербОвщик	гОрдиев узел

## A1 Таблица 2 «Ударение-смыслоразличитель»

- А
- Атлас (собрание географических карт)
- атлас (ткань)
- Б
- броня (закрепление чего-н. за кем-н.)
- броня (защитная облицовка из стали)
- В
- важны (существенны)
- важны (напыщенны)
- видение (способность видеть)
- видение (призрак)
- З
- забронировать (закрепить что-н. за кем-н.)
- забронировать (покрыть бронёй)
- заточенный (карандаш)
- заточенный (узник)
- П
- переводной (балл)
- переводные (экзамены)
- переводный (бланк)
- переводная (картинка)
- переносной (радиоприёмник)
- переносный (смысл)
- переходной (тоннель, балл)
- переходный (возраст, глагол)
- погруженный (на платформу)
- погруженный (в воду)
- проклятый (подвергшийся проклятию)
- проклятый (ненавистный)
- Р
- развитый (в умственном отношении)
- развитый (конец верёвки)
- Х
- характерный (человек, актёр)
- характерный (танец, поступок)

## А1 Таблица 3 «Ударение в словоформах»

- Существительные

И.п. ед. ч.	И.п. мн. ч	Р.п. мн.ч.
бал	балы	балОв
буфер	буфера	буферОв
бухгалтер	бухгалтеры	бухгалтеров
джемпер	джемперы	джемперов
сирота	сироты	сирОт
торг	торги	торгОв
торт	торты	тортов
туфля	туфли	туфель
учело	учела	учел
шарф	шарфы	шарфов
шрифт	шрифты	шрифтов
штемпель	штемпеля	штемпельЕй и штемпелей

## А1 Таблица 3 «Ударение в словоформах»

- Глаголы

инфинитив	прош.вр. м.р.	прош.вр. ж.р.	прош.вр. ср.р	прош.вр. мн.ч.
бросАть	бросАл	бросАла	бросАло	бросАли
пришИть	пришИл	пришИла	пришИло	пришИли
позвАть	позвАл	позвалаА	позвАло	позвАли
убрАть	убрАл	убралаА	убрАло	убрАли
принЯть	принЯл	принялаА	приняло	приняли
принЯться	принялся	принялась	принялось	принялись

## А1 Таблица 3 «Ударение в словоформах»

- Прилагательные и причастия

Нач. ф.	М.р.	Ж.р.	Ср. р.	Мн.ч.
воспИтанный загАдочный дЕрзкий жАркий блИзкий  глУпый	воспИтан загАдочен дЕрзок жАрок блИзок  глУп	воспИтанна загАдочна дерзкА жаркА близкА  глупА	воспИтанно загАдочно дЕрзко жАрко блИзко  глУпо	воспИтанны загАдочны дЕрзки жАрки близкИ и блИзки глупы и глУпы
заплетЁнный озарЁнный добытый  согнУть –со- гнутый колОть – ко- лотый	заплетЁн озарЁн добыт и дОбыт согнут  колот	заплетена озарена добыта  согнута  колота	заплетено озарено добыто  согнуто  колото	заплетены озарены добыты  согнуты  колоты

# A2 Лексика

В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить ДИПЛОМАНТ?

- Задание требует умения различать слова-паронимы.
- Необходимо предложить школьникам словарь паронимов, наиболее часто встречающихся в КИМах.

# А3 Грамматика

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- Каждая часть речи имеет свои слабые участки при образовании форм слов.
- В КИМах широко представлены примеры с ошибками в образовании форм имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов.
- Целесообразно составить таблицу «Трудные случаи образования форм...»

## А3 Таблица 5.1 «Трудные случаи образования форм имён существительных»

- 1. Именительный падеж множественного числа.

-а, -я		-ы, -и	
борт - борта вензель – вензеля директор – директора катер – катера кузов – кузова окорок – окорока ордер – ордера погреб – погреба сторож -сторож а фельдшер – фельдшера хутор - хутора штемпель – штемпеля	вексель - векселя ворох – вороха инспектор – инспектора китель – кителя купол – купола округ – округа паспорт – паспорта профессор – профессора тенор – тенора флюгер – флюгера штабель – штабеля шулер - шулера	бухгалтер –бухгалтеры грифель – грифели диспетчер – диспетчеры драйвер – драйверы конструктор – конструкторы лифт – лифты порт – порты принтер – принтеры редактор – редакторы свитер – свитеры склад – склады торт – торты штаб – штабы	возраст - возрасты грунт – грунты договор – договоры инженер – инженеры лектор – лекторы плейер – плейеры приговор – приговоры прожектор – прожекторы ректор – ректоры сектор – секторы слесарь – слесари тренер – тренеры штурман - штурманы
адресА (новосёлов) векА (средние) годА (мои) колЕна (трубы) корпусА (заводские) кренделЯ (выводить ногами) мехА (соболиные) мужьЯ ( и жёны) образа (святых) ордена ( и медали) пропускА (временные)	Адресы (поздравительные) вЕки (вечные) гОды (войны) колЕни (больные) кОрпусы (часов) крЕндели (вкусные) мехИ (кузнечные) мужИ (учёные) Образы (литературные) Ордены (монашеские) прОпуски ( занятий)		

### А3 Таблица 5.1 «Трудные случаи образования форм имён существительных»

- 2. Родительный падеж множественного числа.

-ОВ, -ЕВ	нулевое
Названия национальностей: бедуинов, казахов, калмыков, киргизов, монголов, семитов, таджиков, тунгусов, узбеков, хорватов, якутов	армян, башкир, болгар, бурят, грузин,
Названия отдельных лиц: (пять) гардемарин, гренадеров, гусаров, драгунов, кирасиров, уланов	Названия воинских соединений: (эскадрон) гусар, (отряд) гардемарин, гренадер, драгун, кирасир, улан
Растительный мир: абрикосов, ананасов, апельсинов, баклажанов, бананов, георгинов, гранатов, мандаринов, помидоров, томатов	яблок
Единицы измерения: байтов, гектаров, граммов, децибелов, каратов, килограммов, километров	ампер, аршин, бит, ватт, вольт, радиан, рентген
Парные предметы: боков, бронхов, джинсов, гольфов, клипсов, носков	ботинок, валенок, плеч, погон, сапог, чулок, шорт
Названия предметов и явлений: браслетов, брелоков, габаритов, купонов, нервов, рельсов	мест, окон, стёкол
Сущ. ср.р. на -це: болотцев, деревьев, кружевцев, оконцев	Сущ. ср.р. на –це: блюдец, зеркалец, копытец, одеялец, полотенец, сердец

## А3 Таблица 5.1 «Трудные случаи образования форм имён существительных»

- 2. Родительный падеж множественного числа.

-ей	нулевое
<p>Сущ. ж.р. и общ. р. : ведомостЕй, лопастьЕй, скоростЕй, четвертьЕй, мощностей, Отраслей, распрЕй, скатертей</p>	<p>Сущ. ж.р. и общ. р. : вАфель, пЕтель, потЕрь, тУфель, барж, копЕн, кочерЕг, манжЕт, обОем (обойма), пелЕн, серЕг, сирОт.</p> <p>Сущ. ж.р. на -ия, ья: армий, аудиторий, бегуний, гостий, колдуний, оладий, пародий, плясуний, эскадрилий.</p> <p>ПолынЕй (полынья), статей, судей.</p> <p>Сущ. ср.р. на -ье: гуляний, застолий, кушаний, надгробий, новоселий, ожерелий, раздумий, сидений, снадобий, солений, ущелий.</p> <p>Сущ. ср.р. на -ье : ружей, питЕй, НО копий.</p>
	<p>Сущ. ж.р. на –ня: богинь, погонь, тихонь, яблонь; басен, башен, боен, вишен, двоен (двойня), пашен, сотен, спален, сплетен, тамОжен, черешен; барышень, боярышень, деревень, кухонь</p>

### А3 Таблица 5.1 «Трудные случаи образования форм имён существительных»

- 2. Родительный падеж множественного числа сущ., употребляющихся преимущественно во множественном числе.

<b>-ОВ</b>	<b>-ей</b>	<b>нулевое</b>
вЫборов, дебАтов, джИнсов, зАморозков, кулуАров, манЁвров, мУскулов, нАрдов, очИстков, сОттов, чИпсов	бУдней, дрОвней, кОзней, пельмЕней, Яслей	эраз, жабр, каникул, лосИн, макарОн, невзгОд, окОв, сардИн, уз, шорт, шпрот

### А3 Таблица 5.2 «Трудные случаи образования форм имён прилагательных»

- Образование степеней сравнения

Разряд прилагательных	сравнительная степень		превосходная степень	
	простая	составная	простая	составная
<b>качественные</b>	-ее (-ей): сильнее -ше : раньше -е : реже	более...: более сильный менее...: менее сильный	-айш(ий): строжайший -ейш(ий): сильнейший	простая сравнит. степень + всего (всех): глубже всех наиболее (наименее) ...: наиболее качественный самый глубокий
<b>относительные</b>	Не образуется			
<b>притяжательные</b>	Не образуется			

А3 Таблица 5.3 «Склонение имён числительных»

			И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.		Т.п.	П.п.
						неод.	одуш.		
один	ед.ч.	м. р.	один	одного	одному	один	одного	одним	об одном
		ср. р.	одно			одно			
		ж.р.	одна	одной	одной	одну		одной	одной
		мн.ч.	одни	одних	одним	одни	одних	одними	одних
два	м. и ср.р.		два	двух	двум	два	двух	двумя	двух
		ж.р.	две			две			
оба	м. р. ср. р.		оба	обоих	обоим	оба	обоих	обоими	обоих
		ж.р.	обе	обеих	обеим	обе	обеих		
полтора(-ы)	м. р. ср. р.		полтора	полтора	полтора	полтора		полтора	полтора
		ж.р.	полторы			полторы			
3, 4			три	трёх	трём	три	трёх	тремя	трёх
5-10, 11-20, 30			пять	пяти	пяти	пять		пятью	пяти

	И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.		Т.п.	П.п.
				неод.	одуш.		
<b>40, 90, 100</b>	сорок	сорока	сорока	сорок		сорока	сорока
<b>Сложные (состоят из двух корней; имеют два окончания при склонении)</b>							
<b>полтора</b>	полтора	полтора	полтора	полтора		полтора	полтора
<b>50, 60, 70, 80</b>	пятьдесят	пятидесяти	пятидесяти	пятьдесят		пятьюдесятью	пятидесяти
<b>200</b>	двести	двухсот	двумстам	двести		двумястами	о двухстах
<b>300, 400</b>	триста	трёхсот	трёмстам	триста		тремястами	о трёхстах
<b>500, 600, 700, 800, 900</b>	пятьсот	пятистот	пятистам	пятьсот		пятьюстами	о пятистах
<b>Составные (состоят из нескольких слов, каждое из которых изменяется по соответствующему образцу, данному выше)</b>							
<b>Напр.: 375</b>	Триста семьдесят пять	Трёхсот семидесяти пяти	Трёхстам семидесяти пяти	Триста семьдесят пять		тремястами семьюдесятью пятью	о трёхстах семидесяти пяти
<b>Собирательные (двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро)</b>							
<b>2-3</b>	двое	двоих	двоим	двое	двоих	двоими	двоих
<b>4-10</b>	пятеро	пятерых	пятерым	пятеро	пятерых	пятерыми	пятерых

## Нормы сочетания числительных с существительными.

- **Собирательные** числительные сочетаются:
- -с сущ. м.р. и общ.р., называющими лиц трое мальчиков
- -с сущ., имеющими формы только мн. ч. (до «пятеро») трое саней (только И.п.)
- -с сущ. дети, ребята, люди, лицо (человек) трое детей
- -с личными местоимениями их было трое
- -с субстантивированными причаст. и прилагат. трое знакомых
- (провожающих)

А3 Таблица 5.4 «Трудные случаи образования форм местоимений»

Условия выбора	Форма местоимения
<p>а) после предлогов: без, в, для, до, за, из, к, с, у и т.п.                      б) после предлогов: вокруг, впереди, возле, мимо, напротив, около, посреди, после, сзади и т.п.</p>	<p>Он, оно – него, с ним                      Она – неё, с ней                      Они – них, с ними</p>
<p>а) после предлогов: вопреки, согласно, наперекор, навстречу, соответственно, подобно, внутри                      б) после прилагательных и наречий в сравнительной степени: лучше, ближе и т.п.</p>	<p>Он, оно – ему, его                      Она – ей, её                      Они – им, их</p>
<p>всегда</p>	<p>притяжательное местоим. <b>ИХ</b></p>

### А3 Таблица 5.5 «Трудные случаи образования форм глаголов»

- 1. ехать – поезжай(те); лечь – ляг(те)
- 2. класть (всегда без приставки)
- 3. положить, выложить, уложить, сложить (всегда с приставкой)
- 4. **победить, убедить, очутиться, чудить, подтвердить, пылесосить** , ...– нет формы 1л. ед.ч.

# A4 СИНТАКСИС

Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

- Построение предложения с деепричастием.
- Выбирая правильное продолжение предложения, необходимо знать:
  - - в **двусоставном** предложении и **основное** (сказуемое), и **добавочное** (обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием или деепричастным оборотом) действие должно выполняться **одним и тем же лицом** (подлежащее);
  - - в **односоставных** предложениях, где подлежащего нет, сказуемое должно быть выражено :
    - 1) глаголом в форме повелительного наклонения
- Читая текст, **обращайте** внимание на способы выражения авторской позиции.
  - 2) глаголом в форме 1-го или 2-го л.
- Читая текст, **обращаю(-ешь)** внимание на способы выражения авторской позиции.
  - 3) сочетанием вспомогательного слова с глаголом в форме инфинитива
- Читая текст, **следует обращать** внимание на способы выражения авторской позиции.

# A5 СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

## 1. Ошибки в предложениях с однородными членами.

Типы ошибок	Примеры с ошибками	Правильные примеры
употребление сказуемых, управляющих разными падежами, при одном зависимом слове	Во время войны народ надеялся и верил в победу.	Во время войны народ надеялся (на кого? на что?) на победу и верил ( в кого? во что?) в неё.
пропуск предлога при однородных членах	На земле, воде и воздухе - всюду мы защищены!	На земле, воде и в воздухе - всюду мы защищены!
смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов	В лодке лежали караси, сазаны, лещи, рыба.	В лодке лежала рыба: караси, сазаны, лещи.
соединение в одном ряду однородных членов скрещивающихся понятий	На собрание пришли жильцы дома, бабушки и дети.	На собрание пришли жильцы дома.
употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий	Иван Петрович пришел с женой и плохим настроением.	Иван Петрович, когда пришел с женой, был в плохом настроении.
нарушение однородности понятий	Мы любим футбол и стрелять.	Мы любим футбол и стрельбу.
нарушение падежных форм обобщающего слова и однородных членов	Посетители музея любовались картинами великих художников: Суриков, Репин, Айвазовский.	Посетители музея любовались картинами великих художников: Сурикова, Репина, Айвазовского.
разрушение двойного союза: как..., так и; не только..., но и; если не..., то.	Хорошо отвечали на экзамене как одиннадцатиклассники, а также учащиеся девятых классов.	Хорошо отвечали на экзамене как одиннадцатиклассники, так и учащиеся девятых классов.

# A5 СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

- 2. Ошибки в предложениях с причастным оборотом

Типы ошибок	Примеры с ошибками	Правильные примеры
разрыв причастного оборота определяемым словом	Приготовленные оладьи мамой были необыкновенно вкусны.	Оладьи, приготовленные мамой, были необыкновенно вкусны. Приготовленные мамой оладьи были необыкновенно вкусны.
нарушение согласования причастия с определяемым словом	Мы гордимся нашими футболистами, победивших английскую команду.	Мы гордимся нашими футболистами, победившими английскую команду.
замена страдательных причастий действительными	Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений.	Задание, выполняемое нами, не вызывает особых затруднений.
нарушение однородности синтаксических элементов предложения	Дождь, ливший с утра и который напоил землю, очень выручил хлеборобов.	Дождь, ливший с утра и напоивший землю, очень выручил хлеборобов.

# A5 СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

- 3. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений

Типы ошибок	Примеры с ошибками	Правильные примеры
неверное присоединение придаточной части, создающее неоднозначность восприятия	Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.	Казацьи лошади, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.
нарушение грамматической формы союзного слова в придаточной части	Весной вернулись в село юноши, которыми служили в армии.	Весной вернулись в село юноши, которые служили в армии.
ошибки в предложениях, придаточная часть которых начинается с союзного слова «кто»	Те, кто бывали в Геленджике, не могли не любоваться красотой набережной.	Те, кто бывал в Геленджике, не могли не любоваться красотой набережной.
смещение прямой и косвенной речи	Студент грустно сказал, что я еще пока не готов отвечать.	Студент грустно сказал, что он еще пока не готов отвечать.

# A5 СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

- 4. Ошибки в употреблении предлогов

Типы ошибок	Примеры с ошибками	Правильные примеры
ошибки в употреблении предлогов благодаря, согласно, вопреки	Благодаря доктору больной поправился. Поезд прибыл согласно расписания. Вопреки прогноза погода была прекрасной.	Благодаря (кому?) доктору больной поправился. Поезд прибыл согласно (чему?) расписанию. Вопреки (чему?) прогнозу погода была прекрасной.
ошибки в употреблении предлога «по»	По завершению учебного года мы поедem в Крым. По приезде в санаторий нужно проконсультироваться у врача.	По завершении учебного года мы поедem в Крым. По приезде в санаторий нужно проконсультироваться у врача. скучать (по ком?) по Вас, по нас скучать (по кому?) по нему
употребление предложного сочетания вместо беспредложного	Учёный оперировал с точными фактами.	Учёный оперировал точными фактами.
предлоги в меру, в течение, в продолжение, в силу, в заключение, в виде, по причине, наподобие, посредством (кого? чего?) управляют Р.п.	предлоги подобно, наперекор (кому? чему?) управляют Д.п.	
уплатить, заплатить ( за что?) за проезд; оплатить (что?) проезд; уверенность (в чём?) в победе; вера (во что?) в победу		

# A5 СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

- 5. Другие ошибки

Типы ошибок	Примеры с ошибками	Правильные примеры
ошибки в употреблении имен собственных	В кинофильме «Воине и мире» С.Бондарчук сыграл Пьера Безухова.	В кинофильме «Воина и мир» С.Бондарчук сыграл Пьера Безухова. В «Войне и мире» С.Бондарчук сыграл Пьера Безухова.
неоправданная инверсия	Глаза его прикрывали стёкла очков.	Стёкла очков прикрывали его глаза .
Прямой порядок слов: 1) подлежащее предшествует сказуемому (Дождь идёт.) 2) согласованное определение стоит перед определяемым словом ( холодный дождь) 3) несогласованное определение стоит после определяемого слова (листья дуба) 4) дополнение стоит после управляющего слова (вымочил листья) 5) обстоятельство образа действия стоит перед глаголом-сказуемым (сильно льёт)		

# A6, A7 ТЕКСТ

Какое из приведённых предложений должно быть первым в тексте?

Какое из приведённых слов должно быть на месте пропуска?

- Выполняя эти задания, необходимо
- а) **знать и уметь находить** в тексте самые распространённые средства связи предложений:
- -личные местоимения
- -указательные местоимения
- -притяжательные местоимения
- -эллипсис (пропуск слов или словосочетаний, которые восстанавливаются из контекста)
- -вводные слова
- -союзы
- -синонимы (в том числе контекстные)
- -антонимы (в том числе контекстные)
- -наречия времени
- -однокоренные слова
- -частицы (именно, только, лишь)
- -повторы (лексические, грамматические, синтаксические)
- б) **понимать смысловые отношения** между предложениями.

# А8 ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Какие слова являются грамматической основой в предложении?

- Чтобы успешно справиться с этим заданием, необходимо хорошо представлять структуру простого предложения, состав и способы выражения главных членов.
- Полезно обобщить знания о грамматической основе в таблицу «Простое предложение».

Вид предложения по составу грамматической основы	двусоставное				односо-ставное
	подлежащее	сказуемое			
		простое глагольн.	составное		
			глагольное	именное	
Способ выражения главных членов	1) 2)	...	...	...	
Вид предложения по семантической полноте	полное/ неполное				

Вид предложения по составу грамматической основы	двусоставное	односоставное				
		глагольное				именное
		определённо-личное	неопределённо-личное	обобщённо-личное	безличное	назывное
Способ выражения главных членов	...	...	...	...	...	
Вид предложения по семантической полноте	полное/ неполное					

# А9 Синтаксический анализ предложения

Укажите верную характеристику предложения.

- Состав действий при определении вида предложения:
- 1) установить количество грамматических основ
- 2) сделать вывод о типе предложения по количеству грамматических основ:
  - -1 основа – простое
  - - 2 и более – сложное
- 3) в сложном определить границы частей
- 4) определить отношения между частями сложного предложения:
  - а) попытаться задать вопрос от одной части к другой
  - б) установить наличие союзов или союзных слов
- 5) сделать вывод о типе сложного предложения по характеру синтаксических связей
  - -сложносочинённое
  - -сложноподчинённое
  - - бессоюзное
  - - сложное , с разными видами связи.
- Полезно иметь обобщающие таблицы «Сложное предложение», «Сочинительные союзы», «Подчинительные союзы и союзные слова», «Простое предложение».

# A10 MORFOЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Укажите правильную морфологическую характеристику слова.

- Задание проверяет умение опознавать слова как части речи в контексте.
- Особенно часто встречаются причастия, наречия, частицы, местоимения.
- Трудности определения принадлежности слов к частям речи вызваны :
  - а) грамматической омонимией
  - б) переходом слов из одной части речи в другую
  - в) сходством местоимений с заменяемыми ими частями речи
  - г) сходством числительных с существительными и наречиями с количественным значением.
- Подробная таблица с классификацией трудностей и способами разграничения есть в кн. Ю.В.Щербининой «Русский язык. ЕГЭ. Материалы для подготовки к экзамену»- М., изд. «Экзамен», 2009, с.198-200
- Весьма полезны обобщающие таблицы «Имя существительное», «Наречие», «Причастие» и т. п.

# A11 Лексика

Укажите значение слова ... в предложении ...

- Успешность выполнения этого задания зависит от богатства словарного запаса школьника, его умения правильно понимать и определять значения слов в контексте.
- Практические рекомендации школьнику:
  - - внимательно прочти текст;
  - - перечитай указанное предложение;
  - - из предложенных значений слова выбери подходящее по смыслу.
- Помощь в выборе адекватного значения слова окажут толковые словари.

# A12 ОРФОГРАФИЯ

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н (две буквы НН)?

- Для эффективного повторения правописания Н-НН можно предложить школьникам обобщающую таблицу, включающую все правила и исключения по всем частям речи в рамках данной темы. Потребуется свести в одну таблицу правила правописания
  - - немотивированных прилагательных ( например: багряный, синий )
  - - отымённых прилагательных ( например: лимон-н-ый)
  - - отглагольных прилагательных и причастий (например: увлеч-ённ-ый)
  - - наречий, образованных от прилагательных и причастий (увлечённ-о)
  - -существительных, образованных от прилагательных и причастий (увлечённ-ость, туманн-ость)
  - -существительных, образованных от существительных (малин-ник).
- Необходимо учесть, что правописание полных и кратких форм подчиняется разным правилам.

# А 13 ОРФОГРАФИЯ

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- Для успешного и быстрого решения этой задачи надо понимать, что
- вставлять пропущенные буквы **не требуется**;
- безударные гласные в корне бывают
- **проверяемыми** (проверяются сильной позицией – ударением);
- **непроверяемыми** (запоминаются или сверяются с орф. словарём);
- **чередующимися** (выбираются в соответствии с правилом);
- можно сразу исключить из анализа ряды с чередующимися и непроверяемыми безударными гласными;
- выбрав правильный ответ, необходимо подобрать проверочные слова, чтобы убедиться в правильности выбора.
- Школьникам можно предложить для справок обобщающую таблицу «Исторические чередования гласных в корне слова».

# A14 ОРФОГРАФИЯ

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- В данном задании требуется систематизация знаний по правописанию приставок, а также выбор и-ы после приставок на согласную.
- Имеет смысл оформить отдельными таблицами
- «Правописание пре- / при-» (включить раздел со словами, различающимися написанием и значением (прибывать и пребывать) и раздел со словами, в которых при-/пре- либо не являются приставками, либо их значение неясно)
- «Гласные И-Ы после приставок».

# A15 ОРФОГРАФИЯ

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква ...?

- Для анализа в данном задании предлагаются различные формы глагола ( для удобства согласимся с теми учёными, которые рассматривают причастие и деепричастие как глагольные формы). Гласная пропущена либо в суффиксе, либо в личном окончании.
- Гласная в суффиксах форм **прошедшего** и времени деепричастий **сов.** вида устанавливается **по инфинитиву**: гласная перед –ть в инф. сохраняется в формах прошедшего времени (кроме страдательных причастий!) и деепричастий сов. вида. Например: обидЕть – обидЕл, обидЕвший, обидЕв; решИть, решИл, решИвший, решИв.
- В страдательных причастиях суффиксы –а-/-я- сохраняются перед –нн; другие суффиксы заменяются –енн. Например: настрелЯть – настрелЯ-нн-ый; подстрелИть – подстрел-енн-ый.
- Гласная в суффиксах и личных окончаниях форм **настоящего и будущего** времени устанавливается **по спряжению** глагола.
- Полезно предложить школьникам обобщающую таблицу «Глагольные формы», в которую должны войти неизменяемые формы (инфинитив, деепричастие), спрягаемые (наклонения глаголов) и склоняемые (причастия).

# A16 ОРФОГРАФИЯ

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква ...?

- Задание связано с правописанием гласной в суффиксах глаголов в неопределённой форме, существительных, прилагательных. Обобщить их в одной таблице не представляется возможным, поэтому можно предложить школьникам справочный материал по темам:
  - Суффиксы имён существительных.
  - Суффиксы имён прилагательных.
  - Суффиксы глаголов -ОВА-/-ЕВА, -ЫВА-/-ИВА-.

# A17 ОРФОГРАФИЯ

В каком предложении НЕ со словом пишется слитно (раздельно)?

- В этом задании требуется выбрать слитное или раздельное написание НЕ, а также правописание НЕ–НИ.
- Чтобы не ошибиться с выбором правила, важно правильно определить часть речи.
- Правила слитного и раздельного написания могут быть обобщены в одну таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи».
- Разграничение частиц НЕ и НИ зависит от их значения и особенностей употребления в предложении. Довольно полная информация содержится в кн. Г.Т.Егораевой, В.И.Петровой «Русский язык. ЕГЭ. Выполнение заданий части А». - «Экзамен», М. 2009, с.128-134.

# A18 ОРФОГРАФИЯ

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- В данном задании проверяется умение различать слитно-дефисно-раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и других омонимичных частей речи.
- Справочные материалы, необходимые для успешного выполнения задания:
  - «Правописание сложных прилагательных»
  - «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий»
  - «Правописание союзов **зато, чтобы, также** и т.п.»
  - «Правописание частиц».

# A19 ПУНКТУАЦИЯ

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

- Задание на разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений, в которых запятая может ставиться или не ставиться.
- Справочный материал:
  - «Пунктуация в простом предложении с однородными членами»
    - -бессоюзное соединение однородных членов
    - -союзное соединение однородных членов
    - -пунктуация при обобщающих словах.
  - «Пунктуация в сложносочинённом предложении»
    - - пунктуация при противительных союзах
    - - пунктуация при двойных союзах ( не только..., но и...)
    - - пунктуация при соединительных и разделительных союзах
      - а) основное правило
      - б) случаи отмены запятой.

# A20 ПУНКТУАЦИЯ

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

- Знаки препинания при обособленных членах предложения.
- Обособленными в школьном курсе русского языка называют только второстепенные члены предложения.
- Для обособления второстепенных членов предложения необходимо наличие двух условий, которые в общем виде могут быть сформулированы как «способ выражения члена предложения» и «дополнительные условия».

# A20 «Обособление членов предложения»

- Обособляется (выделяется запятыми или тире) :

член предложения	способ выражения	дополнительные условия
определение	-причастие с зависимыми словами (причастный оборот) -прилагательное с зависимыми словами -существительное с зависимыми словами -однородные определения, выраженные прилагательными или причастиями	1) после определяемого слова 2) перед определяемым словом, если: - относится к личному местоимению или - имеет добавочное обстоятельственное значение или -отделено от определяемого слова другими членами предложения
обстоятельство	-одиночное деепричастие , кроме тех, которые перешли в наречия -деепричастие с зависимыми словами (деепричастный оборот), кроме тех, которые являются фразеологизмами -обороты с предлогами несмотря на, невзирая на -сравнительный оборот, кроме тех, которые являются фразеологизмами - уточняющий оборот	всегда
дополнение	-оборот с предлогами кроме, помимо	всегда

# А 21 ПУНКТУАЦИЯ

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

- Задание проверяет умение обособлять слова и конструкции, грамматически не связанные с членами предложения:
  - -вводные слова и предложения,
  - -обращения,
  - вставные конструкции.
- Поскольку вводные слова надо «узнавать», целесообразно предложить школьникам классификацию вводных слов по значению, а также включить в этот справочный материал слова, которые никогда не бывают вводными, и слова, которые могут быть как вводными, так и членами предложения. Достаточно полно такой материал представлен в справочнике Я.В.Темиз «Секреты пунктуации» - Библиотека гимназиста., М., 1999.
- Вводные слова и предложения, обращения, вставные конструкции проще всего распознавать по их функции.

# А 22 ПУНКТУАЦИЯ

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Знаки препинания в простом предложении, осложнённом однородными членами.
- Если для выполнения задания А19 была составлена полная таблица «Пунктуация в простом предложении с однородными членами», она может быть использована для А 22.

# А 23 ПУНКТУАЦИЯ

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

- Двоеточие ставится
  - - в простом предложении после обобщающего слова перед однородными членами,
  - - в сложном бессоюзном предложении,
  - - в предложении с прямой речью.
- Для того чтобы не ошибиться в выборе ответа, следует сделать анализ предложения:
  - определить: простое, сложное предложение или с прямой речью;
  - исключить ответы, которые не соответствуют данному виду предложения;
  - в бессоюзном предложении рассмотреть смысловые отношения между частями;
  - из оставшихся вариантов выбрать правильный ответ.
- Полезно составить обобщающую таблицу «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении».

## А 23 Таблица «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении».

- 1. [ 1 ], [ 2 ]. перечислительные отношения
- 2. [ 1, вводн. сл.,... ] ; [ 2 ]. перечислительные отношения
- 3. [ 1 ] : [ пояснение («а именно») 2 ].
- 4. [ 1 ] : [ дополнение ( «что») 2 ].
- 5. [ 1 ] : [ причина («потому что») 2 ].
- 6. [ 1 ] - [ противопоставление («а») 2 ].
- 7. [ 1 ] - [ следствие, результат, вывод 2 ].
- 8. [ 1 ] - [ сравнение ( «словно») 2 ].
- 9. [ 1 ] - [ быстрая смена событий 2 ].
- 10. [ 1 ] - [ неожиданная информация 2 ].
- 11. [ время («Когда») 1 ] - [ 2 ].
- 12. [ условие («Если») 1 ] - [ 2 ].

# А 24 ПУНКТУАЦИЯ

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

- В этом задании предлагается расставить запятые в сложносочинённом предложении, причём , как правило, даются примеры с придаточным определительным, присоединённым союзным словом **который**.
- Сразу можно исключать ответы, где после слова **который** стоит запятая, потому что после него **никогда не ставится** запятая.
- Надо обратить внимание на то, что союзное слово **который** может отделяться от границы придаточной части другими словами.
- Для того чтобы чувствовать себя уверенно при анализе любого сложноподчинённого предложения, необходимо обобщить информацию о знаках препинания в таблицу «Пунктуация в сложноподчинённом предложении». Учтём, что СПП бывают двучастными и многочастными.

## А 24 Таблица «Пунктуация в сложноподчинённом предложении»

двучастные СПП	многочастные СПП
1. [ 1 ], ( что 2 ). 2. ( Чтобы 1 ), [ 2 ]. 3. [ 1 ,( что 2 ), 1 ].	10. [ 1 ], ( что 2 ), (что 3 ), (что 4 ). 11. ( Когда 1 ), (где 2 ), [ 3 ], (что 4 ). 12. [ 1, (что 2 ), ( куда 3 ), (когда 4 ), 1 ].
4. [ 1 <b>оттого</b> ,( <b>что</b> 2 ), 1 ]. 5. [ 1 ,( <b>оттого что</b> 2 ), 1 ]. 6. ( <b>С тех пор как</b> _ 1 ), [ 2 ]. <b>оттого что, потому что, в силу того что, вследствие того что, вместо того чтобы, после того как и др.</b>	13. [ 1 ], ( что 2 )_ и _ ( что 3 ). 14. [ 1 ], ( что 2 )_ и ( 3 ). 15. [ 1 ]_ и ( что 2 ),и ( что 3 ). 16. [ 1 ]_ <b>НЕ</b> ( что 2 ), <b>а</b> ( что 3 ).
7. [ 1 ]_ ( <b>НЕ</b> чтобы 2 ). 8. [ 1 ]_ ( <b>только союзное слово</b> ). Напр.: [Хотелось бы знать]_ ( <b>почему</b> ).	
9.1 и ,( хотя 1 ), [ 2 ]. 9.1 и _ ( <b>хотя</b> 1 ), [ <b>но</b> 2 ].	17.1 [ 1 ], ( что ,( если 3 ), 2 ). 17.2 [ 1 ], ( что _ ( <b>если</b> 3 ), <b>то</b> 2 ).

# А 25 ПУНКТУАЦИЯ

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

- В это задание включены сложные предложения с различными видами связи или сложноподчинённые предложения, в которых рядом оказываются два подчинительных союза (союзных слова). Справочный материал содержится в таблице «Пунктуация в сложноподчинённом предложении» (п.9.1; 9.2; 17.1; 17.2).
- Следует быть внимательным при постановке запятой перед союзом И, т.к. он может соединять либо однородные члены предложения, либо части сложносочинённого предложения.

## А 26 Грамматика (синтаксические нормы)

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- Синонимическая замена придаточной части сложноподчинённого предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом, **НЕВОЗМОЖНА**, если
- **сказуемое** в придаточной части выражено формой **будущего времени**,
- **сказуемое** в придаточной части выражено формой **сослагательного наклонения**;
- союзное слово **который** стоит **в косвенном падеже**;
- в **главной** части есть **указательное слово** (**тот, того** и т.п.)

# А 27 ТЕКСТ

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- Чтобы выполнить задание, внимательно прочитайте текст.
- Выделите в каждом предложении грамматическую основу (или основы). Это и есть главная информация, которая не должна потеряться при сжатии текста в одно предложение.
- Соотнесите совокупность выделенных вами тем с предложениями, где основная информация сжата.
- Выберите то предложение, в котором наиболее полно представлены выделенные вами темы. Учтите, что главные члены предложения могут быть выражены однородными членами, которые при сжатии будут заменены обобщающими словами.

# А 28 ТЕКСТ

Какое высказывание (не) соответствует содержанию текста?

- Основное условие правильного выполнения этого задания – внимательное и вдумчивое чтение всего текста, неторопливое соотнесение формулировки задания с содержанием текста, не только с основной информацией, но и с деталями, дополнительной информацией.

# А 29 ТЕКСТ

Какой(-ие) тип(-ы) речи представлены в предложениях ...?

- Для успешного выполнения данного задания школьникам понадобится информация о типах и стилях речи.
- Можно предложить две таблицы: «Общая характеристика стилей речи» и «Типы речи».
- Путь решения языковой задачи А 29 – соотнесение характеристик стилей и типов речи со свойствами конкретного текста.

# А 29 ТЕКСТ

- Общая характеристика стилей речи.

	книжные			разговорный	художественный
	научный	официально-деловой	публицистический		
цель	сообщение научной информации, описание явлений, объяснение научных результатов	передача информации в сфере управления обществом на всех его уровнях	воздействие на мысли и чувства адресата в публичных выступлениях и в сфере СМИ	передача информации в сфере неофициального (повседневного, бытового общения)	воздействие на мысли и чувства читателя с помощью создания образов
речевые особенности	-однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности; -строгий предварительный отбор словесных средств -преимущественно монологическая форма; -отвлечённость, обобщённость речи; -конкретность, бесстрастность, объективность; -логичность и доказательность изложения	-точность, конкретность и однозначность слововыражения; -стандартность и стереотипность; -отсутствие субъективности и авторской индивидуальности; -сжатость, компактность изложения; -преимущественно монологическая форма	-лаконичность изложения при информативной насыщенности; -особая выразительность и эмоциональность; -общественно-политическая и морально-этическая тематика; -стандартизированность и клишированность речи; -документально-фактологическая точность; -призывность, рекламность	-неподготовленность, спонтанность, непринуждённость, отсутствие предварительного отбора языковых средств; -конкретность, простота речи; -преимущественно диалогическая форма; -неполнота выражения, ослабление синтаксических связей	-строгий предварительный отбор языковых средств; -единство коммуникативной и эстетической функций; -проявление творческой индивидуальности автора; -жанрово-видовое разнообразие текстов

	книжные			разговорный	художественный
	научный	официально-деловой	публицистический		
набор языковых средств	-терминология и научная фразеология; -преобладание абстрактной лексики; -отглагольные сущ., причастия и деепричастия; -логический синтаксис, сложные синтаксические конструкции; -цитирование, ссылки на источники	-отсутствие изобразительно-выразительных и эмоционально-экспрессивных средств; -специальная лексика и особое использование общеупотребительной лексики; -устойчивые сочетания слов, составные предлоги и союзы, отглагольные сущ.; -номинативные предложения с перечислением	-оценочные, эмоционально и экспрессивно окрашенные слова, частицы, междометия, тропы и фигуры речи; -газетная фразеология, штампы, стандарты; -несложные и необъёмные синтаксические конструкции	-обиходно-бытовая лексика и фразеологические обороты, вплоть до просторечной и фамильярной; -частицы, междометия; -эмоциональная и экспрессивная лексика; -преобладание простых предложений над сложными; -лексические повторы, инверсии, вставные и присоединительные конструкции	Использование средств всех прочих стилей и стилевых разновидностей
формы бытования (жанры и формы речи)	-лекция, научный доклад, дискуссия и др.	-переговоры, судебная речь, пресс-конференция и др.	-публичное выступление на митинге, телерепортаж, дебаты, воззвание и др.	-беседа, анекдот, рассказ о себе, тост и др.	-художественная декламация
устные					
письменные	-диссертация, монография, научная статья, реферат, учебник, справочник и др.	-заявление, отчёт, расписка, справка, акт, устав, конституция, кодекс и др.	-репортаж, интервью, заметка, очерк, эссе, фельетон, обозрение и др.	-разговорная речь в тексте художественного произведения	-роман, рассказ, поэма, басня, комедия и др.

## А 29 ТЕКСТ

- Типы речи

	<b>повествование</b>	<b>описание</b>	<b>рассуждение</b>
предмет речи	рассказ о событиях, о развивающихся действиях, состояниях, процессах; наглядное представление действий, движений во времени и пространстве	словесное изображение предмета, явления путём перечисления его характерных признаков	словесное изложение, разъяснение какой-либо мысли; цепь умозаключений с целью проверки истинности какого-либо утверждения
основной вопрос текста	<b>Что происходит</b> с предметом, человеком?	<b>Каков</b> предмет, человек?	<b>Почему</b> предмет, человек таков, он поступает так, а не иначе; мы утверждаем это ?
построение текста	экспозиция – завязка – развитие действия – кульминация - развязка	основной признак и отдельные составляющие предмета, явления	Тезис – аргументы – демонстрация (последовательное развёртывание доказательств) – вывод, обобщение

# А30 ТЕКСТ. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

- В этом задании требуется проанализировать текст с точки зрения лексического состава: найти в нём синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы и т.п.
- Нужен справочный материал по лексикологии.
- Достаточно полный и обобщённый материал по лексикологии представлен в кн. Ю.В.Щербининой «Русский язык. ЕГЭ. Материалы для подготовки к экзамену» – «Экзамен», М., 2009, с. 150-184.