Предмет: **русский язык.**

Класс: **7.**

Тип урока: **получение новых знаний.**

Урок подготовлен учителем русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 17 города Королева Московской области

**Антиповой Татьяной Вадимовной.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Причастный оборот, или от перемены мест слагаемых сумма меняется.** |
| **Задачи** | 1. Повторяя знания о причастии и словосочетании, учащиеся закрепят умение использовать причастия в словосочетаниях, умение находить главное и зависимое слово в словосочетании.
2. Работая с учебником, учащиеся сформулируют определение причастного оборота.
3. Анализируя примеры, учащиеся сделают вывод о постановке знаков препинания при причастном обороте.
4. Обобщая полученную информацию, учащиеся начнут выстраивать алгоритм действий при решении задач практической грамотности (знаки препинания в предложениях с причастным оборотом).
 |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***1. Учащиеся закрепят умение находить причастия.
2. Учащиеся повторят и закрепят умение определять главное и зависимое слово в словосочетании.
3. Познакомятся с понятием «причастный оборот».
4. Осмыслят условия постановки знаков препинания при причастном обороте.

***Метапредметные:***1. *Регулятивные:* осуществление коррекции и контроля, планирование последующих действий (на следующий урок).
2. *Коммуникативные*: умениеслушать и понимать речь других; умение оформлять свои мысли в устной форме.
3. *Познавательные*: умение ориентироваться в своей системе знаний; умение осуществлять анализ объектов; умение осуществлять сопоставительный анализ с последующим обобщением; умение использовать модель для решения задач; умение анализировать учебную информацию с последующим отбором нужного материала.

***Личностные:***1. Развитие стремления к саморазвитию и готовности к сотрудничеству.
 |
| **Основные понятия** | Причастие, словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании. |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, арифметика. |
| **Ресурсы:*** **Основные**
* **дополнительные**
 | * «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Москва. «Просвещение». 2011 год.
* Презентация к уроку; видеофрагмент, или фотография, или текст.
 |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

**Сценарий (план) урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1. Организационно-мотивационный
 | * 1. 57+84=84+57. Какой это закон?
	2. Сегодня на уроке мы попробуем доказать обратное: от перемены мест слагаемых сумма меняется.
 | Возникновение желания разрешить очевидное противоречие с имеющимися знаниями. |  |  |
| 1. Информационно-аналитический.
 | Просмотр видеофрагмента или фотографии. (Возможно использование текста).* 1. Задание: описать увиденное, используя словосочетания, в состав которых входят причастия. *Возможная коррекция со стороны учителя: направлять учеников, чтобы они использовали различные виды причастий, составляли словосочетания с главным словом и существительным, и причастием.* Если работа ведется с текстом, то предлагаем найти в нем такие словосочетания.
	2. Определить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Сделать вывод о роли причастия в словосочетании.
	3. Записать лингвистические термины, которые прозвучали в процессе работы со словосочетаниями. *(Словосочетание, причастие, главное и зависимое слово, действительные и страдательные, прошедшего и настоящего времени)*
	4. Выберите те термины, которые помогут вам определить, с чем вы сегодня знакомитесь:
* *словосочетание,*
* *причастие,*
* *главное и зависимое слово,*
* *действительные и страдательные,*
* *прошедшего и настоящего времени*
* *определение*
* *последнюю подсказку вы найдете в учебнике на стр. 31.*
	1. Работа с учебником. Знакомство с определением причастного оборота.
	2. Первичное закрепление. Из записанных словосочетаний выберите причастные обороты. (Возможна работа с упражнениями учебника или другим дидактическим материалом).
	3. Составьте предложения, используя выбранные причастные обороты.

*Предложения записывает, расставляя знаки препинания, учитель. Причастный оборот выделяется графически. Возможная коррекция: разное местоположение причастного оборота.** 1. Проанализируйте расстановку знаков препинания. Выделите закономерность.
	2. Вспомните то, с чего мы начали урок: «Сегодня на уроке мы попробуем доказать, что от перемены мест слагаемых сумма меняется». Теперь вы сможете это сделать?
 | Разрешение противоречия, возникшего в начале урока. | Учащиеся закрепляют умение находить причастия.Учащиеся повторят и закрепят умение определять главное и зависимое слово в словосочетании.Учащиеся учатся работать с лингвистической терминологией.Формируется навык опознавания причастного оборота.Формируется умение использовать причастный оборот в предложении.Формулирование правила постановки знаков препинания при причастном обороте. | Умение оформлять свои мысли в устной форме.Умение осуществлять сопоставительный анализ с последующим обобщением.Умение осуществлять анализ объектов.Умение осуществлять сопоставительный анализ с последующим обобщением;умение анализировать учебную информацию с последующим отбором нужного материала.Умение анализировать учебную информацию.Извлечение и анализ информацииТворческое использование информации.Осмысление, оценка и интерпретация информации.Обобщение полученной информации. |
| 3.Оценочно-рефлексивный этап | * 1. Какие действия мы сегодня выполнили, чтобы лучше понять тему? *(находили причастия; искали слова, к которым относится причастие, и зависимые от причастия слова; сформулировали определение причастного оборота; сделали вывод о знаках препинания при причастном обороте)*
	2. Где, по-вашему, возможны ошибки? Почему?
	3. На следующем уроке мы будем учиться избегать их.
	4. Домашнее задание: подобрать 5-7 примеров предложений с причастным оборотом. Использовать только русскую литературу. (*Возможно использование произведений, изучаемых на уроках литературы*)
 | Развитие стремления к саморазвитию и готовности к сотрудничеству.Развитие эстетического чувства. | Начало формирования алгоритма действий при опознавании причастного оборота и знаков препинания при нем.Закрепление умения находить причастный оборот в тексте. | Создание алгоритма деятельности при решении задач практической грамотности.Осуществление планирования последующих действий.Анализ и выбор заданных конструкций. |