

ПРОШНО, ПЕЧАТ  
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТ  
18 (восьмнадцать)  
Директор МБУ ДПО  
М.п.

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
городского округа Королев Московской области  
«Учебно-методический образовательный центр»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол 1 от 12.01.2023

«Учебно-методический образовательный центр»  
«Утверждаю»  
Директор МБУ ДПО «УМОЦ»  
О.М. Черкашина/  
«12» января 2023 года

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

«Организация и содержание работы педагогов с детьми-инофонами  
старшего дошкольного возраста»

Автор:

Забельская Татьяна Викторовна, к.пед.н.,  
методист МБУ ДПО «УМОЦ»

Королёв, 2023

Региональная система повышения  
квалификации Московской области  
ЭКСПЕРТИЗА ПРОЙДЕНА  
с 11.03.2023 по 10.03.2026 Подпись С.И.Ф.

## 1. Раздел «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в работе с детьми-инофонами старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

Таблица 1

| Вид деятельности и /обобщенная трудовая функция/Трудовая функция | Профессиональные компетенции (Трудовые действия) / должностные обязанности   | Планируемые результаты  |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Знать   | Уметь  |
| Общепедагогическая функция. Обучение                             | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Современные тенденции развития дошкольного образования с учетом работы с детьми – инофонами | Конструировать воспитательно-образовательный процесс с учетом возрастных особенностей развития детей-инофонов старшего дошкольного возраста в ДОО. |

**1.3. Категория слушателей:** педагоги дошкольных образовательных организаций.

**1.4 Уровень образования:** высшее или среднее специальное образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

**1.5. Форма обучения** – очно-заочная.

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:** информационно – коммуникационные технологии, личностно – ориентированные технологии.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:**

срок освоения программы – 36 часов,

режим занятий – 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться частично или полностью с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью**

Таблица 2

| № п/п | Название темы              | Общая трудоемкость (часы) | Контактная работа |                      | Самостоятельная работа | Формы контроля  | Трудоемкость |
|-------|----------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|------------------------|---|--------------|
|       |                            |                           | Лекции            | Практические занятия |                        |   |              |
|       | <b>Входной контроль</b>    | <b>1</b>                  |                   |                      | <b>1</b>               | Тест  | <b>1</b>     |
|       | основной модуль            | 5                         | 5                 |                      |                        |   | <b>31</b>    |
|       | <b>Итоговая аттестация</b> | <b>4</b>                  |                   |                      |                        | <b>Защита итогового практико-ориентированного проекта</b> | <b>4</b>     |
|       | <b>Итого:</b>              | <b>36</b>                 | <b>15</b>         | <b>6</b>             | <b>11</b>              | <b>4</b>  | <b>36</b>    |

**1.9. Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Таблица 3

| Номер недели | Часы |    |     |    |    |
|--------------|------|----|-----|----|----|
|              | Л    | ПЗ | СРС | ПА | ИА |
| 1 неделя     | 5    |    | 1   |    |    |
| 2 неделя     | 4    |    | 2   |    |    |
| 3 неделя     | 4    | 6  | 2   |    |    |

|          |   |  |   |  |   |
|----------|---|--|---|--|---|
| 4 неделя |   |  | 6 |  |   |
| 5 неделя |   |  |   |  |   |
| 6 неделя | 2 |  |   |  | 4 |

#### **4. Раздел «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы»**

##### **Нормативно-правовые источники**

1. Государственная программа РФ «Развития образования (2018-2025 годы) от 26.декабря 2017 г.
2. Указ Президент РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ №219 от 06.05.2019 (совместно с Рособрнадзором) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

##### **Основная литература**

- 1.Алпатов В.М., Верещагин Е.М., Проблемы изучения билингвизма. Книга для чтения. - М.: Златоуст, 2020. - 280 с. ISBN 978-5-86547-823-2
2. Ахапкина Я.Э., Воейкова М.Д. Лики билингвизма / Я.Э. Ахапкина, М.Д. Воейкова. – М: Златоуст, 2020. – 264 с. ISBN: 978-5-86547-826-3
3. Воителева, Т.М. Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма): моногр. / Е.М. Верещагин. - М.: Директ-Медиа, 2017. - 558 с. ISBN 978-5-4475-1877-6
4. Воителева, Т.М. Марченко, О.Н. Методы и приемы обучения русскому языку как неродному / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 2 (56). – С. 24–33. ISSN: 2306-8310.
5. Ефремова, Ю.Р. Особенности формирования детского билингвизма. Вестник социально-гуманитарного образования и науки. - 2020. № 1. С. 55-61. УДК: 81'246.2.

6. Зырянова, К.А. Особенности билингвизма и его характеристики. Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2019. № 2. С. 65-70 - ISSN: 2308-7226.
7. Кудрявцева, Е.Л., Чибисова М.Ю., Мартинкова А.А., Кулькова Р.А. В лабиринтах многоязычия, или образование успешного ребенка. – М.: Линка-Пресс, 2018. - 240 с. ISBN 978-5-904347-89-5.
8. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Ю. Протасова, Н. М. Родина; под ред. Е.Ю. Протасовой. – 2-е издание. – Москва: Юрайт, 2019. – 208с. ISBN 978-5-534-11124-8.

### **Дополнительная литература**

1. Хамраева, Е. А. Когнитивный потенциал русского языка в обучении детей-билингвов [Текст] / Е. А. Хамраева // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. — 2019. — № 13. — С. 127–136 - ISSN: 2542-1549.
2. Чиршева, Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков: моногр. / Г.Н. Чиршева. - М.: Златоуст, 2019. - 907 с. ISBN 978-5-86547-656-6.
3. Чиршева, Г. Н. Возрастная билингвология : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Авторский учебник). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-11315-0

### **Интернет-ресурсы**

1. Айварова, Н.Г. Психологические аспекты образования в условиях национально-русского билингвизма. – Электронный ресурс. Код доступа: <http://www.mari-el.name/2008/11/26/psikhologicheskie-aspekty-obrazovaniya-v.html>
2. Балыхина Т. М. Научные теории, методические подходы, приемы работы с детьми-билингвами дошкольного возраста в отечественном и зарубежном опыте. [Электронный ресурс] URL:<http://rusist24.rudn.ru/index.php/stati-porki/nauchnye-teorii-metodicheskie-podkhody-priemy-raboty-s-detmi-bilingvami-doshkolnogo-vozrasta-v-otechestvennom-i-zarubezhnom-opyte>

3. Заграевская, Т.Б. К проблеме изучения билингвизма как языкового феномена в контексте теории межкультурной коммуникации. – Электронный ресурс. Код доступа:

[http://www.pglu.ru/lib/publications/University\\_Reading/2008/VII/uch\\_2008\\_VII\\_0004\\_2](http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2008/VII/uch_2008_VII_0004_2)

4. Харенкова А. В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osobennostey-rechevogo-razvitiya-detey-bilingvov/viewer>

5. Хексельберг М.Г. Билингвизм [Электронный ресурс] URL: [https://drive.google.com/file/d/1fnjbQkRw6QF0CMYJywDSz8\\_64p47giFu/view](https://drive.google.com/file/d/1fnjbQkRw6QF0CMYJywDSz8_64p47giFu/view)

6. Чиркина Г. В., А. В. Лагутина Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Chirkina\\_Korrekcija-narushenii-rechi/4.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Chirkina_Korrekcija-narushenii-rechi/4.html)

### **5. Материально-технические условия реализации программы**

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения (мультимедийным оборудованием).

### **6. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется сотрудниками МБУ ДПО «УМОЦ» г.о Королёв Московской области и педагогическими работниками системы образования городского округа Королев в рамках «горизонтального обучения».

В качестве стажировочной площадки используются ведущие образовательные организации Московской области («зеленой зоны»), реализующие инновационные приемы, формы организации образовательной деятельности, в которых работают педагоги-носители передового опыта по тематике программы повышения квалификации.

|   |                           |         |                        |
|---|---------------------------|---------|------------------------|
| № | Название модуля (раздела) | Ф.И.О., | Стажировочная площадка |
|---|---------------------------|---------|------------------------|

| п/п | и темы   | должность  |   |
|-----|--|--|---|
| 1.  | Лингвистическое сопровождение детей-инофонов дошкольного возраста. «Дорожная карта билингва» | Трофимова Яна Владимировна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория | МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №31 «Крепыш» |

О.М. Черкашина



лист

*[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]*

| № | Имя     | Фамилия | Отчество  | Дата рождения | Место рождения  | Образование | Специальность | Стаж работы |
|---|---------|---------|-----------|---------------|-----------------|-------------|---------------|-------------|
| 1 | Иванов  | Иван    | Иванович  | 1980-01-15    | Москва          | Среднее     | Учитель       | 10 лет      |
| 2 | Петров  | Петр    | Петрович  | 1985-03-20    | Санкт-Петербург | Среднее     | Учитель       | 5 лет       |
| 3 | Сидоров | Сидор   | Сидорович | 1978-05-10    | Новосибирск     | Среднее     | Учитель       | 15 лет      |
| 4 | Смирнов | Смирнов | Смирнович | 1982-07-05    | Казань          | Среднее     | Учитель       | 8 лет       |
| 5 | Климов  | Климов  | Климович  | 1988-09-12    | Владивосток     | Среднее     | Учитель       | 3 лет       |