

И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТ
М.п.
Директор МБУ ДПО

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
городского округа Королев Московской области
«Учебно-методический образовательный центр»

Принято
Педагогическим советом
Протокол 1 от 12.01.2023

«Утверждаю»
Директор МБУ ДПО «УМОЦ»
О.М. Черкашина
«12» 01 2023 года
образовательный
центр

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Инклюзивное образование в современных условиях
реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Авторский коллектив:

Любезнова Людмила Васильевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ», к.п.н.,
Ткаченко Наталья Геннадьевна, руководитель ТПМПК
Ямпольская Анна Борисовна, заведующий логопедическим отделом МБУ ДПО
«УМОЦ», учитель-логопед

Королев, 2022

Региональная система повышения
квалификации Московской области
ЭКСПЕРТИЗА ПРОЙДЕНА
16.01.2023 Подпись С.И.С.

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в организации инклюзивного образования в условиях реализации обновлённого ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», код: 01.001¹:

Вид деятельности/Обобщенная трудовая функция/Трудовая функция	Профессиональные компетенции (Трудовые действия)/должностные обязанности	Планируемые результаты	
		Знать	Уметь
Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Особенности развития обучающихся с ОВЗ по нозологиям, методы и формы взаимодействия в условиях инклюзии	Реализовывать инклюзивное обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы, взаимодействовать с привлечёнными специалистами, родителями, в т.ч. детей с ОВЗ

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов общеобразовательных организаций.

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.4. Уровень образования: высшее или средне - специальное образование по направлению «Педагогическое образование».

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: технологии проблемного обучения, развития критического мышления.

1.7. Срок освоения программы: 36 часов.

Режим занятий: 6 часов в день.

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться частично или исключительно (полностью) с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.	«Инклюзивное образование в современных условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	35	9	16	6		31
	Итоговая аттестация	4				Защита итогового практического ориентированного проекта	4
	Итого:	36	9	16	7	4	36

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1 неделя Входной контроль (самостоятельная работа)			1		
1 неделя	5				
2 неделя		6			
3 неделя	4	2	6		
3 неделя		4			
4 неделя		2			
5 неделя		2			
5 неделя Итоговая аттестация					4

4. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы»

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-04-105704-6.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598) <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства

образовании науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

Основная литература

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электрон- 9 ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Мёдова, Н.А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие /Н.А. Мёдова, Н.В. Байгулова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019. – 136 с. ISBN 978-5-89428-895-6

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 07.06.2022).

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник /Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 335с. – (Среднее профессиональное образование). . ISBN 978-5-16-013993-7(print)

Дополнительная литература

1. Ворошилова, Е.Л. Формирование толерантности и педагогической этики в общеобразовательных организациях : методические рекомендации для образовательных организаций общего образования, работающих в рамках инклюзии / Е.Л. Ворошилова, А.Р. Маллер. – М.: Прометей, 2021.-70 с.: ил. - ISBN 978-5-00172-191-8

2. Иванов А.В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] ; учеб. пособ. – М. : Перо, 2019.-111 с.

3. Кошечко, И. И. Нормативно-правовые аспекты обеспечения инклюзивного образования в РФ / И. И. Кошечко, Е. Г. Калецкий. – Текст : непосредственный // Человек. Общество. Инклюзия. – 2021. – № 2 (46). – С. 43-55.

4. Кузьмичева, Т. В. Механизмы индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзии / Т. В. Кузьмичева, Ю. А. Афонькина. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2020. – № 6. – С. 158-164.

5. Любимова, И. Г. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования / И. Г. Любимова. – Текст : непосредственный // Инклюзия в образовании. – 2020. – Том 5, № 4 (20). – С. 43-49.

6. О направлении методических рекомендаций [по обучению детей инвалидов в новых условиях] : письмо Минобрнауки РФ от 22.10.2020, № МН5/4683 / Министерство науки и высшего образования, Департамент координации деятельности организацией высшего образования. – Текст : непосредственный // Официальные документы в образовании. – 2021. – № 5. – С. 42-66.

7. Современный инклюзивный урок: методические рекомендации / сост.: Н.Г. Ситникова, ЕЭ. Хохлова, Красноярск, 2022.45 с. УДК 37.013 ББК 74.2 С 56

8. Формирование инклюзивной среды в образовательной организации. «Уроки доброты» - методика, технология и реализация: метод. пособие / под ред. В.Д. Парубиной – Казань: ИД «МеДДоК», 2018. – 160.с.

ISBN 978-5-6041095-6-4

9. Шкирман, Н. Н. Реализация идей инклюзии во внеурочной деятельности через социальное проектирование / Н. Н. Шкирман, Н. Н. Федяева. – Текст : электронный // Научный альманах : [сетевое издание]. – 2021. – № 7-1 (81). – С. 81-84.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 №07-5789. Портал ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» URL: <http://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom> (дата обращения 23.10.2022)

2. Ворошилова, Е.Л., Капкова, Н.В. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения (дополненные) Москва, 2022. (Письмо Минпросвещения и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей «О направлении методических рекомендаций от 30.09.2022 №07-6614)

URL: https://vk.com/wall-130122889_2941 (дата обращения 31.10.2022)

Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки: мультимедийные презентации, методические рекомендации, учебно-методические материалы для практических занятий и др.

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения (мультимедийным оборудованием). Отдельные занятия проходят на базе специализированных образовательных организаций г.о. Королёв МО: МБОУ «Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», МКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ».

Раздел 6. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется сотрудниками МБУ ДПО «УМОЦ» городского округа Королёв Московской области и педагогическими работниками системы образования городского округа Королев в рамках «горизонтального обучения».

В качестве стажировочных площадок используются ведущие образовательные организации Московской области («зеленой зоны»), реализующие инновационные приемы, формы организации образовательной деятельности, в которых работают педагоги-носители передового опыта по тематике программы повышения квалификации.

№ п/п	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность приглашенного специалиста	Место работы специалиста
1.	Разработка адаптированной основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в начальной школе	Киреева, Л.С. учитель-дефектолог	МКОУ ШИ для детей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Организация коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ в образовательном процессе	Морозова Татьяна Валерьевна, директор	МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей

М.М. Черкашина



Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место рождения	Образование	Специальность	Стаж работы	Стаж в должности	Стаж в учреждении
1	Черкашина М.М.	09.08.1988	г. Минск	Среднее специальное	Учитель	10	5	3
2	Иванова А.А.	15.03.1975	г. Могилев	Высшее	Учитель	15	8	4
3	Петрова С.С.	22.11.1990	г. Гомель	Среднее специальное	Учитель	8	3	2
4	Сидорова Е.Е.	05.06.1982	г. Брест	Среднее специальное	Учитель	12	6	3
5	Козлова Т.Т.	18.09.1978	г. Витебск	Среднее специальное	Учитель	11	5	3
6	Леонова О.О.	01.12.1985	г. Могилев	Среднее специальное	Учитель	9	4	2
7	Васильева И.И.	27.04.1992	г. Минск	Среднее специальное	Учитель	7	2	1
8	Смирнова Д.Д.	10.07.1980	г. Гродно	Среднее специальное	Учитель	13	6	3
9	Павлова К.К.	23.10.1987	г. Могилев	Среднее специальное	Учитель	10	5	3
10	Зиничева Л.Л.	08.02.1973	г. Минск	Среднее специальное	Учитель	16	8	4