1. **Содержание программы**

**Школы приёмных родителей**

 О необходимости специализированной подготовки принимающих родителей свидетельствует как зарубежный опыт, так и практика российского семейного устройства. Люди, желающие взять ребенка в семью, чаще всего не предполагают, какие изменения ждут их семью, с какими трудностями им придется столкнуться, как подготовить свой дом и оформить документы. Даже если в семье есть успешный опыт воспитания детей, необходимо понимать, что у детей-сирот (большую часть из которых в нашей стране составляют социальные сироты) нет положительного опыта проживания в семье. Кроме того, этих детей характеризует отставание в развитии, психические, физиологические отклонения и психосоматические заболевания, спровоцированные факторами потери семьи и длительным проживанием в условиях учреждения.

Семейное устройство обеспечивает ребёнку реализацию права жить и воспитываться в семье, позволяет предотвратить депривацию и социальную дезадаптацию детей, возникшую при длительном пребывании в детском доме, обеспечивает им возможность сформировать привязанность и социально-психологические навыки, необходимые для создания собственной семьи и воспитания детей, предотвращая тем самым вторичное сиротство.

**Цели программы «Школы приёмных родителей»:**

1. Подвести граждан, имеющих намерение принять ребенка в свою семью, к осознанному выбору – стать ему родителями.
2. Сформировать установку – быть успешными родителями и организовать психологическую поддержку семьи.
3. Дать комплексные знания, с помощью которых родители могут самостоятельно понимать причины возникающих проблем и находить пути их решения.

**Задачи программы:**

1. Помощь кандидатам в оценке сильных и слабых сторон своей воспитательной позиции.
2. Прогнозирование возможных способов конструктивного взаимодействия с приемным ребенком, вследствие некомпетентного родительского поведения.
3. Формирование ответственности за успешность адаптации приемного ребенка в собственной семье.
4. Контроль приоритетности интересов приемного ребенка на всех этапах семейного жизнеустройства.
5. Развитие эффективных способов коммуникации ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом.
6. Психолого-педагогическая помощь приемному ребенку в переживании адаптационных кризисов в приемной семье.
7. Содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений.
8. Психолого-педагогическое и социально-правовое просвещение принимающих родителей.
9. Профилактика отказов от детей, принятых на воспитание в семьи.

**Основные блоки «Школы принимающих родителей»**

**Психолого-педагогический блок:**

* Психологические/психические особенности детей, оставшихся без попечения родителей (депривация, формирование привязанности, психотравма, прошлый опыт ребенка).
* Возрастная психология (общие вопросы психологии развития ребенка; особенности развития ребенка на разных возрастных этапах: дошкольный, младший школьный, подростковый периоды, возрастные кризисы).
* Установление контакта с ребенком. Адаптационный период.
* Девиантное поведение детей и подростков/вредные привычки, подходы к профилактике.
* Воспитательный потенциал семьи. Принципы, формы и методы воспитания детей в семье.
* Особенности общения и взаимодействия в принимающей семье

 (дети – родители, приемные – кровные дети, приемные дети –другие родственники). Тайна усыновления.

* Развитие личности ребенка (в т.ч. духовно-нравственное).
* Взаимодействие с социальным окружением ребенка (в т.ч. с кровными родственниками). Значение отношений с биологической семьей.
* Вопросы конфликтологии.

**Медицинский блок:**

* Наиболее часто встречающиеся формулировки диагнозов детей, их комментарий.
* Влияние генетической наследственности на здоровье и поведение ребенка.
* Особенности возрастного физического, речевого развития детей.
* Эмоциональные/поведенческие расстройства (типы, проявления, работа с ними).
* Детские заболевания (в т.ч. неврологические). Профилактика заболеваний.
* Основы гигиены и санитарии, здоровый образ жизни.
* Оказание первой доврачебной помощи.

**Юридический блок:**

* Дети, подлежащие усыновлению, опеке, помещению в приемную семью.
* Отличие форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
* Организационно-правовые основы создания и функционирования принимающих семей.
* Требования, предъявляемые к кандидатам в принимающие родители.
* Материальные и нематериальные права и обязанности принимающих родителей.
* Подготовка требуемых документов на ребенка при семейных формах устройства.
* Процедура семейного устройства ребенка и сопровождение принимающей семьи.

**Социально-экономический блок:**

* Бюджет семьи.
* Финансовая отчетность для приемных семей.
* Создание «реабилитационного пространства».
* Возможности профессиональной подготовки детей.
* Возможности «социальных сетей».

**Сопровождение семей окончивших «Школу приёмных родителей»**

 Для лиц принявших в свою семью ребенка, желательным и необходимым является комплексная поддержка со стороны квалифицированных специалистов. Формы поддержки могут включать:

* Психологическое сопровождение приемных семей;
* очные консультации со всеми специалистами: тренинги, тестирование, игровые терапевтические занятия с детьми;
* юридическая, психолого-педагогическая помощь;
* в сложных случаях возможен выезд специалиста в семью.
1. **Основные направления работы ШПР**

 Специалисты Школы работают над повышением активности слушателей. На занятиях поддерживается форма свободного общения. Особое внимание уделяется коррекционной работе: снятию напряжения, тревожности слушателей.

**Консультирование** оказывается в двух направлениях:

* консультирование как **оказание психологической помощи** потенциальным, замещающим родителям в процессе подготовки семьи к новым условиям;
* консультирование **носит информационно-практическую направленность,** то есть, позволяет специалистам оценить целесообразность и обоснованность включения кандидата в состав слушателей Школы, а кандидатам на родительское замещение понять основные смыслы и назначения работы школы.

**Диагностика** – позволяет выявить личностные особенности претендентов на роль замещающих родителей, их коммуникативные, педагогические способности, особенности характера, темперамента, их расположенности и готовности к социальным контактам, к ребёнку. Оценка психологической готовности семьи проводится в атмосфере доброжелательности и сотрудничества. Кандидаты являются не столько объектами, сколько участниками оценки. Психолог помогает кандидатам провести исчерпывающий самоанализ и реалистично посмотреть на самих себя и на роль замещающего родителя. Цель процедуры оценки заключается в том, чтобы кандидаты пришли к обоснованным выводам относительно своих интересов, сильных сторон и уязвимых мест и приняли взвешенные решения о том, в какой форме они будут участвовать в программе семейного устройства детей-сирот.

**Социально-психологический тренинг.** Тренинг — это яркое, эмоционально насыщенное занятие, направленное на изменение, гармонизацию стиля общения личности, привитие желаемых навыков и разрешение противоречий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми или же имеющих внутриличностный характер. В процессе группового психологического тренинга ведущий использует различные методы групповой работы, методические средства и приемы.

* 1. Диагностические процедуры - как средство получения участником новой информации о себе; как средство самопонимания и самораскрытия. В процессе самоизучения происходит более глубокое самопонимание, появляется желание обсудить с группой полученную информацию, то есть происходит выход на самоанализ, самораскрытие и групповой анализ.
	2. Информирование - в процессе тренинга ведущий может осуществлять как запланированное, так и ситуативно необходимое информирование участников с целью их развития, содержательного продвижения группы и ее подготовки к выполнению упражнений и процедур. Информирование проводится через раскрытие в доступной форме психологических понятий, описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь». Оно может осуществляться в виде монолога ведущего с последующим обсуждением или без него. При этом возможно использование различных вспомогательных средств (видео, аудио и др.).
	3. Психогимнастические упражнения - используемые в тренинге, очень разнообразны и включают в себя совокупность различных заданий, представленных ведущим. Они могут быть направлены на: отработку желаемого поведения, развитие познавательных процессов, расширение границ понимания, фокусирование на чувствах, развитие самосознания, коррекцию самопредставления, регуляцию эмоционального состояния участников и многое другое.
	4. Ролевые игры. В самом широком смысле ролевая игра — это метод, суть которого заключается в разыгрывании участниками различных ролей. В данном определении к ним можно отнести как сюжетно-ролевые игры со сложной организацией, наличием сюжета, большим количеством участников и различных ролей, так и разыгрывание роли одним участником. Разыгрывание ролей метод, несущий структурированное переживание, менее опасен в отличие от других неструктурированных методов, так как позволяет участникам «укрыться за ролью» и при необходимости — выйти из нее. Тем не менее разыгрывание ролей является мощным механизмом изменения. Разыгрывание ролей позволяет:
* позволяет участникам выйти на собственные ограничения и раздвинуть эти границы;
* приводит к расширению границ самосознания;
* помогает выразить скрытые чувства и разрядить накопленные переживания;
* дает возможность поупражняться в различных типах поведения;
* высвечивает динамику группового взаимодействия, формального и неформального;
* устраняет пропасть между обучением и реальными жизненными ситуациями;
* помогает научиться контролировать свои эмоции.
	1. Психодраматические приемы.

Суть психодрамы как метода групповой работы определяется в разыгрывании участниками ролей в моделируемых жизненных ситуациях, имеющих для них личностный смысл. Можно перевести слово «психодрама» с латинского языка как «действие души». Жизнь в психодраматической группе формируется как специфическая реальность, в которой участники экспериментируют с разными жизненными ситуациями, ролями и формами поведения.

* 1. Дебрифинг.

Дебрифинг как действие является специально организованным обсуждением, рефлексией происходящего и подразумевает процесс, обратный инструктажу. Он позволяет участникам окончательно выйти из действия, из выполняемой ими роли. Во время дебрифинга уточняется смысл проделанного, подводится черта под уроками, устанавливается связь между тем, что уже известно, и тем, что понадобится в будущем.

* 1. Групповая дискуссия.

Групповая дискуссия — это свободный вербальный обмен знаниями и мнениями между участниками группы. Она позволяет обучить участников тренинга конструктивному анализу реальных ситуаций, развивает умение слушать, понимать позиции оппонентов, взаимодействовать с другими участниками. Также групповая дискуссия позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устраняет эмоциональную предвзятость.

* 1. Мозговой штурм.

Мозговой штурм является одним из методов, производных от групповой дискуссии, но с более структурированной процедурой. Главная функция мозгового штурма — обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большее количество идей (и более широкого спектра), чем при индивидуальной работе этих же людей. Мозговой штурм позволяет выйти за пределы общих мыслительных шаблонов и стандартов. Кроме того, мозговой штурм развивает навыки слушания и может использоваться как полезный элемент для сплочения группы, создания команды.

* 1. Анализ ситуаций

Данный метод работы также является производным от дискуссии. Ситуации для обсуждения могут быть дома предварительно описаны участниками и представлены группе для обсуждения. Участником описывается ситуация или предлагается тренером, а остальные участники группы обсуждают причины возникновения и возможные пути решения.

1. Домашняя работа - в качестве домашней работы обычно рекомендуется каждому участнику выполнить какое-либо задание, провести наблюдение или закрепить отработанное в группе упражнение, чтение специальной литературы.
2. **Ожидаемые результаты после обучения в «Школе приёмных родителей»:**
* Осознание кандидатами своих мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребенка.
* Принятие окончательного решения о возможности принять ребенка в семью и форме семейного устройства.
* Повышение воспитательской компетентности кандидата в области специфики развития и потребностей детей-сирот.
* Знание о: закономерностях развития ребёнка, о влиянии прошлого опыта ребёнка на его поведение и развитие; о важности удовлетворения потребности ребёнка в идентичности и эмоциональных привязанностях; об особенностях периода адаптации; особенностях и этапах переживания горя; о способах формирования социально-бытовых умений ребёнка.
* Обладание методам и способам конструктивного общения с ребёнком, способностью оценивать воспитательский ресурс семьи; умением преодолевать стереотипы мышления.
* Владеют информацией: о системе защиты прав детей, формах устройства ребёнка на воспитание в семью; об ответственности за жизнь и здоровье ребёнка его воспитание и развитие.
1. **Полезная информация**

**Список художественных фильмов:**

1. **«На дне океана»** - тема потери ребенка, отношения между биологической и замещающей семьей, ресурсное поведение родителей в отношениях с детьми подростками.
2. **«Королевство полной луны**» - в фильме показана ситуация отказа от приемного мальчика-подростка, переустройство в другую приемную семью.
3. **«Белый Олеандр»** - тема отношений девушки-подростка с биологической матерью, ситуации возврата ребенка из приемных семей, адаптация к системе учреждений, мотивы замещающего родительства.
4. **«Бум», «Бум 2»** - отношения родителей с дочерью-подростком, особенности подросткового возраста, супружеские отношения.
5. **«Короли лета»** - подростковый кризис, основные этапы взросления юношей, стили семейного воспитания, тема отношений между отцом и сыном.
6. **«Крыша»** - проблемы отношений внутри группы девушек-подростков, семейные колизии, стили воспитания.
7. **«Кроличья нора»** – переживания родителей, потерявших кровного ребенка.
8. **«Мачеха»** - тема утраты матери, поведение замещающего родителя в ситуации горя ребенка.
9. **«Цирк бабочек»** - тема преодоления трудностей, веры в лучшее, тема значимости поддержки окружающих.
10. **«Я счастлив, что моя мать жива»**
11. **«Что-то не так с Кэвином»**
12. **«Интерьеры» (Бергман)**
13. **«Нахлебник»**

**Список литературы:**

1. Людмила Петрановская:

 « Если ребёнку трудно»,

«Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка»,

«Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения»

 «К вам в класс пришел приемный ребенок»,

 «Дитя двух семей».

Книги Петрановской полезно почитать все подряд.

1. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»
2. Хаим Гинот «Родитель – ребёнок: мир отношений»
3. Томас Гордон «Как привить ребёнку дисциплину»
4. Элизабет Пэнтли «Дисциплина без наказаний и крика»
5. Кэтрин Кволс «Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказаний»
6. Б. Смолли, Д. Скулер «Как рассказать правду усыновлённому или приёмному ребёнку».
7. Медведева А.И., Шишова Ю.А. «Книга для трудных родителей»
8. Кэмпбелл Р. «Как справиться с гневом ребёнка»
9. «Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно» (А. Фабер, Э. Мазлиш)» (все книги этих авторов можно почитать)

***А также:***

1. Джон Боулби «Привязанность».

2. Джон Боулби «Создание и разрушение эмоциональных связей».

3. Йозеф Лангмейер, Зденек Матейчек «Психическая депривация в детском возрасте».

4. Карл Хайнц Бриш «Теория привязанности и воспитание счастливых людей» (написана очень доступно, читается легко и быстро).

5. Карл Хайнц Бриш «Терапия нарушений привязанности» (книга может тяжеловато читаться, поскольку в большей степени ориентирована на специалистов).

6. Кэрин Первис «Привязанный ребенок».

7. Н. П. Рюгаард «Дети с нарушением привязанности: теория, причины, симптомы, лечение. Указания к организации терапевтической среды для ребенка».

8. Бетси Кифер, Джейн И. Скулер «Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое» (книга ориентирована на приемных родителей, но может быть интересна волонтерам приводимыми реальными историями и обоснованиями в пользу важности работы с историей жизни детей-сирот и приемных детей).

9. Грегори Кек, Регина Купеки «Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму» (также ориентирована на приемных родителей в первую очередь).

10. Гордон Ньюфелд «Не упускайте своих детей».

11. Дагмар Нойброннер «Понимать детей. Путеводитель по теории привязанности Гордона Ньюфелда».

12. М. В. Пичугина (Капилина), Т. Д. Панюшева «Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка».

13. Брюс Перри, Майя Салавиц «Мальчик, которого растили, как собаку». И другие истории из блокнота детского психиатра» (книга читается как художественная, написана хорошим языком, при этом все истории взяты из практики, в них очень наглядно показаны последствия психологических травм и неблагополучного детства)

**Список художественных произведений, которые следует использовать при раскрытии тайны усыновления.**

**Фильмы:**

1. «Слон Хортон высиживает яйцо»
2. «Доктор Сьюз» (Перевод Маиса Лукашина)
3. «У чёрной вороны белые дети…» (Наталья Черных)

**Сказки:**

1. «Кому что на роду написано»
2. «Сказка про Марту» (Сабитова Д.)
3. Мышка и мышутка» (Корчанова Е.)
4. «Нужно ли собаке кукарекать» (Корчанова Е.)
5. «Орёл в голубином гнезде» (Олькот О.)
6. «Отец» (Петрушевская Л.)
7. «Пан, флейта и капуста» (К. Пино)
8. «Птица найдёныш» (Братья Гримм)
9. «Розовый сурок» (Непомнящая Д.)
10. «Сказка про лягушонка, который искал папу» (Снигерёва Т.)
11. «У солнца» (Исаакян А.)
12. «Удочерённая яблонька» (Пермяк Е.)
13. «Хуан и Исабель» (Филлипинская народная сказка)
14. «Малыш горошка и его семья» (Войнола Н.)

**Мультфильмы:**

1. « Без этого нельзя», 1971г., реж. Ботов М.
2. «Волк и телёнок», 1984г.
3. «Мама для мамонтёнка», 1981г.