



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

14.08.2023

№ 51 ПК

**О внедрении федеральной образовательной программы
дошкольного образования**

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и в соответствии с Дорожной картой по переходу образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, к осуществлению образовательной деятельности по федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Комитета образования от 16.01.2023 № 5-пк,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в срок до 25.08.2023 завершить разработку основных образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО) в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).
 - 1.1. При разработке ООП ДО опираться на содержание программы МБОУ «Гимназия № 11», согласованной в рабочей группе Министерства образования Московской области.
 - 1.2. Для оценки соответствия ООП ДО требованиям ФОП ДО использовать чек-лист. (Приложение 1)
2. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в срок до 01.09.2023 утвердить ООП ДО в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника отдела общего, дополнительного образования и воспитания Холкину О.А.

Председатель Комитета образования



Н.В. Гусарова

Приложение 1
к приказу Комитета образования
Администрации городского округа
Королёв Московской области
от 14.08, 2023 № 51/ПК

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ФОП ДО

№ п/п	Содержание разделов	Примечание
Раздел 1. Общие положения		
1	информация о документах, на основе которых разработана ОП ДО	<i>ФГОС ДО, ФОП ДО (ссылка на документы)</i>
2	информация о структуре и содержании основных разделов ОП ДО	<i>Кратко содержание разделов с указанием информации о вариативном содержании</i>
3	краткая информация об Организации	<i>Местонахождение, региональные и природные особенности, краткая характеристика здания, помещений</i>
4	информация о контингенте обучающихся Организации	<i>Возрастные категории, наличие детей с особыми образовательными потребностями (ОП)</i>
5	информация о родителях (законных представителях) обучающихся	<i>Краткая характеристика семей по типу, составу, образованию, профессиям</i>
6	информация об укомплектованности кадрового состава Организации	<i>Административный, педагогический, обслуживающий, технический</i>
Раздел 2. Целевой раздел		
2.1. Пояснительная записка:		
7	цель и задачи обязательной части ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	<i>По ФГОС и ФОП ДО</i>
8	задачи вариативной части ОП ДО в соответствии со спецификой Организации	<i>Не повторяют задачи обязательной части</i>
9	принципы реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	<i>По ФГОС и ФОП ДО</i>
2.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО		
10	планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО, в соответствии с имеющимися в Организации возрастными категориями обучающихся	<i>По ФОП ДО</i>
11	планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО, в соответствии со спецификой Организации	<i>Не повторяют планируемые результаты обязательной части</i>
2.3. Подходы к педагогической диагностике отражают		
12	цель педагогической диагностики в	<i>С указанием форм, методов, периодичности, ответственных, форм представления результатов</i>

	соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО	<i>педагогической диагностики</i>
13	особенности проведения педагогической диагностики для оценки результатов реализации задач обязательной части ОП ДО	<i>С указанием форм, методов, периодичности, ответственных, форм представления результатов психологической диагностики</i>
14	особенности проведения педагогической диагностики для оценки результатов реализации задач вариативной части ОП ДО	<i>С указанием форм, методов, периодичности, ответственных, форм представления результатов педагогической диагностики</i>
15	особенности проведения психологической диагностики (цель, методы, периодичность, ответственные)	<i>С указанием форм, методов, периодичности, ответственных, форм представления результатов психологической диагностики</i>
3. Содержательный раздел		
3.1. Соотношение обязательной и вариативной части ОП ДО		
16	соответствует требованиям ФГОС и ФООП ДО	<i>В виде схемы или таблицы – наглядно показать соотношение 60% / 40%</i>
3.2. Задачи образовательных областей и содержание образовательной деятельности		
17	с указанием совокупных задач воспитания	<i>Можно в виде таблицы Можно в виде ссылки на ФООП ДО Возрастные категории, в соответствии с Уставом</i>
3.3. Задачи вариативной части и содержание образовательной деятельности		
18	представлены, в соответствии со спецификой местонахождения и деятельности Организации	<i>Не должны дублировать задачи и содержание обязательной части!</i>
3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы отражают		
19	специфические виды деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся разных возрастных категорий	<i>Можно в форме таблицы со ссылками на методики, программы, технологии</i>
20	методическое обеспечение для решения образовательных задач (методики, программы, технологии и т.д.)	<i>Можно в форме таблицы со ссылками на методики, программы, технологии</i>
3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены, в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО:		
21	формы образовательной деятельности в утренние часы	<i>Можно в форме таблицы со ссылками на методики, программы, технологии</i>
22	формы проведения занятий	<i>Можно в форме таблицы со ссылками на методики, программы, технологии</i>
23	формы образовательной деятельности в режимных моментах	<i>Можно в форме таблицы со ссылками на методики, программы, технологии</i>
24	формы образовательной деятельности на прогулке	<i>Можно в форме таблицы со ссылками на методики, программы, технологии</i>
25	формы образовательной деятельности во вторую половину дня	<i>Можно в форме таблицы со ссылками на методики, программы, технологии</i>
26	культурные практики	<i>Можно в форме таблицы со ссылками на методики, программы, технологии</i>
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы		
27	в соответствии с возрастными	<i>Можно в форме таблицы со ссылками на методики, программы, технологии</i>

	особенностями проявления детской инициативы	
	3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:	
28	цели и задачи взаимодействия	
29	принципы взаимодействия	
30	основные направления взаимодействия: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное	
31	совместная образовательная деятельность	
32	отражены как обязательная, так и вариативная составляющие образовательного процесса	
	3.8. Программа коррекционно-развивающей работы (КРР):	
33	описание содержания и задач КРР	
34	описание участников реализации КРР и их функционал	
35	характеристику категорий целевых групп, включаемых в КРР	
36	рабочие программы КРР, в соответствии с имеющимися категориями целевых групп	<i>с указанием применяемых программ, методик, технологий</i>
37	описание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ в Организации*)	<i>* Адаптированная образовательная программа оценивается отдельно</i>
	3.9. Рабочая программа воспитания:	
38	целевой раздел	<i>цели, задачи и направления воспитания, ценности, и целевые ориентиры воспитания</i>
39	содержательный раздел	<i>уклад, воспитывающая среда, общности, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство</i>
40	организационный раздел	<i>кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, условия работы с детьми с ООП</i>
	4. Организационный раздел	
	4.1. Требования к условиям реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО:	
41	психолого-педагогические условия реализации программы	<i>В описании условий необходимо отразить компоненты для реализации обязательного и вариативного содержания</i>
42	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<i>В описании условий необходимо отразить компоненты для реализации обязательного и вариативного содержания</i>
43	материально-технические условия реализации программы	<i>В описании условий необходимо отразить компоненты для реализации обязательного и вариативного содержания</i>
	4.2. Кадровые условия реализации ОП ДО:	
44	характеристика кадрового потенциала Организации	
45	условия профессионального роста педагогических, руководящих и иных	

	работников Организации	
4.3. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах		
46	соответствуют содержанию обязательной и вариативной составляющих программы	<i>Режим дня представляется как ГИБКИЙ (не примерный), с учетом сезона, географических и других особенностей</i>
47	соответствуют возрастным и другим особенностям контингента обучающихся Организации	<i>Режим дня представляется как ГИБКИЙ (не примерный), с учетом сезона, географических и других особенностей</i>
48	соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21	<i>Режим дня представляется как ГИБКИЙ (не примерный), с учетом сезона, географических и других особенностей</i>
4.4. Календарный план воспитательной работы:		
49	основные календарные государственные события	
50	сезонные особенности, региональные и иные особенности, отражающие специфику деятельности организации	<i>в том числе, вариативное содержание</i>
	Итого (количество знаков)	
	Итого (процентное соотношение**)	
	Общая оценка программы	

Примечание:

** Процентное соотношение:

$$\text{Формула: } \Sigma = \frac{\text{количество знаков}}{\text{количество позиций оценивания}} \times 100\%$$

Например, если количество «+» = 50 позиций оценивания, то 100% соответствие