

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга безопасности образовательной среды
в ОО г.о. Королёв МО**

В соответствии с планом работы педагогов-психологов ОО г.о. Королёв в ноябре 2021 г. был проведен **мониторинг безопасности образовательной среды.**

Цель: изучение психологической безопасности образовательной среды через её восприятие обучающимися.

Задачи:

- Оценить уровень психологической безопасности учащихся в учебно-воспитательном процессе.
- Выявить сферы, вызывающие наибольший дискомфорт и неудовлетворенность.

В мониторинге **приняли участие 14177 обучающихся 1-11 классов из 20 образовательных организаций:** МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2 им. В.Н.Михайлова», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №13» (корпус 2), МБОУ «СОШ №14», МБОУ «СОШ №15 им. Б.Н. Флёрова», МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №22», МБОУ «Гимназия №3 им. Л.П. Данилиной», МБОУ «Гимназия №5», МАОУ «Гимназия №9», МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «Гимназия №18 им. И.Я.Илюшина», МБОУ «Лицей №4», МБОУ «Лицей №5», МАОУ «Лицей №19», МКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей».

Не принимали участие в мониторинге 5 образовательных организаций: МБОУ «ПСОШ № 2», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «Гимназия № 11», МАОУ Гимназия «Российская школа» в связи с отсутствием педагогов-психологов в этих ОО.

При подведении итогов мониторинга было выявлено следующие показатели:

1 уровень безопасности показали **10232** обучающихся. Эта категория учеников обычно чувствует себя в школе комфортно и безопасно: с удовольствием ходят в образовательное учреждение, имеют средний или высокий уровень учебной мотивации. Проявляют социальную активность, имеют дружеские отношения с одноклассниками.

2 уровень безопасности показали **3208** обучающихся. Они обычно чувствуют себя в школе напряженно, некомфортно, неуютно. Эти ученики могут часто говорить о том, что им не нравится какой-то учебный предмет (или учитель), иногда им может быть одиноко на переменах или внеклассных мероприятиях.

3 уровень безопасности показали **785** обучающихся. Дети, оказавшиеся в данной группе, как правило, часто (некоторые из них даже постоянно) **чувствуют себя в школе тревожно, «не в своей тарелке», чужаком, беспокоено и небезопасно.** Они могут озвучивать, что их обижают, толкают, обзывают одноклассники; может отругать учитель или родитель и так почти каждый день.

Обучающиеся, выбравшие пункт 2 и 3, назвали следующие **причины, которые вызывают** у них напряжение и дискомфорт в школе:

- 1327 учеников** указали на **трудности во взаимоотношениях с одноклассниками;**
- 1220 учеников** отметили **негатив в отношениях с учителем;**
- 682 ученика** обозначали **трудности в отношениях с родителями;**
- 509 учеников** считают **конфликтные отношения с ребятами из других классов.**

На основе полученных результатов по ОО г.о. Королёв можно сделать следующие выводы:

- 1) Наибольшее количество обучающихся (**72 %**) находится в зоне психологической безопасности, **27%** обучающихся иногда/ часто испытывают беспокойство и дискомфорт в образовательной среде и **6%** обучающихся постоянно чувствуют психологическую угрозу (опасность) в школе.
- 2) Выявлены основные сферы психологического дискомфорта и неудовлетворенности обучающихся в школе: **9%** назвали трудности во взаимоотношениях с одноклассниками и **8%** обучающихся — негатив в отношениях с учителем, **5%** обучающихся отметили влияние отношений с родителями на возникновение тревоги и беспокойства в школе и **4%** считают причиной дискомфорта отношения с ребятами из других классов.

В г.о. Королёв в течение учебного года проводятся психолого-педагогические мероприятия, направленные на развитие безопасности образовательной среды:

С обучающимися — классные часы (лектории) «Другой, не значит плохой», «Умение сказать «нет» может спасти жизнь», «Я в группе», «Скажем буллингу НЕТ!», «Классный коллектив — микросоциум», «Как жить вместе дружно», «Уверенное — не уверенное поведение», «Мой цифровой профиль и влияние на будущее»; ролевые игры: «Хочу дружить», «Как сообщить о ситуации конфликта?», «Рождение слуха»; тренинги и групповые программы «Первый раз, в 1 класс», «Планета общения», «Жизненные навыки», «Тропинка к своему Я», «Первый раз, в пятый класс», «Занятия по психологической подготовке к итоговой аттестации»; психологические акции: «Семья!», «Жить интересно!», «Неделя доброты»; медиативная акция «Путь к миру»; цикл интерактивных спектаклей для подростков.

С педагогами — лектории - практикумы «Бесконфликтное взаимодействие с учениками», «Слагаемые профессионально-личностного роста», «Приемы обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении», семинар «Травли НЕТ», тренинг «Профилактика профессионального выгорания».

С родителями — лектории «Особенности подросткового возраста», «Как помочь ребёнку в кризисной ситуации?», «Адаптация ребёнка на новых ступенях обучения (1, 5, 10 классы),
Родительский клуб «Растим детей вместе».

Директор МБУ ДПО «УМОЦ»

О.М. Черкашина

Справку составила:
зав.отделом психологии образования
МБУ ДПО «УМОЦ»

Е.А. Калинина