

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования
«Учебно-методический образовательный центр»**

**Проектирование системы дополнительного образования
г.о. Королёв
«Королёв XXI века – развивающая реальность»**

**Л.В. Любезнова,
методист МБОУ ДО «УМОЦ»,
к. пед.н.**

**Московская область
г.о. Королёв
2015 год**

Актуальность

Современная политическая и социально-экономическая ситуация выдвигает потребность общества в развитии человеческого капитала. Условия для его проявления созданы в системе дополнительного образования, признанного Концепцией развития дополнительного образования детей как открытого и вариативного образования. Там же определены преимущественные характеристики дополнительного образования: свобода и широта выбора, вариативность содержания, адаптивность и индивидуальный темп освоения программ, приближенность к практической жизни, неформальная оценка достижений обучающегося, возможность заниматься в открытых одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие). Данные показатели выявляют компенсаторные возможности системы дополнительного образования и делают её полноценной ветвью всей системы образования. К некоторым проблемным, «заформализованным аспектам» организации общего образования относятся «массовый темп освоения» программ, стрессовые ситуации при оценивании результатов обучения, обязательность выполнения тренинговых домашних заданий, жёсткая привязанность к классному коллективу и др. Это подчёркивает, что свободная творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкие возможности для реализации личностных потребностей, стимулирует их активную самостоятельную деятельность, ведёт к саморазвитию практически каждого ребёнка и подростка.

Дополнительное образование, реализуя жизненные планы обучающихся, становится для них наиболее актуальным и более мотивированным. Именно в дополнительном образовании познавательно-творческая деятельность личности выходит в сферу разнообразных социальных практик, в которых дети и подростки получают опыт конструктивного взаимодействия с социумом и самостоятельной продуктивной социально-значимой деятельности. Создание условий успешности каждого ребёнка в дополнительном образовании выполняет роль «социального лифта» для детей, которые по объективным причинам не получают необходимого объема или качества образовательных ресурсов в общем образовании. Это дети с ограниченными возможностями здоровья или дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Таким образом, дополнительное образование становится фактором социальной стабильности общества по отношению ко всем категориям обучающихся и инструментом развития человеческого потенциала страны. Образование, основанное на свободе выбора, свободе мысли и действия, образование, которое учит мечтать, проектировать и творить, преобразовывая свою жизнь и окружающую действительность, образование творцов, достойных уважения - вот черты образования будущего.

Однако, отсутствие системности дополнительного образования на разных уровнях не позволяет реализовывать весь её потенциал.

1. Обновление содержания дополнительного образования происходит медленно практически без учёта изменения потребностей и интересов общества. Подростковая агрессия, развивающаяся в т.ч. и от безнаказанности, требует восстановления нравственности. Одним из вариантов может быть предложено осмысление православного просвещения.

2. Королёв – столица отечественной космонавтики, требует возрождения интереса к инженерным профессиям, более продуманной работы системы дополнительного образования по профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке обучающихся.

3. Упразднение детских общественных организаций, лишило систему образования структуры, которая готовила лидеров детского общественного движения.

4. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов в части внеурочной деятельности по определённым направлениям – духовно-нравственному, познавательному, художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному, проектному позволяет реализовывать образовательные стандарты организациям дополнительного образования наряду с общим и, тем самым, «разгрузить» школы.

5. Изменения технологического уклада, вызовы информационного развития, привели к «трансформации детства». Гаджеты, прочно вошедшие в жизнь, должны остаться инструментом для решения познавательных и творческих задач.

6. Формирование муниципальных заданий на услуги дополнительного образования осуществляется без учета государственных, региональных и городских приоритетов, изучения социального заказа и удовлетворенности потребителей, не стимулирует обновления образовательных программ и повышения качества услуг.

7. Существующая система учета достижений детей в системе дополнительного образования не обеспечивает объективной информации о системе поддержки талантливой молодёжи, что ограничивает возможности рационального бюджетного планирования и проектирования сети.

Перечисленные факторы говорят о разрыве, существующем между содержанием дополнительного образования, интересами общества, технологическими вызовами времени.

Новизна проекта заключается в проработке уровней системности дополнительного образования с учётом потребностей государства, региона, города, микрорайона, семьи, ребёнка и создание единого территориального образовательного пространства развития детей.

1. Ориентирование на Федеральные государственные образовательные стандарты в направлениях внеурочной работы позволит «приблизиться к общему образованию», создать непрерывность разных ветвей образования и стать партнёром в реализации государственного заказа к качеству предоставляемых образовательных услуг.

2. Обновление содержания дополнительного образования путём введения направления духовно-нравственного и культурологического краеведения, как реализуемого Московской областью регионального компонента образования, расширит сферу православного просвещения и православного воспитания с опорой на национальный идеал.

3. Учёт социокультурных традиций и запросов города предполагает усиление научно-технического творчества, в т.ч. «космического образования» в спектре содержания дополнительного образования, технического творчества как развития инженерного мышления.

4. Внимание к запросам всех групп общества, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями.

Инновационность. Дополнительное образование позволяет гибко реагировать на современные вызовы времени, основным из которых, является переход от обеспечения условий для разнообразных потребностей обучающихся к **проектированию** вариативного образовательного пространства самореализации личности, как социокультурного пространства конструирования личности.

Новыми ценностями дополнительного образования становятся способность позитивного самовыражения, личностного роста, принятие духовно-нравственных ценностей, национальная идентичность и гражданская солидарность.

Появляется необходимость в индивидуальных образовательных стратегиях, которые реализуются в специально организованных учебных форматах. Удовлетворение потребностей обучающихся в современных условиях может происходить в **неформальных** (обучаюсь, играя) и **информальных** формах с применением мультимедийных средств обучения. Интеграционные процессы учреждений дополнительного и общего образования, ориентация на цели общего образования, отражённого в развитии личности ребёнка средствами ФГОС, обучение и развитие детей и подростков с применением мультимедийных и других современных технологий путём создания творческого продукта формируют предпосылки для моделирования и проектирования персонифицированного развивающего пространства личности.

Концептуальные и целевые установки

Основы многополярной систем дополнительного образования заложил в начале прошлого века С.Т. Шацкий с группой последователей, объединив в единое развивающее поле трудовое, нравственное, познавательное, эстетическое направления воспитания и развития детей. В.А. Мясников обращает внимание на интеграционные процессы в различных областях деятельности: экономической, информационной, образовательной, культурной, как устойчивую тенденцию развития общества в создании единого пространства в определенных территориальных границах.

В.С. Лазарев вводит понятие *территориальная образовательная система* для обозначения совокупности связанных между собой

образовательных и инновационных процессов, происходящих как в образовательных учреждениях, так и вне их, и деятельности образовательных организаций и других социальных институтов, расположенных на одной территории. Дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и специфического уклада территориальных сообществ, обеспечивая преемственность в передаче культурных традиций и практик, развитие социокультурного потенциала территории.

Проектируя развитие системы дополнительного образования, необходимо учитывать не только современные тенденции развития общества, но и инновационные изменения в системе общего образования. Находясь на одной территории малого города общее и дополнительное образование «работают» с одними детьми и должны дополнять друг друга.

Миссия системы дополнительного образования как социокультурной практики заключается в развитии мотивации подрастающих поколений к укреплению нравственности, познанию, творческому труду, здоровому образу жизни.

В условиях городской системы образования важно подчеркнуть значение фактора интеграции разных видов и направлений творчества с учётом специфики наукограда, традиций образовательных организаций дополнительного образования, взаимодействия всех видов образовательных структур на конкретной территории, обновления содержания и форм работы, а также вовлечение в дополнительное образования разных категорий обучающихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целенаправленное объединение усилий разных типов, видов и моделей образовательных учреждений в целостную систему, поиск на этой основе новых путей развития образования становится, мощным дополнительным фактором для создания образовательного пространства будущего.

Методологические принципы

Как любая система, территориальная система дополнительного образования должна соответствовать ряду показателей: целостности, комплексности, непрерывности, полноте. Эти свойства придают системе устойчивость и органичность, обуславливают *открытость и жизнеспособность* путём взаимодействия и обмена информацией со средой.

Таким образом, основными принципами развития системы дополнительного образования становится *принципы*:

- принцип интеграции и комплексности;
- принцип социально-педагогического партнёрства научных и производственных организаций и комплексов, научно-исследовательских институтов, университетов, организаций культуры, здравоохранения, бизнеса в проведении совместных мероприятий и использовании внутренних инфраструктур для этих мероприятий - библиотек, музеев, театров, выставок, домов и дворцов культуры, клубов, детских больниц, оздоровительных и реабилитационных комплексов и т.д.);

- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

- принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть "Интернет", социальные и интеллектуальные сети, издательства) к расширению репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, ресурсов мобильного дистанционного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, их самообразование и позитивную социализацию;

- программно-целевой принцип, утверждающий базовым элементом системы дополнительного образования образовательную программу;

- системно-деятельностный принцип освоения образовательных программ, ориентированный т.ч. на метапредметные и личностные результаты образования;

- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования;

- принцип опоры на национальный идеал.

«Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» определяет предназначение и **цель** как *развитие мотивации личности к творческому познанию в условиях свободного выбора. В концепции развития образования детей цель определяется как создание условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и развития инновационного потенциала общества.*

В нашем проекте **цель:** проектирование модели территориально-развивающего пространства дополнительного образования наукограда как механизма инновационного потенциала города

Основные задачи:

- определение потребностей территории в направлениях развития дополнительного образования;
- выявление общих и специфических характеристик организаций дополнительного образования наукограда;
- определение условий для реализации модели территориально-развивающего пространства дополнительного образования наукограда:
 - интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования и выполнение государственного заказа;
 - создание системы межведомственного социально-педагогического партнёрства как эффективно системы управления;
 - обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, запросами семьи и общества;

- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" обучающихся;
- разработка инструментария оценки достижений обучающихся, способствующих росту их мотивации познавательных интересов в образовании, самооценки, диагностика формирования патриотизма, национальной идентичности и т. д.;
- создание условий для участия семьи в социально-значимых детско-взрослых проектах системы дополнительного образования детей;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- повышение качества дополнительного образования.

Таким образом, система дополнительного образования выполняет традиционные функции:

- обеспечение условий для личностного и творческого развития, профессионального самоопределения детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- формирование общей культуры;
- адаптация их к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга.

А также, вновь добавленные – конструирование личности. Кроме традиционной функции трансляции культуры, образование постиндустриального общества призвано решать задачи социокультурного развития, **конструирования будущего**, развития индивидуальности граждан.

Посредством дополнительного образования вся «система образования расширяет социальные функции до формирования нового образа цивилизованного человечества на основе философии «всемирного обучающегося общества», на самообразовании, информационных и интерактивных технологиях» [2].

Описание проекта. Структура.

В г. Королёве сеть организаций дополнительного образования насчитывает 3 многопрофильных центра, 2 Детских школы искусств художественного и музыкального направлений, Центр гуманитарного и творческого развития «Гармония», Дом юного техника, Детская школа театральных искусств «Музыкальный театр «Браво», Детский оздоровительный лагерь «Родник».

Интегративные процессы XXI века рождает новые требования к системе дополнительного образования детей. Насущными потребностями современного времени является сохранение идентичности со своей страной, творчество во имя города и Родины.

Система дополнительного образования является одним из уникальных достижений российского образования. Она позволяет развивать ребёнка методами свободного творчества, методами «мастерских», подчинённых принципу «я-автор, творец», «пробуй, иди своим путём»

Так как основным элементом системы дополнительного образования является дополнительная общеобразовательная программа, то проектирование и реализация системы дополнительного образования и дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на общих основаниях:

- разнообразия и свободе выбора образовательных программ и режима их освоения;
- адаптивности и соответствии системы и образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативности, гибкости и мобильности системы и образовательных программ.

А также с учётом специальных требований, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам:

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов общего и дополнительного образования;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

С учётом тенденций развития общества и потребностей города, семей и самих обучающихся, система дополнительного образования, а, следовательно, и дополнительные образовательные программы, должны быть ориентировано на:

- создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в духовно- нравственном, интеллектуальном, научно-техническом, художественно-эстетическом развитии, а также в социально-значимом проектировании;
- выявление и поддержку талантливых учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление физического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Основные механизмы развития системы дополнительного образования детей:

1. Социально-педагогическое партнёрство и межведомственная интеграция и координация ресурсов, организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках

кластерных систем - города, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи» [2].

2. Развитие неформального (так называемого edutainment («обучаюсь, играя») и информального образования (образовательные он-лайн ресурсы, мобильные приложения и др.), обеспечивающих высокий уровень инновационности.

3. Обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественного дополнительного образования и успешных мировых практик:

- разработка расширению условий реализации программ дополнительного образования имитационных моделей, способствующих, психолого - педагогическому проектированию образовательных сред, стимулированию детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- создание образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности, клубной деятельности;
- создание условий для использования цифровых инновационных технологий, в том числе учебно-научно-производственных лабораторий по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видео-студий;
- поддержку общественных медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети "Интернет", телевидения, радио, мультипликации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, национальной идентичности, активной жизненной позиции, желания изменить жизнь к лучшему;
- создание интегрированных, комплексных программ дополнительного образования, сочетающих разные направления деятельности (духовно-нравственное и патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, проектное и социально-значимое, проектное и экологическое, экологическое, эстетическое и социально-значимое, духовно-нравственное и социально-значимое и т. д.);
- разработка цикла мероприятий православного просвещения для детей;
- поддержка образовательных программ для детей группы социального риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом;
- развитие системы дополнительного образования детей как составляющей системы поддержки талантов,
- развитие системы дополнительного образования как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков

и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

- опора на инициативы обучающихся и их семей, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ (граффити, современных танцев, рок музыкантов и т.д.);

- реализация проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом).

- построение образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства и их передачи организации), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем;

4. Овладение обучающимися новыми современными *технологиями*, обеспечивающими личностное и профессиональное самоопределение, включение в созидание новых форм организации социальной жизни:

- технологией культуры политики (включение школьников в создание новых форм и сред);

- технологией регионального развития (формирование основ пространственного развития и навыков работы с территориальными комплексами и общественностью);

- антропологическими технологиями: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;

- технологией научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;

- инженерными технологиями: проектирования и создание технических объектов по решению производственных или бытовых задач;

- визуальными технологиями и визуально-эстетическими практиками: видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.;

- сетевыми технологиями участия в проектах, коммуникациях и кооперациях детей и взрослых с использованием ресурсов и сервисов Интернета.

5. Конструирование новых форм дополнительного образования:

- интенсивная модульная образовательная программа,

- компетентностная олимпиада,

- предметно-практические лаборатории и «полигоны»,

- элективные предметные и метапредметные курсы,

- учебные командные проекты,

- развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, виртуальные экскурсии, ролевые игры, виртуальные тренажеры и т.д.);

- мини-технопарки;
- техно-инкубаторы;
- волонтерское движение;
- проблемные клубы.

6. Разработка единой системы учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования) на основе единого открытого формата электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.
7. Информационная открытость деятельности организаций дополнительного образования в части доступа к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, результатах работы и результатах общественно-профессиональной экспертизы программ.
8. Формирование в средствах массовой информации имиджа системы дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном обществе» [1]

Конкретные мероприятия (формы реализации):

- заключение договоров о сотрудничестве с НПО «Энергия», ГБОУ ВО МО «Технологический Университет», для организации работы кружков и клубов по изучению робототехники; участия в проекте «непрерывное образование»;
- пролонгация договора с Ивантеевским Благочинием на проведение мероприятий для педагогических работников, родителей, обучающихся;
- создание академических (пилотных, экспериментальных, стажировочных и др.) площадок на базе отдельных организаций дополнительного образования;
- обеспечение образовательными программами основных направлений внеурочной работы в рамках ФГОС – познавательного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, проектно-технологического;
- разработка программ неформального образования (обучаюсь, играя) на базе Центра «Гармония», неформального образования («Проба пера» (с применением образовательных он-лайн ресурсов, мобильных приложений для детей с ОВЗ);
- разработка имитационных моделей дополнительного образования и проектирование образовательных сред
- введение направления «Инженерно-космическое просвещение и образование» в организации дополнительного образования детей;

- введение направления «Духовно-нравственное просвещение детей и подростков»;
- разработка программ «Робототехника», «Нанотехнологии»;
- разработка предпрофессиональных программ «Путёвка в жизнь», «Больше чем профессия»;
- разработка программ и организация летних оздоровительных смен «Мой любимый город»;
- совершенствование работы по направлению «Культурологическое краеведение»;
- организация постоянно-действующего семинара для педагогических работников системы дополнительного образования «Духовное просвещение на основе православия» с Ивanteeвским благочинием»;
- организация цикла мероприятий духовно направленной для обучающихся (обсуждение литературы духовного содержания, подготовка праздников День православной книги, проведение Пасхального фестиваля, участие в образовательных Рождественских чтениях и т.д.);
- создание кружков, клубов, объединений, использующих современные технологии:
 - технологию культурной политики «Дебаты» - Клуб юного политика»;
 - технологию регионального развития (формирование основ пространственного мышления и навыков взаимодействия с общественными структурами) - Детско-юношеская общественная палата; создание Общегородской школьной газеты «Юный Королёв»; волонтерское движение «Мой чистый город, моя чистая улица, моя чистая школа»; создание сообщества «Открываем Подмосковье», способствующего пропаганде и развитию экскурсионного детско-родительского движения по историческим памятникам Подмосковья;
 - антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития «Тренинги внутренней самодисциплины», «Условия моей успешности»; «Моя карьера»;
 - технологии научного познания: исследовательская работа в научных детских обществах; детском планетарии;
 - визуальные технологии: создание детской видео - киностудии; детского канала на городском телевидении, коллективов современного сценического искусства, дизайна, веб-дизайна и др. визуально-эстетические практики;
 - сетевые технологии - участие в проектах «Мой Королёв», «Наше Подмосковье», «Доброе сердце», «Ты не один», «Открытый мир», детско-взрослых кооперациях «Исторические страницы Королёва» с использованием ресурсов и сервисов Интернета.

Разработка проектов:

- «Технорама» «Дистанционное дополнительное образование для детей-инвалидов и детей с ОВЗ "Инженеры XXI века»,
- «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами искусства» «Проба пера»);
- «Передвижная учебная лаборатория «Нанотехнологии и материалы» – НАНОТРАК» как инновационная модель естественнонаучного образования в системе дополнительного образования детей и молодежи»;
- «Модель организации внеурочной деятельности в социальном партнёрстве общего и дополнительного образования как механизм получения планируемых результатов»;
- «Формирование интегрированной здоровьесформирующей среды организации дополнительного образования».
- «Детская Академия Инженерного Образования «Мирный космос – открытый космос» на базе МБОУ ЦРТДиЮ;
- *"Мастер-проф"* "Игровые профориентационные технологии (предпрофессиональные пробы) дополнительного образования детей";
- проведение конкурса на лучшее портфолио обучающегося в системе дополнительного образования;
- развитие волонтерского движения «Милосердие»;
- заключение договоров на публикацию материалов о мероприятиях и педагогов дополнительного образования с городскими газетами «Калининградская правда», «Спутник», городским телевизионным каналом «ТВ-Подлипки».

Основные направления реализации проекта развития системы дополнительного образования детей

.1. Повышение доступности программ дополнительного образования, в том числе для особых категорий детей.

- Расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования (в том числе дистанционного).
- Развитие моделей инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов и создание безбарьерной среды в организациях дополнительного образования.
- Формирование и развитие территориальных сетей организаций

дополнительного образования с использованием вариативных моделей горизонтальной (организации различных типов и ведомственной принадлежности) и вертикальной (федеральные, региональные и муниципальные организации) интеграции и кооперации.

- Модернизация системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности на основе интеграции электронных систем учета;
- методическое и организационное обеспечение предоставления дополнительного образования в сетевых формах, территориальных образовательных комплексах (кластерах), обеспечивающих доступность инфраструктуры и вариативность образовательных траекторий;
- Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.

2.Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- Выделение направлений дополнительного образования, связанных с приоритетами социального и экономического развития страны, региона, города.
- Разработка и внедрение инклюзивных адаптированных программ дополнительного образования детей, учитывающих специфику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и способствующих их социально-психологической реабилитации.
- Разработка и внедрение разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ профессиональной ориентации и самоопределения, формирующих базовые компетентности, позволяющие адекватно ориентироваться на современных рынках труда.
- Методическая поддержка усиления образовательного характера программ отдыха и оздоровления детей и подростков, формирующих мотивацию к творческому познанию (летних профильных смен).
- Создание условий для занятий детей и подростков техническими и военно-прикладными видами спорта, в том числе в системе Общероссийской общественно-государственной организации "Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России".
- Разработка методических основ детской общественной организации «Российское движение школьников».

- Выявления и распространения лучших практик развития дополнительного образования (конкурсы, стажировочные, площадки).
- Формирование банка инновационных программ дополнительного образования на городском уровне.
- Методическая поддержка внедрения новых форм и инновационных разработок в сфере дополнительного образования.

3. Развитие системы регулирования качества дополнительного образования

- Внедрение моделей независимой оценки качества деятельности организаций, оказывающих услуги дополнительного образования, в том числе общественного рейтингования.
- Разработка и внедрение системы общественно-профессиональной экспертизы программ дополнительного образования, результаты которой учитываются при формировании государственных (муниципальных) заданий организациям дополнительного образования,
- Разработка системы учета достижений детей в программах дополнительного образования, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.
- Внедрение инструментов стимулирования обновления образовательных программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (путем участия в конкурсах, повышения квалификации на стажировочных площадках).
- Обеспечение модулей дополнительного образования детей для работы с талантливыми детьми и молодежью, детей с ОВЗ, площадками для проведения педагогической практики;
- формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций;
- разработка и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательных организаций;

- организация регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

• поддержка существующей системы и развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей.

• *4. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает:*

- Знакомство с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;
- привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;
- организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.;
- внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.

Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей предусматривает:

- создание в системе дополнительного образования детей на городском уровне "ресурсного центра" для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического, художественного творчества;
- развитие инфраструктуры образования, досуга, отдыха детей и их оздоровления, музеев, библиотек и выставочных залов для реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков;
- воссоздание сети клубов (детско-взрослых, подростковых) для решения конкретных актуальных проблем муниципального уровня, включение детей в социально значимую деятельность;
- внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности, клубной деятельности;
- создание условий для использования цифровых инновационных

технологий, в том числе учебно-научно-производственных лабораториях по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видео-студий;

Развитие неформального и информального образования предполагает:

- расширение возможностей использования организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей;
- поддержку общественных медийных проектов (использующих сервисы сети "Интернет", телевидения, радио, мультипликации), направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, национальной идентичности, активной жизненной позиции;
- развитие программ открытого образования, создание в сети "Интернет" специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида;
- поддержка развития сектора программ "учения с увлечением" (таких как эксплораториумы, экспериментариумы, "города профессий", парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки);
 - методическую поддержку развития детского образовательного туризма «Духовные родники Подмосковья»;
 - реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом).

Этапы реализации проекта:

1 этап – аналитически - проектировочный – 2015-2016 гг.;

2 этап – практико-внедренческий – 2017-2019 гг.;

3 этап – обобщающий 2019-2020 гг.

1 этап – определение приоритетных направлений развития городской системы дополнительного образования, планирование мероприятий по реализации проекта, разработка и создание механизмов ее реализации (управления, утверждение на городском уровне, финансирование, информирование, научно-методического обеспечение).

2 этап - реализация плана мероприятий в рамках проекта развития городской системы дополнительного образования детей.

3 этап - обобщение и распространение результатов проекта, лучших практик организаций дополнительного образования детей, в т.ч. модернизации инфраструктуры дополнительного образования

Для получения объективной информации, начиная с I этапа, учебно-методическим образовательным центром будет проводиться постоянный мониторинг реализации проекта и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

VIII. Ожидаемые результаты реализации проекта развития системы дополнительного образования детей

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы, формы мышления, деятельности, коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и экономики (Проект Концепции развития дополнительного образования детей в РФ).

Реализация проекта обеспечит к 2020 году следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;

- сформирована мотивация и обеспечена возможность выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений;

- созданы условия для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, может быть обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- реализуются адресные модели работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- созданы благоприятные условия для деятельности социально-педагогического партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и оснащения образовательных программ;

- создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, развитии и оздоровлении детей.

Реализация проекта развития системы дополнительного образования позволит всем участникам процесса развития получить свои результаты:

Обучающимся:

В результате реализации проекта развития системы дополнительного образования могут быть получены следующие **эффекты**:

- создание единой системы дополнительного образования, спроектированной с учётом потребностей семьи, города, региона, станы;
- повышение удовлетворенности детей и подростков качеством своей жизни путём самореализации в системе дополнительного образования;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение уровня распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, приводящих к преступности;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей, механизмов взаимодействия поколений, межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения национальной идентичности, гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Обучающиеся:

-воспринимают дополнительное образование как значимое пространство саморазвития, самореализации и самоутверждения;

-имеют возможность выбора дополнительных образовательных программ, различных видов и форм деятельности, что обеспечивает максимальную мобильность (параллельное освоение, переход между программами) в рамках индивидуальных образовательных траекторий;

- мотивированы к участию в современных программах дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;

-вовлечены в социально-значимую деятельность взросления.

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Семья:

- родители рассматривают участие своих детей в дополнительном образовании как необходимое условие их полноценного развития,

социализации и возможной профессиональной ориентации;

- имеют доступ к объективной информации об организациях и программах дополнительного образования, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей ребенка;

- в организациях дополнительного образования созданы условия для совместного участия детей и родителей в практиках и проектах

Общество:

- сформировано представление о системе дополнительного образования как о пространстве свободного выбора и проявления способностей детей, их самовыражения;

- как механизма проявления и формирования творческого потенциала каждого ребёнка;

- как «социального лифта» равных стартовых возможностей и успешности;

- как среда воспитания творческой, научно-технической, политической элиты страны и города;

- как инновационная площадка образования будущего.