

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Учебно-методический образовательный центр»**

**Разработка практико-значимого проекта-конспекта занятия  
для учащихся 8 класса  
на тему: «Священный круг: святыня-святой-святость.  
Дорогами подвига и святости моей Малой Родины»**

**Автор: Любезнова Л. В., методист**

**Московская область,  
городской округ Королёв  
2016 год**

**Тема учебника ДКП:** «Северное Подмосковье. Православные святыни Малой Родины – Болшева (Королёв)»

Подтема: Подвиг во имя веры и Малой Родины.

**Цель урока:** нравственное (православное) воспитание обучающихся на примере реализации краеведческого компонента базисного учебного плана через проектную деятельность.

**Задачи урока:**

**1.Образовательные:**

- создать условия для усвоения исторических православных знаний о христианском памятнике, расположенном на территории Болшева (Королёва), о Святых врачевателях Косме и Дамиане, краеведческих знаний о П.И. Одоевском, святотерпцах Болшевской Церкви;

**2.Воспитательные:**

- раскрыть христианские добродетели: бескорыстие; исцеление, святость, святой, святыня;  
- создать условия для понимания личной причастности к истории народа;  
-создать условия для воспитания гордости за свою Малую Родину.

**3.Развивающие:**

- пробудить интерес к изучению православной Малой Родины – Болшева (Королёва);  
- обогатить историко-культурный словарь обучающихся;  
- побудить обучающихся к размышлению о православных ценностях;  
- определить значимость христианского подвига для духовного развития Малой Родины.

**Технические средства:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Оборудование и оформление:** эпитафия, ключевые слова - основные понятия, картина художника В. Кувинова с изображением Болшевской церкви свв. бессребреников Космы и Дамиана; икона святых бессребреников Космы и Дамиана, презентации о святых врачевателях Косме и Дамиане; презентация о П.И. Одоевском; карта с.Болшево 1837 года.

**Форма:** конспект проблемного урока – маршрута духовного краеведения Подмосковья (Болшева-Королёва), с элементами проектной деятельности. На этапе объяснений – рассказ учителя, на этапе закрепления и опроса – ответы и выступления обучающихся на основе индивидуальных (проектных) заданий из рубрики «Наше культурное наследие».

**Тип урока:** проблемный урок.

**Применяемые технологии:** проектная технология; ИКТ – технологии; работа в группах.

**Основные понятия урока:** святыня, святой, святость, милосердие, бессребреники, бескорыстие, подвижничество, страстотерпцы, память, малая родина.

Урок является краеведческим компонентом и продолжение темы «Северное Подмосковье» «Православные святыни Малой Родины – Болшева (Королёв)» учебника Духовное краеведение Подмосковья.

**Используемые источники:**

1. Л.Л. Шевченко «Духовное краеведение Подмосковья». Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Московской области. Москва 2015 год. Стр. 100-120.
2. Л.Л. Шевченко «Духовное краеведение Подмосковья». Методическое пособие для учителя. Москва 2015 год. Стр. 45-47.
3. Слово о болезнях тела и души в день памяти святых бессребреников и чудотворцев Космы и Дамиана Асийских. [Митрополит Ташкентский и Среднеазиатский Владимир \(Иким\)Официальный сайт Ташкентской и Среднеазиатской Епархии;](#)
4. [Космо-Дамианский храм в микрорайоне Болшево - ivblagochinie.ru/blagochinie/](http://ivblagochinie.ru/blagochinie/)
5. Краевед <http://yubik.net.ru/publ/59-1-0-8112>

**ХОД УРОКА.**

## I. ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА УРОКА.

**Учитель:** Добрый день, ребята. Сегодня у нас – урок-рассуждение на тему нравственных ценностей – святыня, святой, святость. Как мы, люди XXI века понимаем эти слова? Даёт ли история нам подсказку? Можно ли на примере православного памятника нашего города, жизни святых, исторических деятелей, наших соотечественников, раскрыть качества: бескорыстие, милосердие, служение? Проблемные вопросы урока: «Как мы, люди информационного общества, понимаем христианские добродетели: святой, святыня, «святость»? «Есть ли место духовному подвигу в XXI веке?» Мнение каждого из вас будет важным, по- этому, предлагаю распределиться на несколько групп: группу «историков», группу «богословов», группу «знатоков», группа «философов», группу современных учеников. (Обучающиеся по желанию распределяются по группам).

**Учитель:** Жителям г Королёва хорошо известна Болшевская церковь святых бессребреников Космы и Дамиана, но мало кто знает историю этого древнего храма. Это святыня нашего города. Имена свв. Космы и Дамиана, целителей души и тела, известны с III века. От святых чудотворцев духовные нити тянутся к первому инициатору строительства церкви (имя неизвестно), затем к русскому дворянину П.И. Одоевскому, посвятившему свою жизнь служению народу, а от него - к святым страстотерпцам – духовенству Болшевской церкви, пострадавшим во время репрессий 1937 года за веру. Пути Господние неисповедимы. Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова русского богослова святителя Игнатия (Брянчанинова): «Духовный разум научает, что недуги, которые Бог попускает человеку, посылаются по Божию милосердию, как горькие целительные врачевания больным душою; подчас сами недуги содействуют нашему спасению... Одр болезни бывает часто местом богопознания». И строки из стихотворения Ю. Друниной:

Есть в России святые места,

Если друг тебя в горе кинет,

Если вдруг на душе пустота,

Ты пойди, приложись к святыне

## II. УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

**Механизм реализации формы урока.**

### 2.1. БЛОК «Кто такие «Целители» в христианстве?»

**Учитель:** скажите, почему в Православии, цель которого - почитание Бога, помощь человеку возвысить свои добрые качества во имя служению Богу, Отечеству, людям постоянно звучит мотив целительства? Вспомните, кто был первым целителем?

**Группа «богословов»:** первым целителем был сам Иисус Христос. В Евангелие описано много случаев исцелений Иисусом Христом людей, которые поверили в Него. Он исцелил слепого, сидящего у храма и просящего милостыню. Исцелил от проказы 10 прокажённых, которым не разрешалось подходить к городу, чтобы не заражать других, исцелил беснующего, который жил в пещерах, бился головой о камни, разрывал нечеловеческой силой цепи, которыми его связывали, исцелил кровоточивую женщину.

**Группа философов:** видимо потому, что утверждение веры предлагалось как путь исцеления от греха, а чудеса исцеления были средством доказательства правоты предлагаемого учения.

**Учитель:** Совершенно верно. Христос на земле уподобился Небесному Врачу; как предвозвещало древнее пророчество: *Он взял на Себя наши немощи и понес наши болезни (Ис. 53, 4)*. Чудеса Христовы явились знаком милосердия Божия, свидетельством Божественной

силы, призывом к вере, надежде и любви ко Христу Жизнодавцу. Господь не только Сам являл дар чудотворений, он заповедал Своим апостолам во свидетельство истинности их проповеди творить чудеса: «Больных исцеляйте, прокаженных очищайте, мертвых воскрешайте, бесов изгоняйте, даром получили, даром давайте» (Мф. 10, 8). Евангелист Лука был талантливым врачом. Многие угодники Господни, достигшие святости, удостаивались от Всевышнего дара чудесного врачевания. Таковы были святые целители Косма и Дамиан.

## 2.2. БЛОК. «Чему учат чудотворцы святые бессребреники Косма и Дамиан?»

**Учитель:** что вы знаете о свв. бессребрениках Косме и Дамиане?

**Группа «историков»:** Свв. Косма и Дамиан Асийские, жили в III веке в Месопотамии, были родными братьями. Мать их была христианкой. Святые Косма и Дамиан были образованные и искусные врачи, они получили благодатный дар Духа Святого - силою молитвы исцелять душевные и телесные недуги людей, лечить животных. Врачевали всякие болезни без платы и награды, во исполнение заповеди Христовой: «Даром получили, даром давайте». (Мф.10,8). Однажды свв. Косма и Дамиан исцелили женщину, которая в знак благодарности просила принять в подарок - три яйца, но братья отказались. Тогда женщина тайно пришла к Дамиану и заклинала его Богом, чтобы он взял эти яйца во Имя Святой Троицы. Ради этой великого явления Дамиан принял дар. Косма, услышав об этом, опечалился и завещал не погребать его вместе с братом. После кончины святых, люди, погребавшие Дамиана пришли в затруднение, но внезапно пришел верблюд и проговорил человеческим голосом, чтобы не сомневались положить Дамиана близ Космы, так как он взял три яйца ради Имени Божия.

**Учитель:** спасибо, кто продолжит рассказ?

**Группа «богословов».** После смерти святые бессребреники совершили много чудес, в том числе защитили женщину, оставшуюся без супруга, от лукавого. С тех пор святые Косма и Дамиан почитаются покровителями христианских семей. Они молитвенные помощники в обучении грамоте. Святых бессребреников Космы и Дамиана православная церковь почитает особыми [службами](#) дважды в год — 1/14 ноября и 1/14 июля (по [старому стилю](#)). В [месяцесловах](#) к именам бессребреников прилагаются слова: **в ноябре** — «**иже от Азии**», **а в июле** — «**в Риме мучившихся**». Это наводит на вопрос: одни ли и те же бессребреники воспоминаются церковью или разные?

**Учитель:** действительно, в истории православия описывается три пары святых чудотворцев, носивших одинаковые имена, живших примерно в одно время (III-IV вв.), занимающихся одним видом деятельности – целительством, но имеющих разные адреса проживания (Азию, Рим, Аравийский полуостров). Их различие наглядное обнаруживается в иконографии: после одежд так описывается наружный вид святых бессребреников.

**Группа «знатоков»:**

- Бессребреники от 1/14 ноября «брадами оба средни равны, в правых руках держат перья, а в левых сосудцы открыты, на ногах сапоги вохра. Преподобная Феодотия мать их аки Евдокея».
- Бессребреники от 1/14 июля: «Косма млад, аки Димитрий Селунский... Дамиан млад, аки Георгий мученик, кудреват... в правых руках держат кресты, а в левых сосудцы».
- Бессребреники от 17 октября «подобны Флору и Лавру». Пострадали вместе с мучениками Анфимом, Леонтием, Евтропием. На иконе изображают пять человек.

**Учитель:** таким образом, православная церковь полагает, что прославляемые в различные дни бессребреники Косма и Дамиан, разные лица. Одни из них (1/14 ноября) скончались мирно, другие (1/14 июля и 17 октября) - мученически. Однако, в [жизнеописаниях](#) и [иконографии](#) истории различных пар святых часто смешиваются.

В [древнерусском языке](#) имена Космы и Дамиана чрезвычайно рано стали соединяться в одно слово-понятие Козьмодемьян (Кузьмодемьян); так эти святые называются в перечне праздников в [новгородской берестяной грамоте XI века](#), так же называется во многих говорах соответствующий праздник и церкви в честь этих святых. Как почитали святых на Руси?

**Группа «историков»:** [русский](#) народ почитал святых покровителями скота («они не тобою человеком помогаху, но и скотом, и ни от кого же что за сие приимаху, творях убо сия вся не имений ради, дабы златом или серебром обогатиться, но Бога ради»), хранителями кур, их день памяти их известен под именем [Куриного праздника или Куриных именин](#).

**Учитель:** есть в истории православия ещё какие-нибудь интересные факты, связанные с именами святых Космы и Дамиана?

**Группа «знатоков»:** свв. Косме и Дамиану молились о прозрении разума к учению [грамоте](#). В одном азбуковнике [XVII](#) в. имеется прямое замечание: «Есть обычай многим учащимся совершати молебная святым бессребреникам Косме и Дамиану». Известно, что и греки почитали свв. Косму и Дамиана помощниками в книжном учении. Косму и Дамиана называли Божиими [кузнецами](#): мастера кузнечные считали их своими патронами. Во многих местах в честь Космы и Дамиана велся обычай изготовлять к 1/14 ноября какие-либо обетные работы и на вырученные деньги покупать свечи к иконам или для раздачи нищим. Как Божиим кузнецам свв. Косме и Дамиану народная фантазия приписывала в виде атрибута молот и ставила в зависимость от них заключение [брачных союзов](#). «Сковать свадьбу» — утвердить невидимые нравственные цепи, обязанности, какие налагают на себя вступающие в брак. Таким образом, свв. Косме и Дамиану приписали покровительство над свадьбами.

### 2.3. БЛОК «Христианские добродетели святых врачей Космы и Дамиана»

**Учитель:** давайте порассуждаем, почему к именам святых целителей добавлена характеристика их деятельности – бессребреники?

**Группа «историков»:** они не брали денег за работу.

**Учитель:** во все времена люди зарабатывали средства на благополучную жизнь. Значит, целители сознательно отказывались от комфорта в повседневной жизни? Почему?

**Группа «богословов»:** в Евангелие есть притча о талантах, в которой говорится, что если тебе даны таланты как дары Бога свыше, то ты должен отдавать их также бесплатно.

**Группа современных учеников:** можно было один раз исцелить больного, а потом зарабатывать деньги на жизнь, но они же так не сделали. Это несовременно.

**Учитель:** что думает по этому поводу группа «философов»?

**Группа «философов»:** если человек в аналогичных ситуациях поступает одинаково, значит он «идёт» по одному, принятому им, алгоритму.

**Учитель:** другими словами, человек исповедует определённые принципы и никогда не изменяет им. Какие это принципы?

**Группа «богословов»:** это принципы веры, принципы бескорыстия и милосердия.

**Учитель:** давайте определим эти качества личности.

**Группа «историков»:** **бескорыстие** - отсутствие корысти, сребролюбия, желания скопить богатства, нежелание возмездий за добрые дела. тот, кто думает о других более, чем о себе.

**Группа современных учеников:** не приносящий, выгод, пользы, барыша человек бесребреник.

**Группа «богословов»:** одна из добродетелей, составляющих достоинство человека, стремление делать добро ради него самого, без расчета на вознаграждение, а ради других.

**Учитель:** несколько столетий назад известный испанский писатель Мигель де Сервантес Сааведра назвал бескорыстие одной из лучших добродетелей человека, способных породить другие добрые качества личности. Бескорыстие имеет множество определений: отсутствие эгоистичности, жадности, тяги к богатствам, приоритет чужих интересов над собственными. Но все определения сходятся в главном: бескорыстие – величайшая из добродетелей любого времени, характеризующая человеческое достоинство.

**Группа «философов»:** **бескорыстие** можно назвать самоотречением, ведь это состояние, в котором нет личного. Но это не просто добро, а нечто более возвышенное.

**Группа «знатоков»:** **бескорыстие** – это способ обретения свободы от обстоятельств, от беспокойств, свободы от самого себя, ведь это – пространство Вселенной без корыстных рамок.

**Группа современных учеников:** значит бескорыстность – это не только готовность совершать добрые дела, не ожидая ничего взамен, но способность получать от этого радость.

**Учитель:** да, это основа искренней любви. Помогать другому, не ожидая ответной помощи, может только по-настоящему любящий. Любовь к людям даёт счастье искреннего общения. Ведь чувствовать, что тебе не нужно ничего, кроме голосов души и сердца, звучащих в унисон – это величайшая радость. И к радости этой, сияющей, словно огонек в ночи, слетается множество мотыльков-душ, чтобы погреться..., о чём говорил Сервантес. Проявления бескорыстия обнаруживается в милосердии к ближнему, попавшему в беду или оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Ведь тот, кому ничего не надо для себя, непобедим.

**Учитель:** скажите, а как исцеляли святые? В чём видели православные святые корень болезни?

**Группа современных учеников:** что целители возлагали на больного руки, говорили: «Встать и иди» и страдающий выздоравливал. Но при этом, они верили в исцеление и Божью помощь.

**Группа «знатоков»:** в Евангелие сказано, что Христос собрал 12 учеников своих и дал силу и власть над бесами врачевать от болезней и послал их проповедовать и исцелять больных.

**Группа «богословов»:** Преподобный Иоанн Лествичник говорил, что страждущие телесным недугом, имеют «некоторую епитимию для избавления от пороков душевных... Болезни посылаются для очищения согрешений, а иногда для того, чтобы смирить возношение».

**Учитель:** главным лекарством было вера в исцеление. Скажите, можно ли поставить знак равенства между понятием лечить и исцелять? И какой корень у слова «исцеление»?

**Группа «философов»:** наверное, нет. Лечение понимается как избавление от физических недугов: болей, нарушения работы внутренних органов, а исцеление - совокупное изменение и души и тела.

**Группа «богословов»:** Святитель Григорий Богослов учил: «болезни для духовной моей части служат очищением, а в очищении каждый имеет нужду, как бы ни был он крепок».

**Группа «знатоков»:** слово «исцеление» имеет корень «цель», от которого происходит слово «цельность», а «цельность» как раз единство души, тела и духа.

**Группа современных учеников:** значит, если совершать плохие поступки, обязательно заболеешь?

**Группа «знатоков»:** наука говорит, что многие болезни возникают от нервов, а если ты желаешь кому-то зла или совершаешь несправедливые поступки, внутренняя совесть всё равно тебя тревожит, вот и получается, что такой человек всё время находится в стрессовом состоянии, внутреннем напряжении, что может спровоцировать заболевание.

**Учитель:** все ответы правильные, получается, что здоровьесбережение – это не только соблюдение правил: не пить, не курить, заниматься спортом, но ещё и не желать зла окружающим, совершать добрые дела – «выпрямлять» цельность своей природы, говоря современным языком «ауру». Это не только забота о теле, но и о душе.

Мы с вами окунули в историю III тысячелетия. Какие новые понятия и имена вы узнали?

**Группа современных учеников:** святые бессребреники Косма и Дамиан, исцеление души, милосердие.

**Учитель:** а какие ключевые слова можно выделить в разговоре о чудотворцах Косме и Дамиане?

**Группа современных учеников:** бескорыстие, служение людям, вера, влияние помыслов души на телесные несчастья.

**Учитель:** давайте сформулируем, кто такие святые?

**Группа «богословов»:** святой – человек, всегда исповедующий веру. Образец добродетели, молящийся перед Богом за всех людей, ныне живущих на земле.

**Группа «историков»:** человек, благочестивый и добродетельный, прославленный Церковью.

**Группа «философов»:** обладающий высшим, божественным совершенством, тот, кто провел жизнь в служении Богу и после смерти признан христианской церковью покровителем верующих.

**Группа современных учеников:** относящийся к вере как к самому дорогому и заветному.

**Группа «знатоков»:** праведный, угодный Богу, обладающий божественной благодатью, посвятивший свою жизнь церкви и религии, после смерти признанный образцом праведной жизни и носителем чудодейственной силы

**Учитель:** знаете ли вы, когда появилось в религиозном словаре понятие «святой»?

**Группа знатоков»:** в первых памятниках христианской древности, до половины IV - V вв. у христиан слово святой не было присвоено так называемым ныне канонизованным святым, ни апостолам, ни мученикам, ни вообще лицам, которые позже стали, под именем святых, предметом особого почитания церкви. Их называли просто по имени, например, Павел, не прибавляя «апостол» или «святой». Причина, по которой христиане древнейших времён избегали эпитета Sanctus, заключается, по мнению некоторых учёных, в том, что слово Sanctus часто употреблялось в языческих надписях, которым не хотели подражать христиане. Термин «святые» встречается при изображении Космы и Дамиана в 531 г.

**Учитель:** да, этот термин появляется после IV века, когда прекратились гонения на христиан и их мученические смерти. В Большой Энциклопедии под ред. С.Н. Южакова.(СПб., Т-во «Просвещение», 1900-1905 гг. в 20 тт.) говорится, что со II века христианские общины чествовали память мучеников (dies, dipositiones) их поминовением на могилах (Т. 17. Ст. 197. Святые), вспоминая об их делах и страданиях. Праздники поминовения вскоре перешли в почитание. Когда повод стать мучеником исчез, священники и монахи с начала V в., еще при своей жизни стали называться Святými. Еще в IV веке был установлен праздник Всех Святых. С этого времени Святými стали строиться особые церкви, где покоились их останки, где находились, как дары, те части тела, исцеление которых приписывалось ходатайству Святых. Вселенская церковь на втором Никейском соборе (787) установила в церковном смысле служение Святых.

#### 2.4. БЛОК «История Болшевской святыни - Космо-Дамианской Церкви»

**Учитель:** давайте перенесёмся на русскую землю. Первое упоминание о Болшевской Космо-Дамианской церкви относится к 1585 г.: «...на реке Клязьме церковь Козма и Дамьян древян, Клецки». В ту пору это был деревянный клетцкий рубленый храм с открытыми без тесовых обшивок стенами и главками, покрытыми лемехом. Точная дата его постройки неизвестна, но очевидно, что во времена правления царя Иоанна Грозного (1530-1584 гг.) в болшевской Космо-Дамианской церкви уже проводились богослужения.

**Группа «богословов».** Однако, существуют свидетельства, что храм этот был построен в Болшеве значительно раньше - около 1400 г., когда на Российском престоле находился царь Иван III. Если учесть, что Троицкий храм Троице - Сергиевой лавры был построен в 1340 году, то наша первая церковь была ненамного «младше» самой лавры!

**Учитель:** уважаемые «философы» могут сделать вывод из этого факта?

**Группа «философов»:** мы думаем, что это близость Троице - Сергиевой лавры как центра православного Подмосковья оказала больше влияние на духовное становление Болшева. Через его территорию проходили паломники, велись разговоры о святости, о чудесах и исцелениях. Путь в лавру был долгим и не всегда крестьяне могли преодолеть его, когда требовалось.

**Учитель:** правильно, создавалась духовная среда, появлялась потребность в построении «своего» места поклонения, разговора с богом не время от времени, а постоянно, в «шаговой» доступности от проживания. Создавались условия для духовного становления христианства на территории нынешнего Болшева (Королёва).

**Группа «историков»:** устроена эта церковь была неподалеку от нынешнего Космо-Дамианского храма. Достоверные сведения о месте ее расположения до нас не дошли, но есть предположение, что стояла церковь недалеко от берега Клязьмы, там, где теперь находится пустырь между прибрежными дачами и домами Станционной улицы. С незапамятных времен здесь лежал большой камень более тонны весом — вполне возможно, что этот камень являлся частью надгробия, которое раньше находилось в ограде первой Космодамианской церкви.

**Учитель:** обращение в названии к свв. целителям Косме и Дамиану, скорее всего, говорит о благодарности по исцелению кого-либо из членов семьи владельца земель, построившего храм. Для примера, на территории современного Кремля археологи нашли останки церкви, которая по



летописям носила тоже название – Космы и Дамиана, но там церковь была возведена, скорее всего, в знак покровительства кузнечным мастерам, по находящемуся рядом квартала мастеров «огненной профессии».

**Группа «историков»:** следующее упоминание о церкви Космы и Дамиана относится к 17 веку, владению Большевым князем Юрием Михайловичем Одоевским. «1680. Июля 28. Договорная и описная поповых, причетниковых и приходских людей, дворов, пашни и сенных покосов: ... Козьмы и Дамиана церковь бохова стана в селе Большеве. Прежняя церковь от разорения запустела, а в 1680 году, по благословенной грамоте Святейшего Патриарха, боярин князь Юрий Михайлович Одоевский строит церковь в селе Большеве на новом месте во имя же Козьмы и Дамиана, от старого кладбища с четверть версты».

**Группа «знатоков»:** новый деревянный Космо-Дамианский храм строился два года, начиная от выдачи благословенной грамоты в 1680 г. до его освящения в 1682 г. Построен он был на месте горпо (около моста, по которому в настоящее время проходит автотрасса на Новые Горки). До 30-х годов прошлого века там сохранялся каменный столп с крестом – памятник бывшей здесь ранее Космодамианской церкви. Деревянное здание сгорело.

## 2.5. БЛОК «Подвижничество»

**Учитель:** современное здание Космодамианской церкви было построено в 1786 году при князе Петре Ивановиче Одоевском. Кто может рассказать об этом человеке?

**Группа «историков»:** князь родился в 1740 г., получил хорошее домашнее образование, много путешествовал, но при этом подолгу жил в своем большевском имении. В 1776 г. в возрасте 36 лет, он «предоставил Большеву с деревнями на содержание учрежденного им «убежища бедных». За собой оставил лишь поместье, расположенное недалеко от церкви. Петром Ивановичем в селе были выстроены две церкви – в 1786 г. ныне действующий храм Косьмы и Дамиана, и в 1800 г. теплая Преображенская церковь, в настоящее время в ней располагается Православная гимназия «Ковчег».

**Группа «знатоков»:** мемуарист Вигель вспоминал: «Дом князя Одоевского не был шумен, пышен, как другие дома богатых в Москве людей, но он был изображением тогдашних нравов столицы... В одеянии, поступи, в самом выражении лиц господских людей виден характер господина... Вид спокойствия, довольство, даже тучность домашней прислуги князя Одоевского, почтительно-свободное ее обхождение с хозяевами и гостями, вместе с тем заметный порядок и чистота показывали, что он отечески управляет домом. Он сохранил в доме своем обычай старины, прибавив к ним устройство и опрятность, заимствованные Европе». Скончался князь Одоевский в возрасте 86 лет, в 1826 г. и был похоронен в Косьмодамиановской церкви. Он прожил долгую жизнь и оставил по себе добрую память.

**Учитель:** скажите, зачем князю надо было раздавать своё богатство? Строить церкви, школу, Дарьинский приют, отдавать более 1000 крестьян во владение Попечительскому совету?

**Группа «философов»:** наверное, наступает время в жизни человека, когда ему хочется больше отдавать, приносить добро людям.

**Группа «богословов»:** это называется подвижничеством. На языке христианства – особое духовное, благочестивое качество, основанное на самоотречении и самоусовершенствовании.

**Группа современных школьников:** современное понятие подвижничества включает в себя борьбу верующих за социальную справедливость, за мир, сохранение окружающей среды и др.

**Группа «историков»:** сохранилось мало информации о жизни П.И. Одоевского, но известно, что князь потерял всех близких людей – жену, двух сыновей, дочь, внука, оставшись один на один с жизнью.

**Группа «знатоков»:** связавшись с Домом дружбы с зарубежными странами, мы узнали, что род Одоевских по мужской линии пресёкся. В Москве проживает потомок князей Одоевских по женской линии А.В. Селезнёв-Елецкий. Недавно вышла его книга о роде Одоевских.

**Учитель:** о человеке судят по его делам. Прошло более 200 лет со дня смерти П.И. Одоевского, но до сих пор работает Церковь Космы и Дамиана, в Церкви Преображения Господня функционирует школа, мы с вами вспоминаем об этом человеке. Он не был святым, но черты святости – бескорыстие, милосердие, любовь к людям соединились в его характере. Вера в Бога, способность творить добро во имя людей, эти отблески святости – главные характеристики личности П.И. Одоевского, дошедшие до его потомков. В Евангелие сказано: не собирайте себе сокровищ на земле, где ржа и моль истребляют и воры крадут, но собирайте сокровища на небе, ибо, где сокровища ваши, там и сердце ваше. И ещё: удобнее верблюду пройти сквозь игольное ушко, чем богатому войти в Царство Небесное, но всё возможно Богу. «Кому много дано, с того много и спрашивается». Т.е. чем богаче человек, тем больше он должен отдать. Этими принципами подвижничества руководствовался П.И. Одоевский.

## **2.6. БЛОК «Святые страстотерпцы»**

**Учитель:** 1929 год был годом испытания для Храма и его служителей. В конце августа 1929 г группа «активистов-безбожников», объявив, что здание храма со всем имуществом конфисковано, отобрали у священника отца Николая Георгиевского ключи. Начался погром церкви. По просьбам прихожан храм был возвращен приходу, но батюшку протоиерея Николая Георгиевского и сослужившего ему протодиакона Андрея Рубина арестовали 14 июля 1931 г., сослали в лагеря заключения, где оба погибли. В конце 30-х годов все духовенство Космодамианской церкви подверглось репрессиям, многие были расстреляны или погибли в лагерях заключения - среди них: священник Александр Русинов, диакон Сергей Никольский, священник Павел Успенский, протодиакон Николай Тохтуев. Постановлением Священного Синода «О канонизации Новомучеников и Исповедников Российских XX века» все они причислены к лику Святых. Празднование священномучеников установлено в день их кончины. Н. Георгиевский, А. Рубин, Н. Тахтуев и другие, отдавшие жизнь во имя веры в Бога – совершили христианский подвиг.

## **III. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

**Учитель:** на сегодняшнем уроке мы мысленно прошли путь от I до XXI века, от Иисуса Христа – святых чудотворцев Космы и Дамиана – князя П.И. Одоевского до страстотерпцев Н. Георгиевского, С Никольского, Н. Тахтуева и др., причисленных к лику святых. На примере их жизней рассмотрели понятие «святость – святой - святыня». Имея один корень, эти понятия неразрывно связаны между собой: святыня – как храм, икона создается человеком, святой человек всей своей жизнью показывает пример святости – фундаментального принципа существования мира. Это позволяет сделать вывод, что значение духовно-нравственных ценностей в жизни человека огромно. Мы, люди XXI века, понимаем, что бескорыстие, милосердие, любовь к людям, поселившиеся в душе, помогают найти духовную опору в современной жизни, выстоять в трудных ситуациях. Эти качества нужны человеку всегда, какой бы ни был век. Подвижничество во имя людей, справедливость можно считать христианским подвигом наших соотечественников – П.И. Одоевского, Н. Георгиевского, Н. Тахтуева, возведённых в ранг святых, дела святых бессребреников Космы и Дамиана, ведь «Нет больше

той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». И в годы Великой Отечественной войны, и в настоящее время. Люди отдают жизни во имя Родины. Хочется надеяться, что духовные ценности, рассмотренный на уроке, найдут отклик и в ваших сердцах.

#### **.IV. КОНТРОЛЬ И САМОПРОВЕРКА.**

Итогами урока стали вопросы рефлексии обучающихся: понравился ли вам урок? Что показалось наиболее интересным? Что Вы взяли из урока применительно для себя? А также индивидуальные (или коллективные) работы учащихся «Святой-святыня», выполненные в технологии синквейн. В процессе урока обучающиеся совместно с учителем выделяли качества святых, которые являются составляющими понятия «святость» и остаются важными для жизни современного человека.

Из работ обучающихся:

<b>СВЯТОЙ</b>	<b>СВЯТЫНЯ</b>
Верующий, праведный,	Хранимая, почитаемая
Исцелять, помогать, верить	Помогает, облегчает, укрепляет
Бескорыстная помощь людям	Способствует укреплению веры
Святость	Историческая память

#### **V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

Написать сочинение «Моё понимание святости- святого-святыни».



**Технология «синквейн».**

Обучающимся предлагается составить синквейн «Святня, святость, святой».

Первая строка – существительное, обозначающее тему синквейна.

Вторая строка - два прилагательных, раскрывающих характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме синквейна.

Третья строка – три глагола, раскрывающие действие, взаимодействия, собственные действие, предмету.

Четвёртая строка – фраза, раскрывающая суть взаимодействия, предмета, усиливающая предыдущие две строки.

Пятая строка – существительное, подводящее итог, вывод.

## ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ	ПОКАЗАТЕЛИ СООТВЕТСТВИЯ ПРОЕКТА ПАРАМЕТРАМ ОЦЕНКИ
1. Форма работы	<p>В проекте должны быть четко обозначены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи,</li> <li>• средства,</li> <li>• проблемные вопросы для обсуждения,</li> <li>• вопросы и задания для закрепления,</li> <li>• задания для опроса.</li> </ul> <p>Точное название темы работы определяется автором разработки. Тематика проектов соотнесена с ключевыми вопросами (целями) занятий и в готовом виде представляет собой технологию.</p> <p>Содержание раскрывается через обсуждение со школьниками феноменов православной культуры по темам учебника «Духовное краеведение Подмосковья», вопросы и задания к темам.</p>
2. Содержание и структура работы	<p>Работа должна содержать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Титульный лист</i>: автор (ФИО, должность и место работы), тема, возраст (класс) детей, год и место подготовки работы.</li> <li>2. <i>2 страница</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>-задачи,</li> <li>-тема (ы) учебника «Духовное краеведение Подмосковья», в рамках которой (ых) выполнена проектная работа;</li> <li>-средства: использованные материалы пособия (№№ страниц, №№ заданий),</li> <li>- тип разработки,</li> <li>- литература по теме;</li> </ul> </li> <li>3. <i>Основное содержание</i>: Методическая разработка по теме исследования должна быть представлена в виде практико-значимого проекта с технологией внедрения в педагогическую практику: конспект занятия, (мероприятия) с приложением демонстрируемых на занятиях наглядных иллюстративных материалов в виде мультимедийной презентации.</li> </ol> <p>В разработке проекта должны быть использованы <i>основные понятия</i>, которые стоят в выбранной для методической разработки теме учебника «Духовное краеведение Подмосковья». Содержание темы является проблемным трехуровневым обсуждением материалов рубрик «Обсуждаем-размышляем», феноменов православной культуры (жизне святого, икона святого, храмы святых и др.).</p> <p>Интегративная тема зачетной работы: «Практико-</p>

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ	ПОКАЗАТЕЛИ СООТВЕТСТВИЯ ПРОЕКТА ПАРАМЕТРАМ ОЦЕНКИ
	<p>значимый проект на тему «Маршрут духовного краеведения «Дорогами подвига святости ... (далее следует назвать конкретный маршрут по теме учебного пособия»).</p> <p><b>Возможные подтемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвиг во имя веры</li> <li>- Подвиг во имя Родины</li> <li>- Подвиг во имя любви (христианская семья)</li> <li>- Духовные ценности жизни святых в жизни современного мира и человека</li> </ul> <p>В содержании проектной работы используются темы учебника «Духовное краеведение Подмосковья», вопросы и задания к темам.</p> <p>При разработке тем возможны следующие вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Христианское понимание подвига</li> <li>- Кто такой подвижник</li> <li>- Кто такой святой</li> <li>- Отличается ли жизнь святых от жизни обычных людей</li> <li>- Цель жизни христианина</li> <li>- Пример жизни святого</li> <li>- Какие духовные ценности я хотел бы завещать(сохранить) своим потомкам</li> </ul> <p><b>3. Заключение.</b> В заключении конспекта занятия должен быть представлен итог урока: краткий вывод учителя о значении духовно-нравственных ценностей, о которых было сказано в теме, для жизни современного человека.</p> <p>3. <i>Приложения</i> по желанию педагога: иллюстративный материал вне основного объема работы творческие работы школьников по теме проекта, показывающие понимание ими ценностей духовной культуры.</p>
3. Оформление работы.	<p><b>Форма проекта :</b> конспект проблемного урока – маршрута духовного краеведения Подмосковья.</p> <p><b>Структура проблемного урока:</b></p> <p>а/ Проблемная ситуация нравственного содержания (рассказ учителем эпизода, ситуации по материалам учебного пособия «ДКП»).</p> <p>б/ Постановка учителем перед детьми проблемного вопроса – ситуации нравственного выбора.</p> <p>в/ Выдвижение детьми гипотез решения</p>

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ	ПОКАЗАТЕЛИ СООТВЕТСТВИЯ ПРОЕКТА ПАРАМЕТРАМ ОЦЕНКИ
	<p>поставленной проблемы и их обсуждение, выбор наиболее подходящего ответа.</p> <p>г/ Подведение итогов. Учитель делает вывод: о значении духовно-нравственных ценностей в жизни современного человека.</p> <p>Итог урока – работы учащихся ( индивидуальные или коллективные) «Я выбираю!», «За – против», «Мое кредо», «Духовное завещание ученикам 22 века». Учащиеся совместно с педагогом выделяют смысл жизни, ценности, добродетели святого, которые являются важными для жизни современного человека.</p> <p><b>Форма итогового представления:</b>  <u>-электронная</u> (презентация и Word-документ, zachet@mgou.ru)  <u>- и</u>  <u>печатная</u> (формат А4).          Презентация выполняется в программе PowerPoint. Количество слайдов: от 10 до 15. Обязательными являются слайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название презентации, имя и фамилия автора презентации; ( титульный ) лист</li> <li>• Цели, задачи, средства, форма</li> <li>• Содержание: конспект занятия;</li> <li>• Ссылки на информационные ресурсы, использованные в исследовании;</li> <li>• Список использованной литературы.</li> </ul> <p><b>2.Объем работы.</b>Примерный объем письменного варианта проекта не менее 8-10 страниц А4 (вместе с титульным листом).          По 8-балльной шкале оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание содержания учебного и методического пособий «Духовное краеведение Подмосковья».</li> <li>2. умения методически грамотного использования материала пособий в разработке проекта.</li> </ol>