

# **Муниципальная оценка качества дошкольного образования городского округа Королёв**

---

## **Мониторинг оценки качества основных образовательных программ дошкольного образования**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение системы мониторинга качества дошкольного образования**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 03.06.2021 № 429а «Об утверждении системы мониторинга качества дошкольного образования».

### **2. Мониторинг оценки качества основных образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.**

### **3. Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:**

- наличие ООП ДО, АООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных

отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

#### 4. Технология организации процедуры оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- проведение внутренней оценки качества ООП ДО дошкольными организациями г.о. Королёв с фиксацией результатов в Карте внутренней оценки качества ООП ДО (гугл-форма) (Приложение 1)
- проведение муниципального мониторинга посредством сбора и обработки информации по результатам внутренней оценки качества ООП ДО в муниципальных ДОУ (Приложение 2)

#### Приложение 1.

##### Карта внутренней оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Оценка (0-3 балла)
Наличие ООП ДО	В ДОУ разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	Имеется – 3 Не утверждена - 2 В разработке – 1 Отсутствие - 0
	В ДОУ разработана и утверждена адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП) и/или АОП	Имеется – 3 Не утверждена - 2 В разработке – 1 Отсутствие - 0
Структурные компоненты ОП ДО	Целевой, содержательный и организационный разделы выделены в обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Полное соответствие требованиям – 3 Соответствие не в полном объеме - 2 Не соответствие требованиям – 1 Отсутствие - 0
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Целевой, содержательный и организационный компонент соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Полное соответствие требованиям – 3 Соответствие не в полном объеме - 2 Не соответствие требованиям – 1 Отсутствие - 0
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Полное соответствие требованиям – 3 Соответствие не в полном объеме - 2 Не соответствие

Показатели оценки	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Оценка (0-3 балла)
		требованиям – 1 Отсутствие - 0
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Полное соответствие требованиям – 3 Соответствие не в полном объеме - 2 Не соответствие требованиям – 1 Отсутствие - 0
	<b>Средний балл</b>	
<b>Обработка результатов</b>		
<b>2,4-3</b>	<b>Показатель ярко выражен и стабилен</b>	
<b>1,6-2,3</b>	<b>Показатель выражен удовлетворительно</b>	
<b>0,7-1,5</b>	<b>Показатель слабо выражен</b>	
<b>0-0,6</b>	<b>Показатель не представлен</b>	

## Приложение 2.

### Карта муниципальной оценки качества основных образовательных программ дошкольного образования

Показатели оценки	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные %
Наличие ООП ДО	Доля ДОО, в которых разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	
	Доля ДОО, в которых разработана и утверждена адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП) и/или АОП	
Структурные компоненты ОП ДО	Доля ДОО, выделивших целевой, содержательный и организационный разделы в обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений	
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Доля ДОО, в ООП которых целевой, содержательный и организационный компонент соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	

Показатели оценки	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные %
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Доля ДОО, в ООП которых целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	Доля ДОО, в ООП которых целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
<b>Вывод:</b>		