

**Отчет о работе городского методического объединения  
учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ  
за 2019-2020 учебный год**

Деятельность городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ (далее – ГМО) в 2019-2020 учебном году была посвящена решению задач повышения уровня теоретической, практической и психолого-педагогической компетенции участников ГМО муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Королёв в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**I. Работа ГМО**

На ГМО были рассмотрены такие направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ, как:

1. Логоритмика как эффективное средство преодоления и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Место проведения: МБДОУ «Детский сад № 47». Форма проведения ГМО: семинар-практикум.
2. Система работы по формированию речи у неговорящих детей. Место проведения: МБДОУ «Детский сад № 6». Форма проведения ГМО: семинар-практикум.
3. Современные технологии речевого развития дошкольников с ТНР. Место проведения: МБДОУ «Детский сад №22». Форма проведения ГМО: семинар-практикум.

В состав ГМО в 2019-2020 учебном году вошли **70 учителей-логопедов и учителей-дефектологов** муниципальных детских садов городского округа Королёв, что превысило списочный состав участников ГМО прошлого учебного года на 2 человека. Суммарное количество участников ГМО составило **161 человек**.

**Таблица 1.**

**Количество участников ГМО**

Списочный состав		Суммарное количество	
2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год
68 (3 д/о).	70 (3 д/о).	263	197

В подготовке и проведении ГМО с представлением передового педагогического опыта участвовали **13 специалистов** из **11 ДОУ**.

**Количество педагогов, представлявших на ГМО  
опыт работы**

<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
17 человек из 8-ми ДОУ	13 человек из 10 ДОУ

В 2019-2020 учебном году было запланировано и проведено 3 ГМО. Они были проведены в форме семинаров-практикумов.

**30.09.2019** на базе МБДОУ «Детский сад № 47» состоялось первое ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов в форме семинара-практикума. Обсуждали вопросы использования логоритмики как технологии коррекционного воздействия на развитие детей дошкольного возраста с ТНР. Выступали **пять педагогов из трех ДОУ**. Теоретические вопросы были освещены **Карповой Еленой Владимировной**, учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад №47». Участники ГМО смотрели занятие-досуг «Заюшкины забавы» проводила **Липатова Оксана Сергеевна**, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №47». Далее в своем сообщении она затронула вопросы использование фольклорной логоритмики как средства профилактики речевых нарушений в различных видах музыкальной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Далее выступала **Литвинова Анна Владимировна**, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №45» с сообщением «Логоритмика как одно из эффективных средств развития психомоторной сферы у детей с ЗПР». Также был представлен материал из опыта работы использование логоритмики в дополнительном образовании детей. Опыт работы кружка коррекционно-развивающей направленности «Речевичок» был представлен **Романенковой Еленой Викторовной**, учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад №26». **Гусарова Виолетта Владимировна**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №47» выступила с сообщением «Логоритмика с точки зрения нейрофизиологии. Использование логоритмических упражнений как средства повышения мозговой активности детей», был представлен материал из опыта работы.

**10.12.2019** на базе МБДОУ «Детский сад № 6» состоялось второе ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов в форме семинара-практикума. ГМО было посвящено системе работы с неговорящими детьми. Выступили на ГМО четыре человека из трех садов. О дифференциально-диагностических характеристиках паралилической и алалической форм речи рассказывала **Сабирова Мария Васильевна** учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №45». Затем **Сабирова Альфия Ринатовна**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №6» рассказывала об особенностях формирования начального детского лексикона у неговорящих детей. Далее был проведен мастер-класс «Составление алгоритма работы по формированию детского лексикона у неговорящих детей». Проводила **Сабирова Альфия Ринатовна**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №6». О формировании слоговой структуры слова у неговорящих детей по методике Т.Н.

Новиковой-Иванцовой рассказывала Климантьева Елена Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №6». Сообщение Хохловой Марии Игоревны, учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад №34» было посвящено формированию импрессивного лексикона у неговорящих детей. Так же в рамках этого ГМО состоялся просмотр видеофрагментов игр и упражнений по формированию импрессивного лексикона у неговорящих детей из опыта работы Хохловой Марии Игоревны учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №34»

**06.02.2020г.** состоялось третье ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов в форме семинара-практикума. ГМО было посвящено современным технологиям речевого развития дошкольников с ТНР. В ГМО приняли участие пять человек из пяти ДОУ. Состоялся открытый показ «Путешествие на Лосиную биостанцию», который провела **Гилева Мария Александровна**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №22» Далее она рассказала о проектной деятельности как средство развития коммуникативных навыков старших дошкольников. О живых мнемотаблицах и интерактивных опорных картинках как средство развития связной речи у дошкольников с нарушениями речи рассказала **Андриевская Марина Юрьевна** учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №31». Сообщение «Лепбук как современное средство развития речи у дошкольников с нарушениями речи» было представлено **Наталиной Татьяны Валерьевны** учителем-логопедом МАДОУ «Детский сад №16». Далее была организована деловая игра «Обучение дошкольников составлению загадок и метафор для развития образности речи», которую провела **Гриценко Лариса Николаевна**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №12». Далее были представлены современные дидактические игры по развитию связной речи детей **Шарипзяновой Наилей Ранасовной** учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад №45», **Наталиной Татьяной Валерьевной** учителем-логопедом МАДОУ «Детский сад №16».

**Таблица 3.**

**Итоговое анкетирование участников ГМО за 2019-2020 учебный год**

Дата проведения анкетирования:	Общее количество анкет	Количество заполненных анкет		Количество не заполненных анкет	
		Количество	Процент	Количество	Процент
04.04.2018	70	63	90%	7	10%

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- в целом педагоги удовлетворены работой ГМО в 2019-2020 учебном году
- 90% педагогов ответили, что при посещении ГМО получили ответы на все интересующие их вопросы
- 10% педагогов ответили, что не получили ответов на свои вопросы

Таблица 4.

## Оценка качества проведения ГМО

ГМО №	Тема ГМО	Средняя оценка (маж – 5 б.)
1	Логоритмика как эффективное средство преодоления и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста	4,8
2	Система работы по формированию речи у неговорящих детей.	4,1
3	Современные технологии речевого развития дошкольников с ТНР.	4,9

Для обсуждения на ГМО в следующем учебном году педагоги выделили такие темы как:

1. Авторская технология динамического моделирования слова «ЛогоЛадочки» в обучении грамоте дошкольников с нарушениями речи.
2. «Как нейрон связи восстанавливал!» о нейропсихологическом подходе в логопедии.

**Выступающие:**

- Современные представления о нейропсихологии развития (ДОУ 43).
- Нейропсихологический подход в логопедии.(ДОУ 43)
- Приемы нейрокоррекции в работе учителя-логопеда.(ДОУ20)

3. Психолого-педагогическая подготовка детей с ТНР (дизартрией) ( **ЧАСТЬ I** )

**Выступающие:**

- Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами (ДОУ № 44).
- Особенности моторного развития детей с дизартрическими расстройствами и система коррекционной работы (БАЗА ДОУ №17)
- Нормализация моторики органов артикуляции (пассивная и активная артикуляционная гимнастика).( ДОУ №30)
- Развитие голоса и коррекция речевого дыхания. (ДОУ № 30)

4. Психолого-педагогическая подготовка детей с ТНР (дизартрией) ( **ЧАСТЬ II** )

**Выступающие:**

- Логопедический массаж (ручной, зондовый) как метод нормализации мышечного тонуса артикуляционного аппарата. ( ДОУ 28)

-

- Особенности постановки звуков при дизартрическом расстройстве. (БАЗА ДОУ 34)
- Автоматизация и дифференциация звуков с использованием тактильно-кинестической стимуляции. (ДОУ №45)

Было принято решение о включении в Годовой план на 2020-2021 учебный год проблем и запросов, высказанных участниками ГМО.

## II. Повышение профессионального уровня участников ГМО

В течение 2019-2020 учебного года участники ГМО уделяли большое внимание повышению своего профессионального уровня. ( Приложение 1) За отчетный период **31 педагог** обучались на курсах повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году у **9 педагогов** прошли аттестацию ( 2 чел. – на первую квалификационную категорию, 4 чел. – на высшую квалификационную категорию, 3 чел. подтвердили высшую квалификационную категорию) (Приложение 2)

Таким образом, высшую и первую квалификационную категории имеют **95,4% (62 чел.)** участников ГМО, **4,6% (8 чел.)** не имеют квалификационной категории.

Таблица 5.

Квалификационный уровень участников ГМО			
Первая категория		Высшая категория	
2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
31	34	34	38

## III. Выступление (участие) в мероприятиях городских, областных, региональных, федеральных, международных

В 2019-2020 учебном году участники ГМО (**30 человек**) принимали активное участие в различных городских и областных мероприятиях, региональных и международных конкурсах.( Приложение 3)

## IV. Курсы переподготовки

В 2019-2020 учебном году **4 человек** продолжили обучение на курсах профессиональной переподготовки ( Приложение 4)

Руководитель ГМО  
Учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад №45»  
Шарипзянова Н.Р.

