

**Отчет о работе городского методического объединения  
учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ  
за 2018-2019 учебный год**

Деятельность городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ (далее – ГМО) в 2018-2019 учебном году была посвящена решению задач повышения уровня теоретической, практической и психолого-педагогической компетенции участников ГМО муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Королёв в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**I. Работа ГМО**

На ГМО были рассмотрены такие направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ как:

1. Документация учителя-логопеда и учителя-дефектолога по ДОУ по ФГОС
2. Театрализованная деятельность – как средство коррекции эмоциональной, поведенческой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи.
3. Приемы совершенствования коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО (Об анатомических нарушениях артикуляционного аппарата, использование вестибулярных пластинок с бусинкой).
4. Использование ИКТ для повышения качества образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. Создание анимационных презентаций.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте старших дошкольников.

В состав ГМО в 2017-2018 учебном году входили **66 учителей-логопедов и учителей-дефектологов** муниципальных детских садов городского округа Королёв, что превысило списочный состав участников ГМО прошлого учебного года на 1 человек. Суммарное количество участников ГМО составило – **263 чел.**

**Таблица 1.**

**Количество участников ГМО**

<b>Списочный состав</b>		<b>Суммарное количество</b>	
<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
66 чел(Зд/о).	68 (Зд/о)	234чел	263 чел.

В подготовке и проведении ГМО с представлением передового педагогического опыта участвовали **17 специалистов** из **8-ми ДООУ**.

**Таблица 2.**

**Количество педагогов, представлявших на ГМО  
опыт работы**

<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
13 чел. из 10-ти ДООУ	17 чел. Из 8-ми ДООУ

В 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено **5 ГМО** из которых:

- одно — в форме круглого стола,
- три — в форме семинара-практикума,
- одно - в форме мастер-класса.

**11.09.2018** на базе УМОЦ состоялось первое заседание ГМО. На нем председатель творческой группы Шарипзянова Н.Р. отчиталась о работе творческой группы. Учителя-логопеды и дефектологи получили разработанный пакет документов, который был вынесен на рассмотрение и обсуждение членами ГМО.

**17.10.2018.** на базе МБДОУ «Детский сад № 45» состоялось второе ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов в форме семинара-практикума. Обсуждались вопросы использования театрализованной деятельности – как средства коррекции эмоциональной, поведенческой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи.

*Выступали педагоги из двух ДООУ: Романенко Г.Ю и Литвинова А.В ( МБДОУ «Детский сад №45»), Баранчиковой А. Е. воспитатель МБДОУ «Детский сад №34», Галицкая И. А. учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №34».*

Для участников ГМО состоялся просмотр открытого интегрированного занятия в подготовительной логопедической группе «Путешествие в Цветочный город...» по произведениям Н. Носова «Незнайка и его друзья». Затем участники ГМО в форме круглого стола проанализировали занятие. Была определена цель, задачи занятия, методы и приемы которые использовал педагог в ходе занятия. Участники ГМО отметили положительные стороны занятия ( высокий темп, взаимодействие педагога с детьми и детей друг с другом, сложность заданий, их разнообразие, трансформированность пространства и оборудования).

Романенко Г.Ю, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №45» рассказала о своем опыте драматизации художественных произведений.

Литвинова А. В. учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №45» рассказала о своем опыте работы над мелкой и крупной моторикой с детьми ЗПР, используя технологию театрализованной деятельности. Далее участники ГМО просмотрели видеофильм о работе педагогов с детьми в группе ЗПР. Были показаны этапы пальчиковой гимнастики и инсценировка сказки «Теремок», как итог работы в данном направлении.

Баранчикова А.Е воспитатель логопедической группы МБДОУ «Детский сад № 34» рассказала о своем опыте применения технологии театрализованной деятельности в развитии связной речи детей. Был представлен алгоритм введения технологии театрализованной деятельности в коррекционно-образовательный процесс.

Галицкая И.А. рассказала о своем опыте работы с детьми по театрализованной деятельности. Она представила серию практических упражнений по развитию монологической речи детей через театрализованную деятельность. Далее с участниками ГМО Галицкая Инна Анатольевна провела несколько практических упражнений, направленных на формирование монологической речи.

**20.11.2018г.** на базе МБДОУ «Детский сад № 6» состоялось третье ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов в форме круглого стола. На нем обсуждались вопросы совершенствования коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО (Об анатомических нарушениях артикуляционного аппарата, использование вестибулярных пластинок с бусинкой).

*Выступали педагоги из двух ДОУ: Котова О.В., Морозова С.В., Шашкова М.В. учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад №6», Сизикова Д.Д. учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №32»*

Котова О.В. рассказала о взаимосвязи анатомических нарушений артикуляционного аппарата и патологии речи у детей; подробно описала аномалии артикуляционного аппарата и речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата (механические дислалии, ринолалия; отметила, что современные аппараты т.н. миофункциональной коррекции (трейнеры, вестибулярные пластинки с бусинкой для языка), могут служить не только эффективными средствами профилактики или преортодонтического лечения нарушений прикуса, но и повысить эффективность логопедических занятий, а также помочь родителям в занятиях с детьми дома, превращая «тренировку» речевого аппарата в менее утомительный и длительный процесс, и даже в игру.

Морозова С.В. рассказала о своем опыте использования вестибулярных пластинок с бусинкой фирмы МАРРУ, поподробнее описала пластинки, которые обеспечивают не только профилактику нарушений зубочелюстной системы, но и являются помощниками при коррекции речи.

Шашкова М.В. продемонстрировала приемы работы с ребенком с риналалией с использованием вестибулярной пластины.

Сизикова Д.Д. учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №32» рассказала о совместном с инструктором по физической культуре проекте «Зубы белые нужны, зубы здоровые важны» о сохранении здоровых молочных зубов, которые способствуют правильному развитию челюстей, формированию правильного прикуса и правильному произношению звуков.

**14.12.2018г.** на базе МАДОУ «Детский сад № 31» состоялся мастер-класс по созданию анимационных презентаций для повышения качества образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

*Выступали учителя-логопеды из МАДОУ «Детский сад № 31» Трофимова Я.В., Самсонова Е.А. и Андриевская М.Ю.*

Трофимова Я.В. рассказала, что использование информационно - коммуникационные технологии нацеливает на активное одновременное использование сочетания различных видов анализаторов в учебном процессе для

детей с речевыми нарушениями. ИКТ оптимизирует коррекционный процесс и значительно повышает эффективность логопедической деятельности.

Далее был просмотр видеозанятий с применением анимационной презентации.

Трофимова Я.В. провела мастер-класс по созданию анимационных презентаций на основе русской народной сказки «Колобок». Педагоги самостоятельно работали над созданием анимационной презентации, используя программу Drag-and-drop.

**13.02.2019г.** на базе МБДОУ «Детский сад №1» состоялось пятое ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов в форме круглого стола. Обсуждали тему «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте старших дошкольников».

*Выступали следующие педагоги: Иванина А.А., Романова Н.А. учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад №1», Ткаченко Н.Г, председатель ТПППК, дефектолог УМОЦ, МКОУ ШИ, Шевцова Ю.В., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №23», Натальина Т.В, учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад №16».*

Иванина А. А. раскрыла теоретические аспекты нарушения чтения и письма

Ткаченко Н. Г. рассказала о методике экспресс обследования предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

Романова Н.А. выступала с сообщением, которое было посвящено профилактике нарушения чтения и письма у детей с ТНР старшего дошкольного возраста. Романова Н.А. подробно раскрыла понятие «оптическая дисграфия» и поделилась опытом работы по профилактике оптической дисграфии

Шевцова Ю.В. рассказала о своем констатирующем эксперименте, который показал, что дети с ТНР, все без исключения, имеют нарушения формирования лексико-грамматических категорий языка. Далее Шевцова Ю.В. раскрыла понятие аграмматическая дисграфия и как она проявляется у детей младших классов. Затем подробно описала систему работы по профилактике аграмматической дисграфии с детьми с ТНР дошкольного возраста.

Натальина Т.В, учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад №16» рассказала о своем образовательном проекте «Говорю, пишу, читаю..» Цель проекта: формирование элементарных навыков чтения и письма аналитико-синтетическим методом и профилактика дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза. Сначала Натальина Т.В. раскрыла понятие дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, затем подробно рассказала о своем проекте.

Подводя итоги работы ГМО, педагоги заполнили анкеты, определили, какие темы хотели бы обсудить в следующем учебном году. В опросе приняли участие 66 чел. (таблица 3), (таблица 4).

**Таблица 3.**

**Итоговое анкетирование участников ГМО за 2017-2018 учебный год**

Дата проведения анкетирования:	Общее количество анкет	Количество заполненных анкет		Количество не заполненных анкет	
С 08.04-28.04.2019г.	66	66	100%		

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- в целом педагоги удовлетворены работой ГМО в 2018-2019 учебном году
- 100% педагогов ответили, что при посещении ГМО получили ответы на все интересующие их вопросы

**Таблица 4.**

**Оценка качества проведения ГМО**

ГМО №	Тема ГМО	Средняя оценка (макс – 5 б.)
1	Театрализованная деятельность – как средство коррекции эмоциональной, поведенческой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи	5,0
2	Приемы совершенствования коррекционной работы в условиях реализации ФГОС ДО (Об анатомических нарушениях артикуляционного аппарата, использование вестибулярных пластинок с бусинкой)	5,0
3	Использование ИКТ для повышения качества образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. Создание анимационных презентаций.	4,9
4	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте старших дошкольников	4,9

Для обсуждения на ГМО в следующем учебном году педагоги выделили такие темы как:

1. Работа с неговорящими детьми дошкольного возраста. Понятие запуск речи
2. Логоритмика как одно из эффективных средств коррекции нарушений.
3. Работа над связной речью детей с речевыми нарушениями.
4. Оформление документации учителя-логопеда, дефектолога.

Было принято решение о включении в Годовой план на 2018-2019 учебный год проблем и запросов, высказанных участниками ГМО.

## **II. Повышение профессионального уровня участников ГМО**

В течение 2018-2019 учебного года участники ГМО уделяли большое внимание повышению своего профессионального уровня. ( **Приложение 1**) За отчетный период **33** человек обучались на курсах повышения квалификации.

В 2018-2019 учебном году у **14 чел. прошли аттестацию ( 2 чел. – на первую квалификационную категорию, 12 чел. – на высшую квалификационную категорию)** Из них **6 чел.** подтвердили высшую квалификационную категорию, **6 педагогам** впервые была присвоена высшая квалификационная категория, **2 педагогам** присвоена первая квалификационная категория. ( **Приложение 2**)

Таким образом, высшую и первую квалификационную категории имеют **95,4% (65 чел.)** участников ГМО, **4,6% (4 чел.)** не имеют квалификационной категории.

Таблица 5.

### **Квалификационный уровень участников ГМО**

<b>Первая категория</b>		<b>Высшая категория</b>	
<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>

## **III. Выступление (участие) в мероприятиях городских, областных, региональных, федеральных, международных**

В 2018-2019 учебном году участники ГМО ( **30 чел.**) принимали активное участие в различных мероприятиях как городских, так и областных, региональных и международных конкурсах.( **Приложение 3**)

## **IV. Курсы переподготовки**

В 2018-2019 учебном году **9 человек** продолжили обучение (либо закончили) на курсах переподготовки и получили дефектологические специальности ( **Приложение 4**)

Руководитель ГМО  
Учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад №45»  
Шарипзянова Н.Р.

