

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ



Серия
«Московская область
в условиях стандартизации
образования»

И. А. Фоменко, Т. П. Симакова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ —

государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области.
Образовательная и научная деятельность Академии
сочетается с активной работой по поддержке
и сопровождению инновационного развития
системы образования Московской области.

129344, г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5
тел./факс: 8(499)189-12-76
e-mail: rector@asou-mo.ru
www.asou-mo.ru



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

И. А. Фоменко, Т. П. Симакова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АСОУ
2017

УДК 371
ББК 74.04
Ф 76

Авторы:

Фоменко И. А., начальник отдела экспертизы деятельности образовательных организаций Центра качества образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,

кандидат пед. наук, доцент (разд. 1, 2);

Симакова Т. П., ведущий научный сотрудник Научно-методического центра содержания образования

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,
доктор пед. наук (разд. 3, 4).

Фоменко И. А., Симакова Т. П.

Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. – АСОУ, 2017. – 44 с.

Данные методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, родителям обучающихся, руководителям образовательных организаций, а также представителям органов государственно-общественного управления школ, общественных организаций. Методические рекомендации могут быть использованы при организации разьянительной работы с участниками образовательных отношений, при разработке как основной образовательной программы в целом, так и отдельных ее компонентов, локальных актов по основным вопросам организации образовательной деятельности и другой документации, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

УДК 371
ББК 74.04

© Фоменко И. А.,
Симакова Т. П., 2017
© АСОУ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1.	
ФГОС СОО. Основная образовательная программа образовательной организации, реализующей ФГОС СОО	5
Раздел 2.	
Программы учебных предметов.	
Программы внеурочной деятельности	16
Раздел 3.	
Учебный план ООП СОО. Учебный план профиля.	
Индивидуальный учебный план.....	27
Раздел 4.	
Индивидуальный образовательный проект.....	40

ВВЕДЕНИЕ

С 1 сентября 2017 г. в ряде общеобразовательных организаций Московской области в опережающем режиме вводится федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1578, и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В связи с этим у многих руководителей образовательных организаций возникает целый ряд вопросов организационного и содержательного характера. Опираясь на федеральное законодательство в сфере среднего общего образования, материалы семинаров, круглых столов с участием руководителей образовательных организаций Подмосковья и результаты обсуждения данных вопросов на заседаниях Регионального учебного методического объединения в системе образования Московской области (РУМО), авторы разработали рекомендации с целью обеспечения согласованного введения ФГОС СОО в регионе в опережающем режиме. Для удобства работы с текстом он построен в формате «вопрос–ответ».

Данные методические рекомендации не противоречат требованиям ФГОС СОО и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – ФЗ-273), они лишь конкретизируют, разъясняют отдельные ситуации, возникающие в практической деятельности образовательных организаций.

Раздел 1. ФГОС СОО. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС СОО

Каковы особенности ФГОС СОО?

ФГОС СОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего образования (далее – основной образовательной программы) и является преемственным по отношению к ФГОС начального общего и основного общего образования.

ФГОС СОО включает в себя требования:

- ✓ к результатам освоения основной образовательной программы;
- ✓ к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, для последующей профессиональной деятельности и успешной социализации. ФГОС СОО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения.

ФГОС СОО является основой для:

- ✓ разработки основных образовательных программ среднего общего образования в ОО;
- ✓ разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;
- ✓ организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;

- ✓ проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ построения внутришкольной системы оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ аттестации педагогических работников;
- ✓ организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

В соответствии с ФГОС СОО, основным нормативным документом, регулирующим содержание и организацию образовательного процесса в общеобразовательной организации, является основная образовательная программа, которая разрабатывается организацией самостоятельно на основании нормативных документов.

Где и в какой форме можно получить среднее общее образование?

Среднее общее образование может быть получено:

- ✓ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);
 - ✓ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.
- Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Каковы сроки получения среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО?

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной форме, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Обязан ли педагогический работник при переходе на ФГОС СОО пройти повышение квалификации?

Согласно п. 22 ФГОС СОО, непрерывное профессиональное развитие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, должно обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень (п. 7 ч. 1 ст. 48 ФЗ-273).

На основании статьи 196 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) работодателю предоставлено право определять необходимость дополнительного профессионального образования для собствен-

ных нужд на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, а также с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьей 372 ТК РФ. При этом, согласно ч. 2 ст. 197 ТК РФ, право работников на дополнительное профессиональное образование реализуется путем заключения договора между работником и работодателем.

В договоре (в том числе трудовом договоре) могут, к примеру, содержаться: обязанности работодателя по обеспечению реализации требований ФГОС СОО к уровню квалификации педагогического работника, к непрерывности его профессионального развития путем освоения дополнительных профессиональных программ; по предоставлению в соответствии со статьей 187 ТК РФ гарантий и компенсаций работнику, направляемому на дополнительное профессиональное образование.

Каковы нормы обеспеченности учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС СОО?

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» определяет нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в пределах ФГОС СОО:

«Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учреждениях организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- ✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждом обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- ✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы».

Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Необходимо учитывать, что пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС СОО и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Каковы особенности и структура ООП СОО с учетом требований ФГОС СОО?

В соответствии с ФЗ-273 образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации. Основная образовательная программа включает в себя *учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочные и методические материалы*. ФГОС СОО устанавливает (конкретизирует) требования к структуре основной образовательной программы, в том числе, требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через *урочную и внеурочную деятельность* с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа в ОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы фиксации и оценки достижения этих целей и результатов в конкретной образовательной организации и включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ✓ систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ✓ программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- ✓ программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы в конкретной образовательной организации.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, отражающую особенности образовательной организации. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и реализуется

ся во всех ОО, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

Какова роль примерной основной образовательной программы среднего общего образования?

Организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, размещенных в реестре примерных основных образовательных программ, являющемся государственной информационной системой. Для разработчиков ООП СОО в ОО примерная программа является документом-ориентиром, так как это *учебно-методическая документация* (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая *рекомендуемые* объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, *планируемые* результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Этот документ-ориентир не содержит части, формируемой участниками образовательных отношений (а это является требованием ФГОС общего образования), и не передает специфики содержания и организации образовательной деятельности в ОО и поэтому в полном объеме не может быть представлен в виде основной образовательной программы конкретной образовательной организации.

С чего целесообразно начинать проектирование основной образовательной программы в условиях введения ФГОС СОО?

Для проектирования основной образовательной программы среднего общего образования в ОО, которая определяет особенности содержания и организации образовательного процесса, прежде всего надо определить основные, ведущие идеи и целевые ориентиры данного уровня образования, который обеспечивает достижение основного образовательного результата, – формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, дальнейшему обучению на следующем уровне и профессиональной деятельности. Разработанная образовательной организацией основная образовательная программа должна обеспечить

вать достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Ведущей идеей становится проектирование и конструирование развивающейся образовательной среды организации, обеспечивающей активную учебно-познавательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Также в соответствии с ФЗ-273 каждая общеобразовательная организация может выбрать направленность (профиль) образования. Это – ориентация образовательной программы (следовательно, деятельности ОО) на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы. Направленность реализуемой в ОО программы позволяет учащимся ориентироваться на дальнейшее обучение и будущую профессиональную деятельность. Выбор направленности ООП – один из путей удовлетворения образовательных запросов обучающихся, их родителей, а также других потребителей образовательных услуг. Может быть рассмотрена достаточно широкая направленность ООП СОО (при условии в том числе преобладания в уровне основного общего образования) – гуманитарная, естественно-научная, технологическая, техническая, военнопатриотическая и др. В рамках этих направленностей могут в дальнейшем выбираться и профилиности классов. Например, в рамках выбранного гуманитарного направления могут быть сформированы профильные классы: филологический, социально-гуманитарный, экономический и т. д. Выборное направление позволяет не только сформировать профильные классы, но и определить специфику внеурочной деятельности.

Также ФЗ-273 позволяет организовать образовательную деятельность на основе *дифференциации содержания* с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих *углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей* соответствующей образовательной программы.

Как отразить особенности части, формируемой участниками образовательных отношений, в целевом разделе ООП СОО?

Проектирование основной образовательной программы начинается с подготовки пояснительной записки целевого раздела. Это стратегическая часть программы, задающая особенности содержания и организации образовательной деятельности ОО в условиях введения ФГОС СОО.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;

3) общую характеристику основной образовательной программы;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности (п. 18.1.1. ФГОС СОО).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в пояснительной записке раскрывается особенность программы, что составляет часть, формируемую участниками образовательных отношений. А для этого в пояснительной записке рекомендуется описать также:

5) цели, задачи образовательной деятельности в ОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и региональными, муниципальными особенностями, особенностями ОО;

6) состав участников образовательного процесса, их особенности, приоритетные запросы и потребности, основные результаты обучающихся, достигнутые на уровне основного общего образования;

7) направленность ООП СОО, ее преемственность с уровнем основного общего образования;

8) особенности дифференциации содержания обучения;

9) особенности организации образовательной деятельности, используемых УМК;

10) как описана часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений во всех структурных элементах ООП (например, особенности представленных рабочих программ по учебным предметам, особенности содержания и организации внеурочной деятельности, особенности учебного плана, особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, особенности оценки достижения планируемых результатов и т. д.).

Для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть учтены следующие позиции (аспекты):

✓ наименование образовательной организации (например, лицей, гимназия и т. д.);

✓ особенности месторасположения, влияющие на содержание и организацию ОО (например, историко-культурная, природная заповедная зона, город-наукоград и т. д.);

✓ особенности реализуемого содержания: уровень и направленность программ (с учетом наименования ОО, потребностей, особенностей учащихся и их родителей) по уровням образования, дополнительные предметы, факультативные, элективные курсы и т. д.;

✓ сложившиеся и реализуемые профили обучения;

✓ наиболее удачные и востребованные элективные курсы как ресурсы внеурочной деятельности в новых условиях – введения ФГОС СОО, особенности содержания и организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования;

✓ особенности организации образовательного процесса (режим занятий – 5-дневная, 6-дневная рабочая неделя и т. д.);

✓ инновационный потенциал педагогических кадров;

✓ особенности материально-технического, информационно-технологического обеспечения в образовательной организации;

✓ и др.

Какие предметные области являются обязательными при реализации ФГОС СОО?

Обязательными для изучения на уровне среднего общего образования являются предметные области:

1. «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).

2. «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровни).

3. «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

4. «Общественные науки», включающая учебные предметы: «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень); «Россия в мире» (базовый уровень).

5. «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

6. «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Естествознание» (базовый уровень).

7. «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Как формируется перечень учебных дисциплин для изучения в образовательной организации?

Реализация бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы предусматривает изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план:

1. **Общих** – для включения во все учебные планы учебных предметов (на базовом или углубленном уровне – в зависимости от выбранной на-

правленности и/или профиля обучения). Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Учебных предметов по выбору (хотя бы одного) из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне). Например, помимо обязательного может быть выбран еще один учебный предмет из обязательной образовательной области (в зависимости от направленности, профиля обучения). Допустим, предметы «Биология» (обязательный) и «Химия» (дополнительный) из области «Естественные науки».

Выбор этих предметов обозначен в Приказе Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.:

«Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуально(ых) проекта(ов)».

Следует отметить, что формы организации требования ФГОС СОО по выполнению проектов определяет образовательная организация.

Далее происходит выбор образовательной организации:

3. Дополнительных учебных предметов.

4. Курсов по выбору.

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся должны быть направлены на:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познава-

тельных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Представленный набор учебных предметов и курсов ограничивает количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 часов, т. е. не более 37 часов в неделю (п. 18.3.1. ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), что отражается в учебном плане общеобразовательной организации, представленном в организационном разделе ООП СОО.

Раздел 2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании каких нормативных документов разрабатываются рабочие программы учебных предметов?

Рабочие программы учебных предметов являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы и конструируются (как и вся ООП СОО) на уровень образования. Например, «Рабочая программа по литературе, 10–11-й класс (базовый уровень)».

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру» (п. 18.2.2. ФГОС СОО). Рабочие программы учебных предметов разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СОО с учетом примерных рабочих программ учебных предметов, составленных авторами учебников, реализуемых в ОО в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Что должны включать в себя рабочие программы учебных предметов и курсов?

Рабочие программы отдельных учебных предметов являются, во-первых, структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы, во-вторых – средством фиксации содержания образования по учебным предметам обязательной части учебного плана общеобразовательной организации, дополнительным предметам (курсам) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по учебному предмету является для ОО документом, который детально раскрывает обязательные для данной ОО компоненты содержания обучения и параметры достижения планируемых результатов по конкретному предмету учебного плана. Рабочие программы по учебным предметам, включенные в содержательный раздел ООП, выполняют две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о планируемых результатах, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление

развертывания и конкретизации содержания образования по отдельному учебному предмету с учетом его специфики, миссии и особенностей ОО, логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются с учетом особенностей основной образовательной программы ОО (например, выбранной направленности программы, реализуемых профилей обучения), описанных в пояснительной записке целевого раздела программы.

Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и изменение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (п. 3 ч. 3 ст. 47 ФЭЗ-273). Согласно п. 1 ч. 1 ст. 48 ФЭЗ-273 педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Следует обратить внимание, что представленные в примерной основной образовательной программе рабочие программы учебных предметов не соответствуют требованиям ФГОС СОО, поэтому не следует их включать в ООП, разрабатываемые в ОО.

Планируемые результаты учебного предмета представлены в виде описания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса. Рекомендуется также в этот раздел программы включить и планируемые результаты обучения по содержанию разделам курса, описанным авторами учебников (программ) в целевых ориентирах «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

В разделе «Содержание курса» представлено описание содержательных разделов. Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. В тематическое планирование можно порекомендовать включить описание основных видов учебной

деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, мета-предметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень лабораторных работ, опытов, демонстраций, экскурсий, проектов (в зависимости от специфики учебного предмета).

Объем времени, выделяемый на изучение учебного предмета, определяется с учетом примерного учебного плана среднего общего образования, различные варианты которого включены в примерную основную образовательную программу.

Могут ли быть внесены в рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности дополнительные структурные элементы?

По решению образовательной организации могут быть внесены необходимые дополнительные элементы. Наиболее целесообразным считаем включить пояснительную записку к рабочим программам учебных предметов, в особенности к программам дополнительных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности. В пояснительной записке программы по учебному предмету указываются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета; эта часть без изменений может быть перенесена из используемой авторской программы. Далее в пояснительной записке указывается авторская программа, ее выходные данные, на основании которых она создана. Также в пояснительной записке могут быть обозначены особенности образовательной организации, которые обусловили выбор именно этой программы, и соответственно, линии учебников и дополнений к авторской программе, внесенных в ОО. Также в пояснительную записку можно включить сведения о том, к какой части учебного плана (обязательной и (или) формируемой участниками образовательных отношений) относится учебный предмет, как он должен быть реализован по количеству часов в неделю по классам и общему количеству часов. Если введен дополнительный предмет, которого нет в обязательной части учебного плана, или на предмет, входящий в обязательную часть учебного плана, выделены дополнительные часы, следует дать краткое обоснование, почему сделано так, а не иначе.

В *пояснительной записке* курса внеурочной деятельности могут быть указаны: необходимость и целесообразность данного курса, его преемственность по отношению к урочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности, и обозначены источники, на основании которых данная программа составлена. Также может быть введен такой элемент, как «учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса» с указанием всех ресурсов, необходимых для реализации данной программы.

Обязательно ли учителю разрабатывать рабочую программу учебного курса на конкретный учебный год в конкретном классе?

Рабочая программа учителя – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, дополнительным предметам, курсам, внеурочной деятельности. Именно рабочие программы определяют содержание деятельности общеобразовательной организации в соответствии с образовательной программой, направленной на реализацию ФГОС СОО с учетом особенностей образовательной политики организации, реализующей программы среднего общего образования, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, авторского замысла педагога. Порядок разработки, структура рабочей программы учителя на конкретный год обучения определяются в ОО и закрепляются локальным актом, например, «Положение о рабочей программе учителя на ... учебный год».

Рабочая программа учителя выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую. *Нормативная функция* определяет обязательность реализации содержания программы в полном объеме. *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, планируемых результатах, содержании, последовательности изучения материала, а также путях достижения планируемых результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета. *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Нормативной и содержательной основой для составления рабочих программ является основная образовательная программа среднего общего образования, составленная в ОО. Рабочие программы по обязательным учебным предметам, входящим в учебный план ОО, составляются на основе рабочих программ по учебным предметам, являющихся структурным элементом содержательного раздела ООП СОО.

К рабочим программам по учебным предметам, входящим в учебный план ОО (его обязательная часть), относятся:

1. *Авторские программы к учебникам* (линии учебников или УМК). Авторская программа – это документ, созданный на основе федеральных

государственных образовательных стандартов для реализации предложенного данным автором (группой авторов) учебника и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) для достижения планируемых результатов.

Для авторской программы характерны оригинальная концепция и построение содержания. Как было изложено выше, авторские программы могут составлять основу программы по учебному предмету, следовательно, разрабатывая рабочую программу, учитель также может использовать авторский вариант программы при условии, что реализуется учебник данного автора. К таким программам учитель составляет только краткую пояснительную записку и календарно-тематическое планирование, отражающее особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, классе.

2. Программы, составленные учителем или коллективом учителей.

В этом случае для разработки рабочей программы учителя берут за основу:

- ✓ *основную образовательную программу* основного (начального, среднего) общего образования данного ОО;
- ✓ *программу по данному учебному предмету;*
- ✓ реализуемый учебник из федерального перечня и входящий в список учебников, утвержденных для использования в ОО.

В данном случае программы по учебным предметам, входящие в структуру ООП, являются обязательным документом-ориентиром, задающим границы корректировки рабочих программ. Составитель рабочей программы может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки с учетом целевого раздела ООП, раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в программе по учебному предмету; конкретизировать и детализировать темы; устанавливать последовательность изучения учебного материала; распределять учебный материал по годам обучения; распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов общеобразовательной организации; конкретизировать планируемые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися; выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля достижения планируемых результатов.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам на конкретный учебный год, составляемые ежегодно для конкретного класса, должны иметь структуру, утвержденную в образовательной организации. Структура рабочей программы является формой представления учебного курса,

предмета, дисциплины (модуля) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и может включать в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ пояснительная записка;
- ✓ основное содержание;
- ✓ планируемые результаты изучения программы, курса;
- ✓ календарно-тематическое планирование;
- ✓ учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Титульный лист рабочей программы должен содержать: наименование общеобразовательной организации; название курса, для изучения которого написана программа; указание параллели, класса, в котором изучается курс; фамилию, имя, отчество учителя – составителя рабочей программы; гриф утверждения программы; год составления рабочей программы.

Назначение *пояснительной записки* в структуре рабочей программы состоит в том, чтобы: конкретизировать цели, задачи, планируемые результаты изучения учебного предмета (должны пониматься однозначно и быть диагностируемыми) на учебный год, дать представление о способах развертывания учебного материала, в общих чертах показать методическую систему достижения планируемых результатов, описать средства их достижения.

Если учитель использует в качестве рабочей программы опубликованную авторскую программу, то в пояснительной записке достаточно привести сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания и кратко обосновать причины ее выбора и особенности реализации в конкретном классе. В этом случае пояснительная записка является очень краткой.

Основное содержание программы. Этот раздел включают в рабочую программу, если:

- ✓ в программе по учебному предмету, входящей в ООП, не выделяется содержание по годам обучения (представлены только содержательные разделы, подлежащие изучению на всей ступени, например, 10–11-е классы);
- ✓ по данному предмету реализуются различные учебники, программа по учебному предмету составлена с учетом инвариантной составляющей содержания, следовательно, в рабочей программе необходимо выделить содержание на данный учебный год с учетом используемого учебника;
- ✓ в программу обоснованно внесены значительные изменения, дополнения в соответствии с особенностями класса, с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей.

В этой части рабочей программы приводится краткое содержание изучаемого учебного материала в виде перечисления основных разделов, тем курса и перечня дидактических элементов в рамках каждой темы. По каждому разделу (общей теме) указывается количество учебных часов, выделяемых на его освоение. Учитель, разрабатывая рабочую программу, может определять новый порядок изучения материала; вносить изменения в содержание изучаемой темы, конкретизируя и детализируя дидактические единицы; расширять перечень дидактических единиц, дополнять требования к уровню подготовки учащихся. Изменения, произведенные в содержании рабочей программы по сравнению с программой по учебному предмету и/или авторской программой по предмету, должны быть обоснованными, логически вытекать из заявленных в пояснительной записке. Если произведенные изменения не затрагивают существенным образом структуру рабочей программы по учебному предмету на уровень образования или авторской программы, порядок подачи учебного материала и т. д., то в этом разделе можно только указать разделы, темы, дидактические элементы, дополнительно введенные в программу. Если учитель использует в качестве рабочей программы авторскую программу без изменений, то этот раздел может отсутствовать (при этом у учителя должна быть в наличии опубликованная авторская программа с выделенным по годам обучения содержанием).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса формируются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ОО. Планируемые результаты по каждому содержательному разделу программы должны быть представлены в двух блоках: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Если учитель использует в качестве рабочей программы авторскую программу, в которой выделены планируемые результаты по годам обучения, то этот раздел может отсутствовать (при этом у учителя должна быть в наличии опубликованная авторская программа с этим разделом).

Календарно-тематическое планирование является одним из самых важных компонентов рабочей программы учителя, так как позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым учебным графиком работы общеобразовательной организации. Календарно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год. Планирование по полугодиям или четвертям (триместрам) целесообразно, так как не позволяет спланировать, обеспечить и проконтролироватьхождение обучающихся рабочей программы в полном объеме.

Календарно-тематический план должен содержать информацию о разделах и темах программы с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программы; темы практикумов и лабораторных уроков; темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала. Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно. Примерные сроки прохождения учебных тем указываются по календарю текущего года. В каждом отчетном периоде (четверть, семестр, полугодие) календарно-тематический план рабочей программы должен быть соотнесен с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно-тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов. Следует также обратить внимание, что календарно-тематическое планирование, как правило, отличается от предложенного в авторской программе примерного планирования, так как учитель имеет свою авторскую позицию о распределении учебного материала в рамках содержательного раздела, о порядке изучения раздела, о распределении учебных часов внутри раздела и т. д.

Приведем примерную форму календарно-тематического плана.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Планиовые сроки прохождения темы	Фактические сроки (или/или коррекция)
Название изучаемой темы № 1 (всего часов на ее изучение, кол-во часов в неделю по учебному плану)				
1	Тема урока		02.09 – 15.09	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, являющийся компонентом рабочей программы, содержит в себе справочную информацию о выходных данных авторских программ, учебника, авторского учебно-методического комплекта и дополнительной литературы, а также включает данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.

Рабочая программа подлежит экспертизе. Сначала она рассматривается на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия программе по учебному предмету, входящей в ООП, реализуемому ученику, а также специфике и особенностям класса, в котором данная рабочая программа будет реализована. Решение методического объединения учителей отражается в протоколе заседания, а на последней

странице рабочей программы (внизу слева) ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического объединения учителей от 00.00.0000 № 00.

Затем рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет ее соответствия основной образовательной программе, с учетом требований ФГОС СОО, а также миссии, целям, задачам общеобразовательной организации, учебному плану, а также проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне.

На последней странице рабочей программы (внизу слева) ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР (подпись) Расшифровка подписи. Дата.

После согласования рабочую программу утверждает директор общеобразовательной организации, ставит гриф утверждения на титульном листе (вверху справа): УТВЕРЖДАЮ. Директор (подпись). Расшифровка подписи. Дата. Или (второй вариант) готовится отдельный приказ об утверждении рабочей программы. Тогда на титульном листе указывается: УТВЕРЖДЕНО. Приказ № Дата. Подпись директора.

Следует обратить внимание на то, что чем более детально и подробно составлена рабочая программа по учебному предмету на уровень образования, входящая в структуру основной образовательной программы, тем легче учителю составлять рабочую программу и тем меньше будет объем рабочей программы.

Какие требования предъявляются ФГОС СОО к календарному графику?

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Каковы особенности внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования? Является ли она обязательной?

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность, являющуюся (как и учебная) обязательной. Внеурочная деятельность, так же как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), но при этом реализуется в формах, отличных от урочных, на основании запросов обу-

чающихся, а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация в соответствии с содержанием программы и организационной спецификой своей основной образовательной программы (что отражено в пояснительной записке целевого раздела ООП).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, познавательные экспедиции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные, естественно-научные, социальные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Добровольность в данном случае означает возможность выбора набора курсов внеурочной деятельности из перечня, предложенного образовательной организацией. Особенностью внеурочной деятельности в старшей школе является то, что она может рассматриваться как ресурс обеспечения выбранной направленности ООП СОО, в частности, реализации профильного обучения. В Московской области для школ, реализующих ФГОС СОО в опережающем режиме в 2017–18 учебном году финансируется 5 часов в неделю для организации внеурочной деятельности старшеклассников. План внеурочной деятельности, так же как и учебный план, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

На основании п. 18.3.2. ФГОС СОО *план внеурочной деятельности* определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Что должны включать в себя программы внеурочной деятельности?

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Следует отметить, что составление программы внеурочной деятельности с заданной структурой является обязательным вне зависимости от выбора формы организации внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности, так же как и рабочие программы учебных дисциплин, утверждаются директором ОО (или приказом директора ОО).

**Раздел 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП СОО.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛЯ.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

В чем особенность учебного плана на уровне среднего общего образования?

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне среднего общего образования, имеет несколько специфических характеристик по сравнению с учебными планами НОО и ООО. Он:

✓ построен на основе принципов дифференциации и индивидуализации, в его основу положена профильность образования, согласно которой обучающиеся имеют возможность выбора профиля обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий – профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда в соответствии с собственными интересами и образовательными потребностями;

✓ предоставляет обучающимся возможность реализации индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы: «Естественнознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

✓ предполагает обязательность реализации индивидуального образовательного проекта всеми обучающимися.

На основании каких нормативных документов разрабатывается учебный план?

Учебный план разрабатывается в соответствии с ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (примерных учебных планов). Также он опирается на Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистр. Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., рег. № 19993).

* Российская газета. 2011. № 54.

Каковы основные требования ФГОС СОО к учебным планам?

Согласно ФГОС СОО, учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен:

- ✓ формироваться с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;
- ✓ обеспечивать преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации;
- ✓ предусматривать изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне;
- ✓ предусматривать возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Каковы требования к объему учебных занятий на уровне СОО?

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2.2821-10, объем учебной нагрузки на уровне СОО не должен превышать 34 часа при 5-дневной учебной неделе и 37 часов при 6-дневной неделе. Соответственно, учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 часов (не менее 31 и не более 37 часов в неделю). Внеурочная деятельность не входит в учебный план, так как формы ее организации отличаются от урочных.

Сколько и какие учебные планы могут включаться в состав основной образовательной программы?

В организационную часть основной образовательной программы среднего общего образования могут быть включены как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения и индивидуальные учебные планы.

Например, это могут быть учебный план одного (или нескольких) профилей, индивидуальные учебные планы (по необходимости и возможности ОО).

Какова структура учебного плана?

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом, поскольку внеурочная деятельность не входит в учебный план, соотношение 60:40 к нему не относится, так как оно относится к программе в целом,

включающей и внеурочную деятельность, за счет которой, в том числе, может разрабатываться часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Допускается включение в учебный план времени, предназначенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Обязательная часть учебного плана на уровне среднего общего образования представляет собой учебный план профиля обучения.

Он должен содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. *Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранная литература», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Вариативность количества предметов (10/9) определяется наличием/отсутствием в учебном плане такого предмета, как «Родной язык и родная литература».*

Остальные предметы выбираются из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне) – не менее одного предмета из каждой образовательной области, в том числе интегрированные учебные предметы: «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология». Кроме того, могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края» и т. д.), в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

В учебном плане также должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). В нем могут быть отражены и различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Как создать учебный план профиля?

Учебный план может относиться к одному из следующих профилей:

- ✓ *Технологический профиль.* Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и

курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

✓ *Естественно-научный профиль.* Ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и дополнительные курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

✓ *Гуманитарный профиль.* Ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле предлагается выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Филология» и «Общественные науки».

✓ *Социально-экономический профиль.* Ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

✓ *Универсальный профиль.* Ориентирован в первую очередь на обучающихся, чей выбор «не пишется» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю предметной области и (или) смежной с ней предметной области. При этом выбор трех или четырех предметов для углубленного изучения зависит от того, включен или нет предмет «Родной язык и родная литература» в учебный план, например, гуманитарного профиля (п. 18.3.1. ФГОС СОО).

Т а б л и ц а 1

Макет структуры учебного плана для формирования профиля

Предметная область	Предмет	Уровень изучения предмета	
		Базовый	Углубленный
Филология	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У

* Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом и углубленном уровне.

Предметная область	Предмет	Уровень изучения предмета	
		Базовый	Углубленный
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	У
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	У
Математика и информатика	География	Б	У
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
Естественные науки	Информатика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Физика	Б	У
	Естествознание	Б	У
	Физическая культура	Б*	У
	Экология	Б	У
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б*	У
	Индивидуальный проект*		
	<i>Курсы по выбору:</i>		

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне – не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в п.п. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени (2170 часов), предусмотренного ФГОС СОО, то можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов, завершить формирование учебного

** Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

плана профиля курсами по выбору участников образовательных отношений. Это могут быть как дополнительные курсы, усиливающие профиль (обязательные для обучающихся, выбравших определенный профиль), так и факультативные (не обязательные для выбора) – по индивидуальным интересам обучающихся.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору учащегося.

Что является основанием для распределения часов между предметами в учебном плане профиля?

Распределение часов учебного плана полностью лежит в сфере компетенции образовательной организации. В качестве рекомендаций при этом можно ориентироваться на пример распределения часов и примерные учебные планы профилей, приведенные в примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Приведенные в примерной основной образовательной программе учебные планы профилей являются для образовательной организации рекомендательными.

Окончательный вариант учебного плана разрабатывается и утверждается в составе ООП на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность; таким образом, он может отличаться от примерных учебных планов профилей, при этом он должен соответствовать требованиям ФГОС СОО и обосновываться в основной образовательной программе образовательной организации.

Т а б л и ц а 2

Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне*

Предметная область	Учебные предметы. Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы. Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык Литература	70 210	Русский язык Литература	210 350
Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература	70 210	Родной язык Родная литература	210 350

* Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план, исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

Предметная область	Учебные предметы. Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы. Углубленный уровень	Кол-во часов
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык	210 140	Иностранный язык Второй иностранный язык	420 210
Общественные науки	История Россия в мире География Экономика Право	140 140 70 35 35	История История География Экономика Право	280 210 140 140
Математика и информатика	Обществознание Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	140 280	История Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280 420
Естественные науки	Информатика Физика Химия Биология	70 140 70 70	Информатика Физика Химия Биология	280 350 210 210
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Естественнознание Физическая культура Экология Основы безопасности жизнедеятельности	210 210 35 70	Естественнознание Физическая культура Экология Основы безопасности жизнедеятельности	210 210 35 70
Курсы по выбору	Индивидуальный проект	70	Индивидуальный проект	70
		2170/2590		

Для проверки полученного учебного плана на соответствие требованиям ФГОС СОО можно воспользоваться конструктором учебного плана, представленного по адресу: http://edu.crowdexpert.ru/secondary_school/?order=by_date_new

В числе курсов по выбору часто применяются понятия «элективные» и «факультативные» курсы. В чем их отличие и обязательно ли такое деление?

В тексте ФГОС СОО данные понятия не используются. Следовательно, деление курсов по выбору на какие-либо подгруппы определяется самой образовательной организацией. Они могут носить названия: «элек-

тивные», «факультативные», «интегративные», «метаяпредметные» курсы, «предметы/курсы по выбору», «дополнительные курсы» и т. д.

При этом в ФЗ-273 (п. 5 ч. 1 ст. 34) указывается, что обучающимся предоставляются академические права на выбор факультативных (исполнительных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования).

Таким образом, принципиально: элективный курс является обязательным для изучения в рамках определенного профиля или в данной образовательной организации учебным предметом; факультативный выбирается исключительно по желанию обучающегося. Наименование и содержание данных курсов определяется образовательной организацией.

Важно, чтобы курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, согласно п. 10 ФГОС СОО обеспечивали:

- ✓ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ✓ общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- ✓ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- ✓ развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- ✓ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- ✓ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Что должно быть результатом курсов по выбору? Как они оцениваются?

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: са-

мостью приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Система оценивания данных предметов, курсов по выбору определяется их рабочими программами, прописанной в них системой оценивания: критериями и методиками.

Может ли образовательная организация разработать свой вариант профиля, помимо предложенных в ПООП СОО?

Согласно п. 3.6 ст. 28 ФЗ-273 – Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации – разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относятся к компетенции образовательной организации.

Поскольку учебный план является частью ООП образовательной организации, то и его формирование полностью лежит в сфере компетенций организации, осуществляющей образовательную деятельность. Тем не менее прежде, чем сделать выбор в направлении создания «нового» профиля, стоит посмотреть на возможности уже имеющихся. Новый ФГОС СОО предоставляет право выбора в рамках одного профиля разных предметов (так, например, в рамках гуманитарного профиля можно сформировать филологическую или лингвистическую направленность, подобрав соответствующим образом профильные предметы, изучаемые на углубленном уровне; аналогично можно на базе естественно-научного профиля сформировать физико-математическую направленность, усилив физику и математику и создав необходимые элективные курсы). Также во ФГОС есть возможность реализации универсального профиля, чего не было в БУП. Данный профиль может не включать предметы для углубленного изучения – только предметы на базовом уровне, а может, наоборот, включать предметы для углубленного изучения по собственному выбору. В рамках универсального профиля могут формироваться группы с различной комбинацией предметов для углубленного изучения.

Обязателен ли для образовательной организации перечень дисциплин, приведенных в примерном учебном плане профиля (в составе примерной основной образовательной программы СОО)?

Образовательная организация формирует свой перечень дисциплин профиля в пределах объема часов, определенного ФГОС СОО и соответствующего Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. Перечень дисциплин профиля, приведенный в

примерном учебном плане, носит *рекомендательный* характер при условии реализации образовательной организацией планируемых согласно профилю компетенций, определенных ООП СОО.

При этом в рамках того или иного профиля могут формироваться индивидуальные учебные планы с углубленным изучением определенных предметов по выбору обучающихся.

Возможно ли деление обучающихся на подгруппы для освоения профильных предметов при наличии в образовательной организации нескольких профилей?

Деление на подгруппы возможно при указании данной возможности в основной образовательной программе образовательной организации и соответствующих локальных актах и при условии наличия финансирования.

Как эффективно организовать профильное обучение, если в школе только один 10-й (11-й) класс?

В таком случае возможно несколько вариантов подходов к решению проблемы:

1) использовать ресурсы собственной образовательной организации за счет создания универсального профиля, а также максимально реализуя в этих целях внеурочную деятельность, дополнительные курсы по выбору, индивидуальные учебные планы;

2) использовать возможности сетевой формы организации образовательной деятельности, отраженные в ч. 1 ст. 15 ФЗ-273 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734): общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;

✓ с использованием дистанционных технологий;

✓ посредством очных занятий на базе организации-партнера согласно сетевому договору.

Каковы возможности организации профильного обучения с использованием сетевых форм?

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ч. 1 ст. 15 ФЗ-273).

Сетевая форма в профильном обучении используется в случае недостаточности имеющихся в конкретной образовательной организации профилей для удовлетворения потребностей всех обучающихся и отсутствия ресурсов для реализации индивидуальных учебных планов. Она позволя-

ет объединить ресурсы образовательных организаций, находящихся в одном городе, микрорайоне, образовательном округе и т. д.

Для реализации образовательной деятельности в сетевой форме необходимо создание «сети» организаций, реализующих программы согласно ФГОС СОО, распределение между ними профилей и сфер деятельности. Например, одна или несколько школ реализуют естественно-научный профиль либо – технологический, гуманитарный, социально-экономический. Универсальный профиль при этом может быть реализован на базе тех школ, где один комплект 10-х (11-х) классов или интересы обучающихся слишком разнородны; он может быть также дополнением к другим профилям, имеющимся в данной образовательной организации.

Все обучающиеся данной сети образовательных организаций, реализующих профильные учебные планы, распределяются в них по профилям. Базовые же предметы и другие программы (внеурочной деятельности, дополнительного образования) они осваивают в своих образовательных организациях, если эти программы не входят в учебный план профиля.

Каким образом оформляются отношения между организациями, осуществляющими образовательные программы в сетевой форме?

Согласно Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»):

✓ в случае реализации образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями должен быть также установлен порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы (ч. 2 ст. 15 ФЗ-273);

✓ использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Договор может быть оформлен уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Что такое индивидуальный учебный план?

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 ФЗ-273).

Индивидуальные учебные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и де-

тей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Индивидуальный учебный план может предполагать также ускоренный курс обучения.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (п. 5 Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Обязательно ли разрабатывать в образовательной организации индивидуальные учебные планы?

Согласно ФГОС СОО, основная образовательная программа образовательной организации должна *предоставлять возможность* обучающимся в реализации индивидуальных учебных планов. Таким образом, индивидуальный учебный план составляется в образовательной организации по запросам обучающихся, как правило, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с ОВЗ либо одаренные дети). Структура и требования к индивидуальному учебному плану идентичны структуре и требованиям к учебному плану профиля. В нем содержатся:

- ✓ учебные предметы, обязательные для освоения (на базовом или углубленном уровне);
- ✓ учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (не менее одного предмета из каждой области, считая и те, что являются общеобязательными);
- ✓ дополнительные учебные предметы по выбору участников образовательных отношений, включая самого обучающегося;
- ✓ индивидуальный образовательный проект.

Осуществление процесса реализации индивидуальных учебных планов происходит в соответствии с локальными актами образовательной организации.

При наличии индивидуальных учебных планов в образовательной организации необходимы тьюторы, которые либо вводятся в штатное расписание образовательной организации, либо назначаются по приказу на условиях дополнительной оплаты.

Индивидуальные учебные планы могут быть написаны также для групп обучающихся с углубленным изучением определенных предметов в рамках какого-либо профиля. Например: группа с углубленным изучением физики (химии, биологии) в рамках естественно-научного профиля; группа с углубленным изучением иностранных языков в рамках гуманитарного профиля; группа с углубленным изучением обществознания и права в рамках социально-экономического профиля и т. д.

Возможно ли изменение традиционных подходов к формированию учебного плана, расписания?

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2013 г. (№ 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», «при реализации общеобразовательных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на *модульном принципе* представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий».

Это касается как урочной, так и внеурочной деятельности, являющихся равноправными элементами образовательной деятельности и, соответственно, основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Важнейшим критерием реализации общеобразовательных программ при любой форме организации является достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО и основной образовательной программой образовательной организации.

Раздел 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В чем особенность организации индивидуального образовательного проекта в условиях среднего общего образования?

Индивидуальный образовательный проект является обязательной частью учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС СОО (раздел II п. 11), индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Соответственно, обучающиеся могут самостоятельно или под руководством тьютора выбрать не только тему индивидуального проекта, но и его тип (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В чем отличие между учебным исследованием и учебным проектом?

Выбор, сделанный обучающимися относительно типа индивидуального проекта, влечет за собой соответствующий алгоритм деятельности. Для правильной ее организации необходимо хорошо понимать специфику каждого из типов индивидуального проекта.

Учебный проект – вид учебной деятельности, предполагающий организацию и выполнение работы информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного характера под конкретный, описанный заранее результат (продукт). Именно этот продукт и процесс работы по его достижению должны быть представлены на защиту.

Учебное исследование – деятельность обучающихся, связанная с решением задачи с заранее неизвестным результатом и способом выполнения. Она направлена, как правило, на проверку гипотезы, и результат этой проверки может быть как положительным, так и отрицательным.

Исследование считается выполненным, если представлены обоснованный выбор методов, ход исследования, результат проверки гипотезы и полученные результаты и выводы относительно изученной проблемы.

Каковы требования к результатам индивидуального образовательного проекта?

Результаты выполнения индивидуального проекта, согласно ФГОС СОО, должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- ✓ сформированность навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Что является основанием для оценки индивидуального образовательного проекта?

Поскольку в Ф3-273 и ФГОС СОО основания для оценки проекта не определены, они лежат в сфере компетенций образовательной организации.

В связи с этим образовательная организация разрабатывает локальный акт (положение, порядок, регламент или др.) об индивидуальном образовательном проекте обучающихся 10–11-х классов, также ежегодно издается приказ об организации деятельности по сопровождению индивидуальных образовательных проектов в конкретном учебном году.

В данном локальном акте дается пояснение используемых понятий, описывается процесс организации деятельности по педагогическому сопровождению и выполнению индивидуального проекта обучающимися, прилагаются необходимые формы используемых документов и требования к оформлению текста проекта, представляются критерии оценки данной работы.

Как правильно отразить работу обучающихся по индивидуальному учебному проекту и его сопровождение педагогом в учебном плане?

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, предназначенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

На индивидуальный образовательный проект в учебном плане может вводиться определенное количество часов за счет обязательной части, а также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, он может быть реализован: через предметную деятельность, через внеурочную деятельность, а также через дополнительные курсы по выбору.

Кто может выполнять роль тьютора индивидуального проекта?

Принципиальное решение по этому вопросу принимается в образовательной организации. Возможны варианты:

- ✓ учитель, преподающий предмет, являющийся базовым в индивидуальном проекте;
- ✓ педагог дополнительного образования;
- ✓ любой педагогический работник образовательной организации;
- ✓ родитель, взявший на себя руководство проектом своего (или другого) ребенка;
- ✓ представитель организации, являющейся социальным партнером школы;
- ✓ и т. д.

При этом один час в неделю, включенный в учебный план ООП образовательной организации, может быть отдан (как вариант) одному преподавателю, который отвечает за общее сопровождение обучающихся конкретного класса по реализации проектной деятельности (понятие проектной деятельности, ее виды, этапы, оформление текста и т. д.).

Содержательное сопровождение конкретных индивидуальных проектов педагогов могут осуществлять через программы внеурочной деятельности или дополнительного образования.

И. А. Фоменко, Т. П. Симакова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Художественный редактор *И. А. Пеннер*
Редактор *Е. Ю. Лосевская*
Оригинал-макет подготовила *И. А. Пеннер*

Изд. № 1528. Формат 60×90/16. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 2,15. Усл. печ. л. 2,75. Тираж 200 экз. Заказ № 1453

Академия социального управления
Москва, Енисейская ул., д. 3, корп. 5