

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ИГРАЛОЧКА»

Ведущий методист
отдела ДО ИСДП
Королева Светлана Ивановна
E-mail: koroleva@sch2000.ru
Тел.: +7-926-369-09-31
+7-915-114-20-27

БИНОМ ДЕТСТВА





В чем заключаются основные цели математического образования дошкольников?

Блиц-опрос родителей дошкольников

Основные цели математического образования в дошкольном возрасте:

- ✓ *«Влюбить в математику»*
- ✓ *«Развивать мышление»*
- ✓ *«Дать основы математических знаний и научить их применять в повседневной жизни»*
- ✓ *«Помочь поверить в собственные силы, в свою способность справляться с трудными задачами»*

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации
от 24 декабря 2013 г. №2506-р

Цель настоящей Концепции –
вывести российское
математическое образование
на лидирующее положение в
мире



«Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – **осознанным и внутренне мотивированным процессом**»

«Качественное математическое образование необходимо каждому для его **успешной жизни в современном обществе**»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

<http://fgosreestr.ru>

- Важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось **ПОЗИТИВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ** — **радостью и удовольствием.**

«Учиться надо весело! Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом»

А. Франс



(1844–1924)

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Миссия дошкольного образования заключается в

- созданию предпосылок к **полноценной деятельности** в новом изменяющемся мире;
- содействию разным формам **поиска и активности ребенка**;
- передаче ценностей и норм общества, способствующих **позитивной социализации детей**.



ЕДИНСТВО ЦЕЛИ ОБЩЕСТВА, ФГОС ДО, ПООП ДО, КОНЦЕПЦИИ РМО

Сформировать способности к непрерывному
самоизменению и саморазвитию,
готовность к успешной самореализации
в современном быстро изменяющемся мире



Дети, которые завтра пойдут в школу, выйдут из неё совсем в другой мир...



2019



2030



«ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЗРЫВ»

- *За 2010-2018 гг. новой информации создано больше, чем за предыдущие 5000 лет*
- *Объем новой технической информации удваивается каждые 2 года*
- *За 4 года обучения бакалавров их знания устареют дважды*
- *Наиболее востребованные в 2018 году профессии – в 2010 году еще не существовали...*

МИР СТРЕМИТЕЛЬНО МЕНЯЕТСЯ...





В ЧЁМ ВЫ ВИДИТЕ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ?

«Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы **научить учиться**. При этом становление учебной деятельности означает становление **духовного развития личности**. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией».

А.Г. Асмолов



«Ценность образования определяется тем, в какой мере оно формирует **стремление к непрерывному росту** и обеспечивает **средствами** осуществления этого стремления в жизни»

Д. Дьюи (1859–1952 гг.)

Акцент на формирование навыков и компетенций XXI века

Личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды

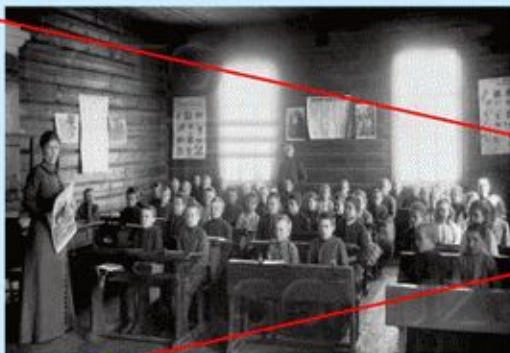
Базовые знания, умения и навыки, которые помогают решать повседневные задачи



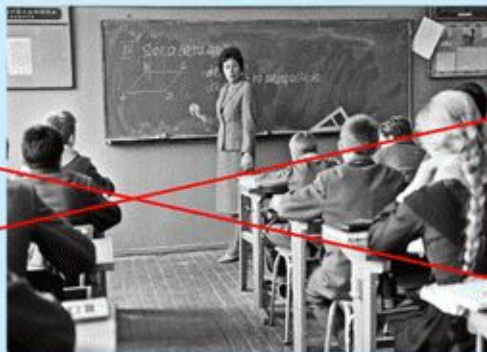
Компетенции, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды

ПЕРЕХОД К НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

XIX век – ОБЪЯСНЕНИЕ



XX век – НАГЛЯДНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ



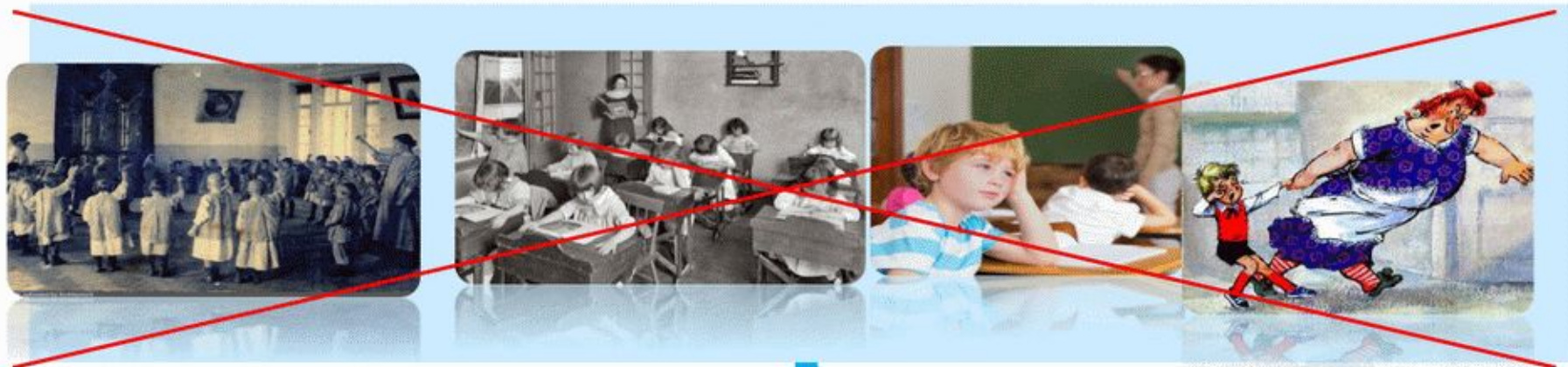
XXI век – ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



НУЖЕН АДЕКВАТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ПЕРЕХОД К НОВОМУ ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

XIX – XX век: ДО – ПРООБРАЗ ШКОЛЫ



XXI век – ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



У ВОСПИТАТЕЛЯ ДОЛЖЕН БЫТЬ АДЕКВАТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ



МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ИГРАЛОЧКА»

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ НАШИХ ДЕТЕЙ И «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЖИЗНИ»



«Игралочка» – это современный педагогический инструмент, обеспечивающий комплексное развитие мышления, математических способностей, личностных качеств детей дошкольного возраста



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ИГРАЛОЧКА»



НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной
педагогической
технологии»



Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

ИГРАЛОЧКА

Парциальная образовательная программа
математического развития дошкольников

(для детей 3–7 лет)



Авторы:

Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор, академик МАНПО, научный руководитель Института СДП, лауреат премии Президента в области образования РФ.

Кочемасова Е.Е., практик с опытом работы в детском саду более 30 лет, советник директора Института СДП по вопросам дошкольного образования, почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Президента в области образования РФ.





ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ИГРАЛОЧКА»



- ✓ Определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития
- ✓ Является начальной ступенью школьного курса математики «Учусь учиться» и обеспечивает преемственность с начальной школой
- ✓ Размещена в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования



Официальный сайт РАНХиГС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<http://firo.ranepa.ru/>



▼ сайт структура контакты ЮМХ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

* НАУКА * ОБРАЗОВАНИЕ * МЕРОПРИЯТИЯ ПУБЛИКАЦИИ ЖУРНАЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА» ДЛР СМН АРХИВ

ОБРАЗОВАНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»

✓ УЧИТ ДЕТЕЙ ОБЩАТЬСЯ И СОГЛАСОВЫВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

✓ ФОРМИРУЕТ УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРЕОДОЛЕВАТЬ ВОЗНИКШИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

✓ УЧИТ ДЕТЕЙ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

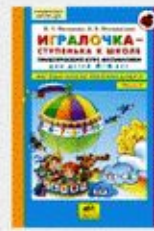
✓ УЧИТ ВОСПРИНИМАТЬ МИР КАК ОГРОМНОЕ КОЛИЧЕСТВО ПОСТОЯННО ВОЗНИКАЮЩИХ И РЕШАЕМЫХ ЗАДАЧ

✓ УЧИТ ДЕТЕЙ ДУМАТЬ, ПРОБУЖДАЕТ В НИХ ИНТЕРЕС К МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

✓ УЧИТ ДЕТЕЙ СТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЙ ЦЕЛЬ, ПЛАНИРОВАТЬ

✓ НАЦЕЛЕН ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ УСТАНОВОК, СНЯТИЕ ТРЕВОЖНОСТИ, ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ

✓ ОСНОВНОЙ АКЦЕНТ СТАВИТСЯ НА СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА – «РАДОСТЬ ОТКРЫТИЯ» ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА!





ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»:

создание условий для накопления каждым ребёнком **опыта деятельности и общения** в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и **личностного развития**, формирования целостной картины мира, **готовности к саморазвитию и самореализации** на всех этапах жизни.

Содержание программы «Игралочка»

- ✓ выступает как **инструмент** развития психических функций ребёнка, формирования **личностных качеств**;
- ✓ обеспечивает **целостное восприятие ребёнком окружающего мира** и является фундаментом для развития **умения учиться, изменять себя.**

$E=mc^2$

$(A+b) \times 2 = P$

$4 \times 0 = 0$

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА «ИГРАЛОЧКА»

развитие:

- логико-математических представлений;
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений;
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений;
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности;
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

ЗАДАЧИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

$$(A+b) \times 2 = p$$

$$2+3=5$$

$$4 \times 0 = 0$$

$$x-2=5$$

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА «ИГРАЛОЧКА»

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

**ЗАДАЧИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ,
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



4+0=0



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»

Основной
компонент программы

Курс «Игралочка»



Вариативный
(предшкольный)
компонент программы

Курс «Раз – ступенька,
два – ступенька...»



Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П.



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»

Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования в следующих вариантах:

Возраст детей	Основной компонент	Вариативный компонент
3-4 года	Курс «Игралочка», часть 1	
4-5 лет	Курс «Игралочка», часть 2	
5-6 лет	Курс «Игралочка — ступенька к школе», часть 3	Курс «Раз — ступенька, два — ступенька...», часть 1
6-7 лет	Курс «Игралочка — ступенька к школе», часть 4	Курс «Раз — ступенька, два — ступенька...», часть 2





КУРС МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ИГРАЛОЧКА»

- Прошел апробацию в 52 субъектах РФ и странах ближнего зарубежья.
- Обеспечивает преемственность с начальной школой.
- Имеет полное методическое обеспечение.



3-4



6-7



4-5



5-6



КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ



Программа «Игралочка»

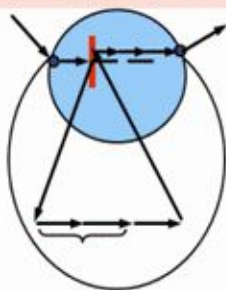


Курс математики «Учусь учиться»

Единое теоретическое основание
– система дидактических принципов
деятельностного метода обучения
Л.Г. Петерсон



Преимущество методологии



- I. Социокультурная (культурно-историческая) теория («Viva, Выготский!»)
- II. Концепция социального конструктивизма
 - системно-деятельностный подход
 - контекстное обучение
 - совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей
 - формирующая оценка
- III. Педагогика сотрудничества
- IV. **Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон**

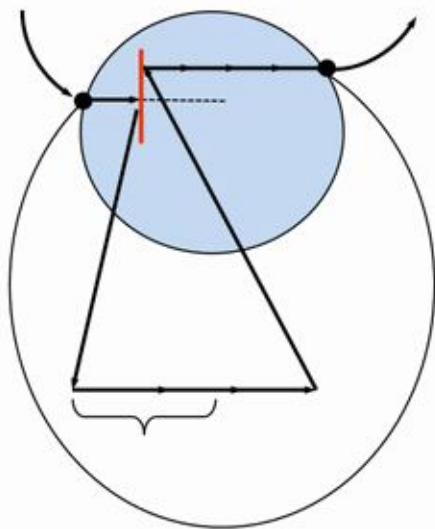
СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА



Данные принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, отраженными в ФГОС дошкольного образования

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»

ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ «ИГРАЛОЧКА» ПОСТРОЕНА
НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»



Технология «Ситуация» – это новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **ОПЫТ выполнения универсальных действий**, лежащих в основе **саморазвития личности**.

В чём, на ваш взгляд, состоит «механизм»
саморазвития личности?



«В затруднении содержится
возможность»

А. Эйнштейн

«Всякая стена – это дверь»

Эрих Фромм

危機

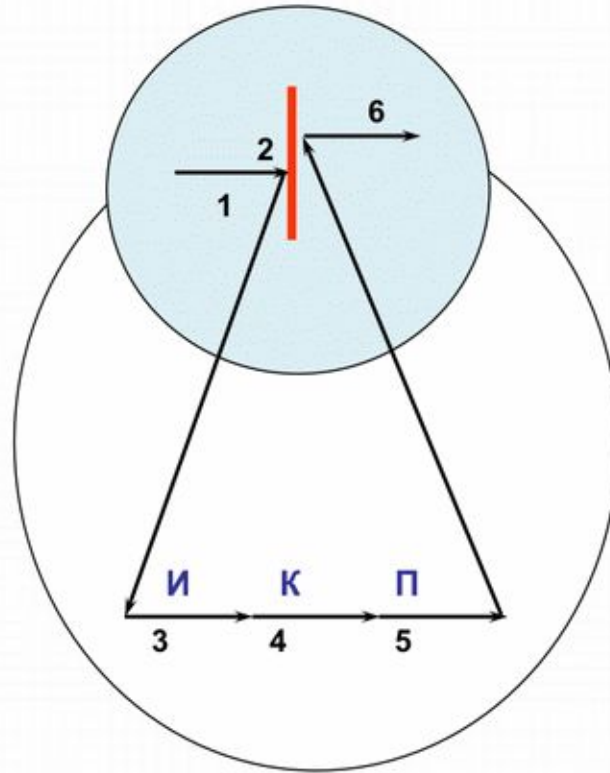
«КРИЗИС»

- 1) опасность
- 2) возможность

Как можно результативно и наиболее надежно преодолеть затруднение?



Знаком ли вам общий методологический закон **РЕФЛЕКСИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ?**



$$V=pr^2 \times h$$

$$E=mc^2$$

$$4 \times 0 = 0$$

Из заданных блоков постройте
последовательность этапов общего
методологического закона
рефлексивной самоорганизации



А. Фиксирование затруднения

Б. Реализация построенного проекта

В. Постановка цели и построение проекта
выхода из затруднения

Г. Анализ этапов действия и определение
места затруднения

Д. Действие, в котором возникло
затруднение

Е. Определение причины затруднения

$V=pr^2xh$

$E=mc^2$

$x=0=0$

Самопроверка

Д А Г Е В Б

Д. Действие, в котором возникло затруднение

А. Фиксирование затруднения

Г. Анализ этапов действия и определение места затруднения

Е. Определение причины затруднения

В. Постановка цели и построение проекта выхода из затруднения

Б. Реализация построенного проекта



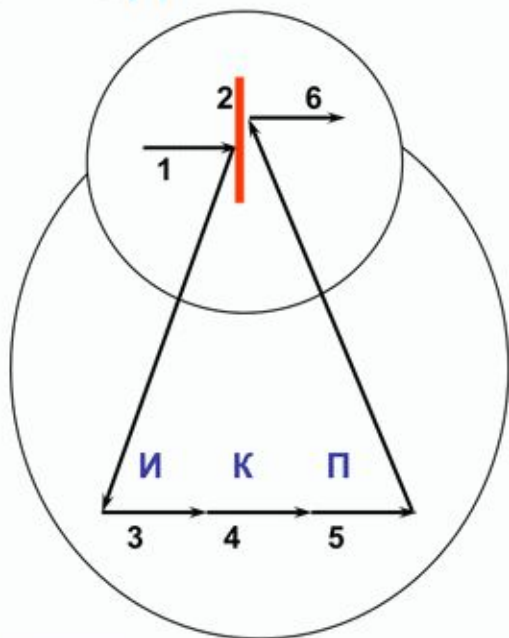
$E=mc^2$

$0=0$



МЕТОД РСО – МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ

ЗАТРУДНЕНИЕ – АНАЛИЗ – ПРИЧИНА – ЦЕЛЬ, ПРОЕКТ – РЕАЛИЗАЦИЯ



- 1 – выполнение действия, которое привело к затруднению
- 2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу ...»)
- 3 – выявление МЕСТА затруднения (И – исследование)
- 4 – выявление ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ (К – критика)
- 5 – построение проекта выхода из затруднения (П – проект)
- 6 – реализация построенного проекта



*«Метод должен быть признан НЕОГРАНИЧЕННО
ВСЕОБЩИМ, внутренним и внешним способом и
СОВЕРШЕННО БЕСКОНЕЧНОЙ СИЛОЙ».*

ГЕГЕЛЬ

МЕТОД РЕФЛЕКСИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ПОЛОЖЕН В ОСНОВУ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»

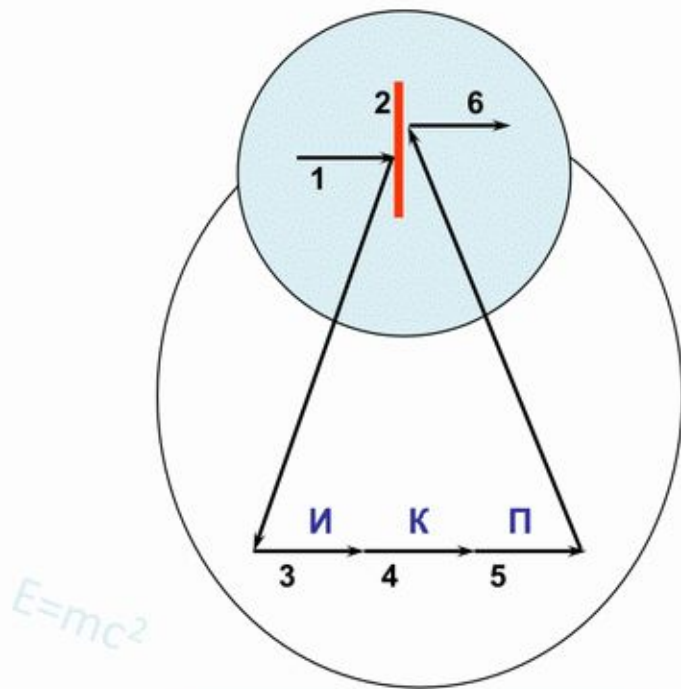
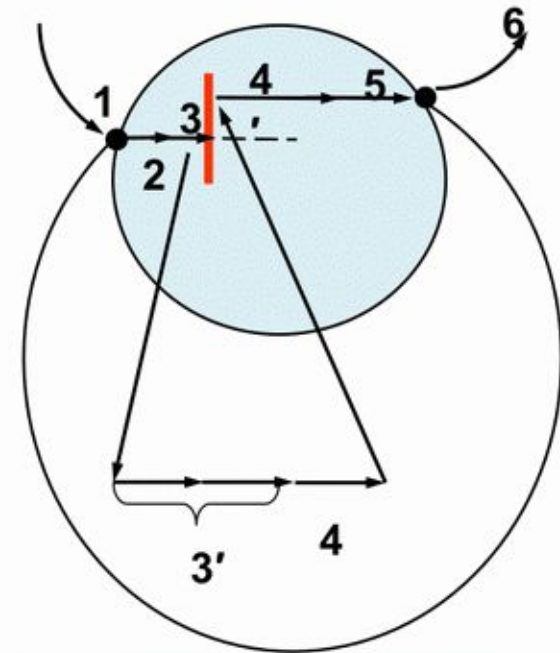
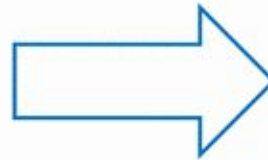


Схема-аксиома
«Рефлексивная
самоорганизация»

$$V=pr^2 \times h$$



Технология
«Ситуация»

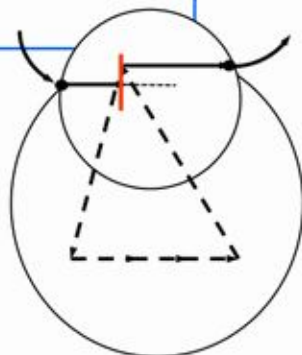


АДАПТАЦИЯ ТДМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптация ТДМ для ДО осуществлялась на основе учета возрастных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.

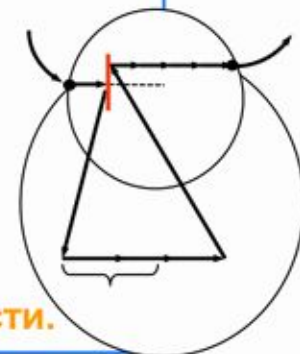
Технология «Ситуация» в ДОО

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение в ситуации.
- 4) «Открытие» детьми нового знания.
- 5) Включение в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.



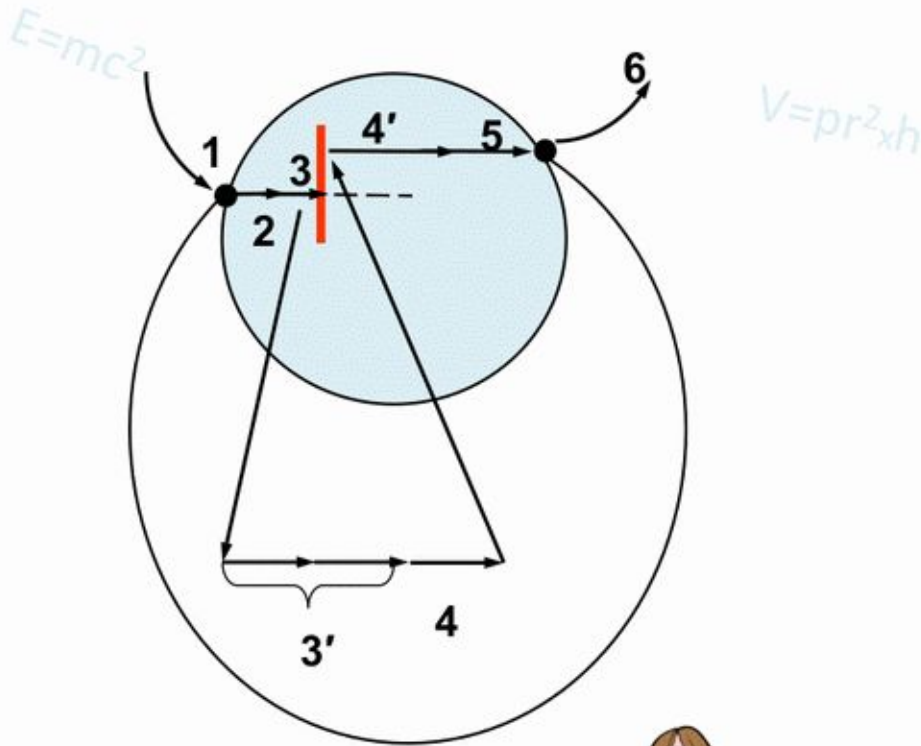
ТДМ в школе

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивид. затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием в громкой речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



МЕХАНИЗМ РСО – КЛЮЧ К ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»

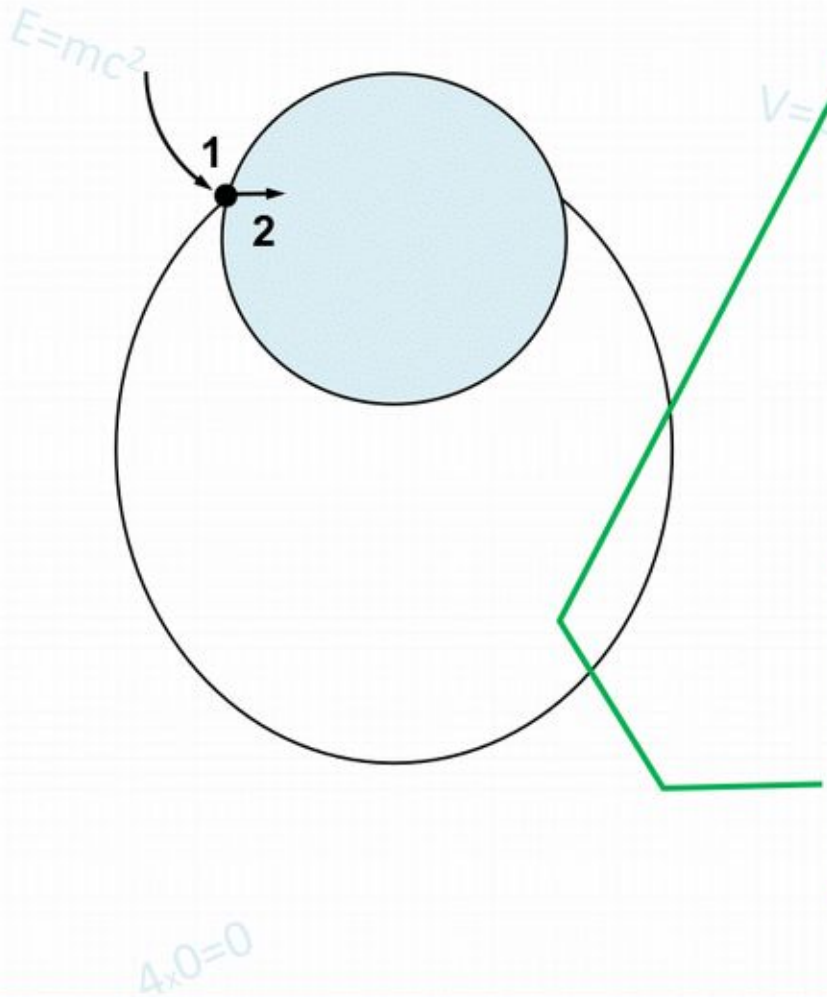


- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Затруднение в ситуации: фиксация, выявление места и причины затруднения'.
- 4) «Открытие» нового знания: выбор способа преодоления затруднения, преодоление затруднения'.
- 5) Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.



$4 \cdot 0 = 0$

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»



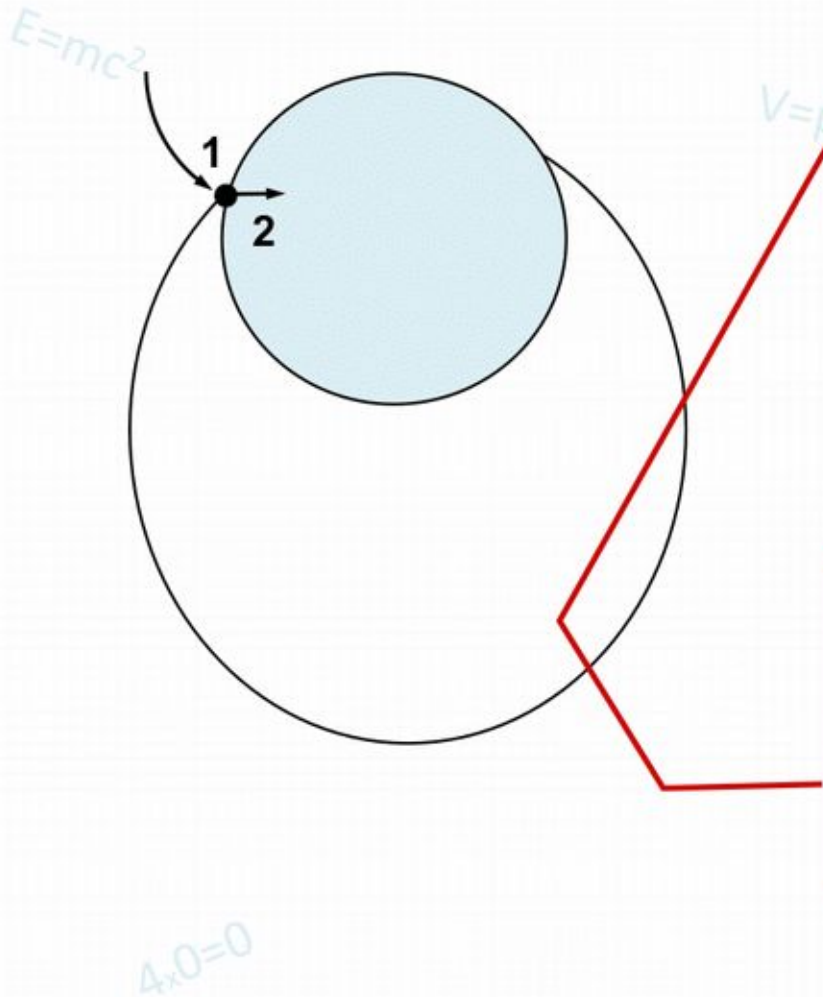
1) Введение в ситуацию.

- 2) Актуализация знаний.
- 3) Затруднение в ситуации.
- 4) «Открытие» нового знания.
- 5) Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.

Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»)

Способствует развитию мотивации к деятельности,
познавательного интереса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»



1) Введение в ситуацию.

2) Актуализация знаний.

3) Затруднение в ситуации.

4) «Открытие» нового знания.

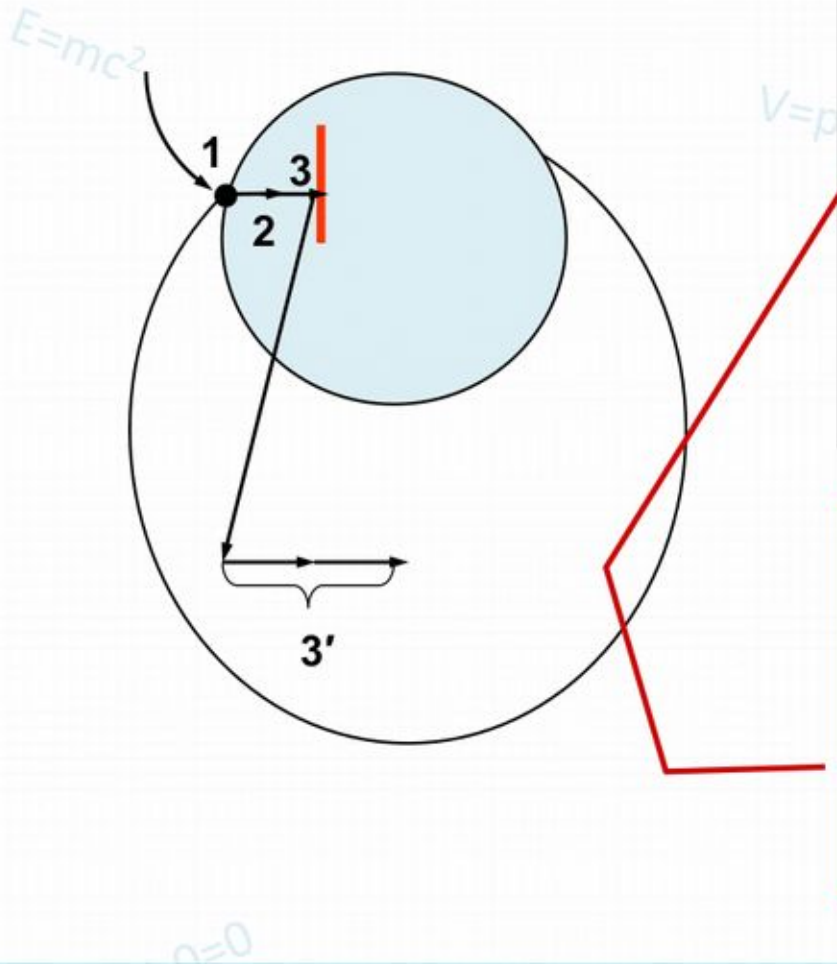
5) Включение нового знания в систему знаний и повторение.

6) Осмысление.

Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания (способа действия)

Пробуждает интерес к мыслительной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»

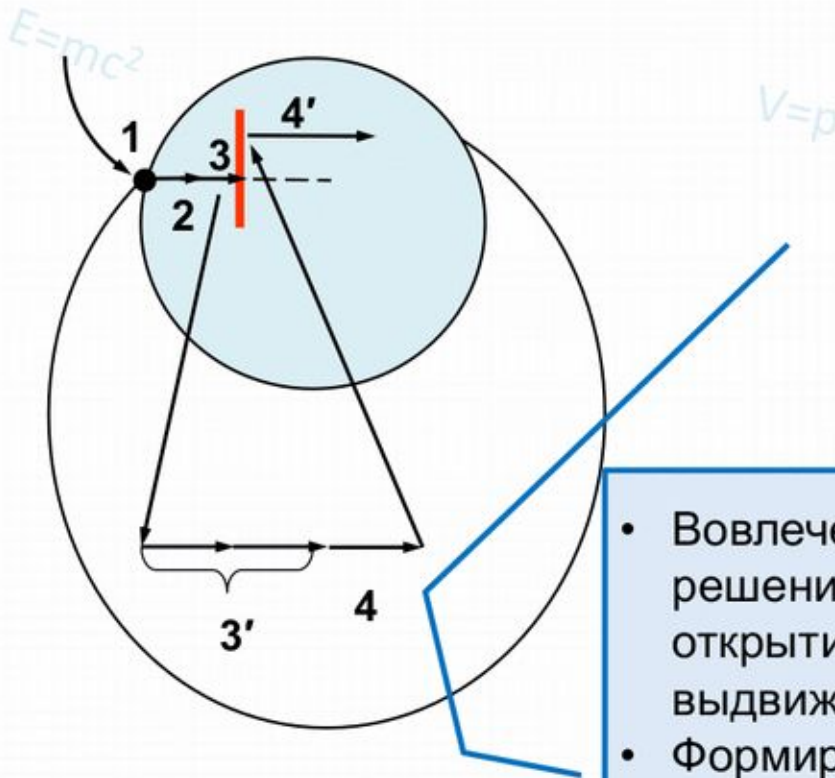


- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Затруднение в ситуации.**
- 4) «Открытие» нового знания.
- 5) Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.

- Создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности;
- Самостоятельная фиксация детьми затруднения;
- Выявление и фиксирование в речи причины затруднения.

Формирует умение самостоятельно преодолевать возникшие затруднения.
Учит принимать решения в ситуациях неопределенности, воспринимать мир как огромное количество постоянно возникающих и решаемых задач

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»



- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Затруднение в ситуации.
- 4) «Открытие» нового знания.**
- 5) Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- 6) Осмысление.

- Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний. выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез.
- Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.
- Создание ситуации успеха.

$4 \times 0 = 0$

Учит ставить цель, планировать.

Формирует позитивные жизненные установки, снимает тревожность, неуверенности в себе, повышает самооценку ребёнка

КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ» –

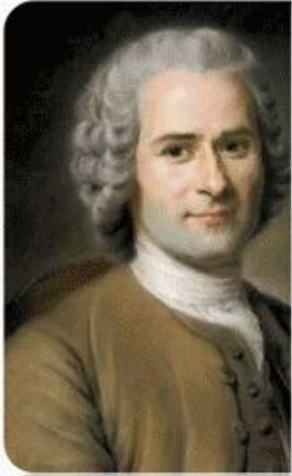
ЗАТРУДНЕНИЕ



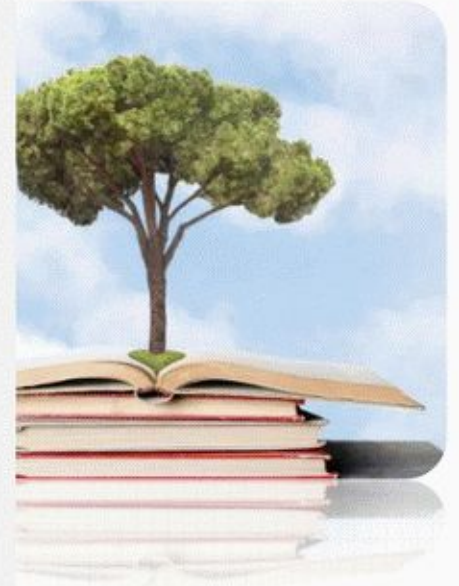
$$V=pr^2 \times h$$

$$4 \times 0 = 0$$

РОЛЬ ЗАТРУДНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ



**Затруднение – мой
помощник в учении.**



«Среди многих тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна – одна, которая научила бы нас искусству приобретать знания с **ЗАТРУДНЕНИЯМИ**».

Ж.-Ж. Руссо

Затруднение ребёнка в собственной деятельности даёт ему возможность:

- *понять, чего он пока не знает, не умеет;*
- научиться правильно *формулировать причины* различных затруднений;
- *приобрести опыт* успешного преодоления затруднения в повседневной жизни; развить *положительную самооценку;*
- научиться *конструктивно* относиться к затруднениям, переводить *проблемы в задачи;*
- научиться выделять *причинно-следственные связи;*
- сформировать чувство *ответственности за свои поступки.*



В результате у детей формируются следующие установки:

$E=mc^2$

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Трудности помогают мне стать сильнее, умнее и т.д.»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- «В затруднении содержится возможность» и т.д.
- «Я могу!»
- «Я смею!»
- «Я хороший, умный, сильный!!!» и т.д.
- «Я заслуживаю уважения!»
- «Меня принимают и любят таким, какой я есть»



$V=pr^2 \times h$

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»



КУРС «ИГРАЛОЧКА» НАПРАВЛЕН НА РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ:

УЧИТ **ДУМАТЬ**, ПРОБУЖДАЕТ **ИНТЕРЕС** К МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОЗВОЛЯЕТ **«ВЛЮБИТЬ» ДЕТЕЙ В МАТЕМАТИКУ!**

Содержание программы «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок **математического стиля мышления**, что является фундаментом для развития **умения учиться, изменять себя**, способности к **саморазвитию**.

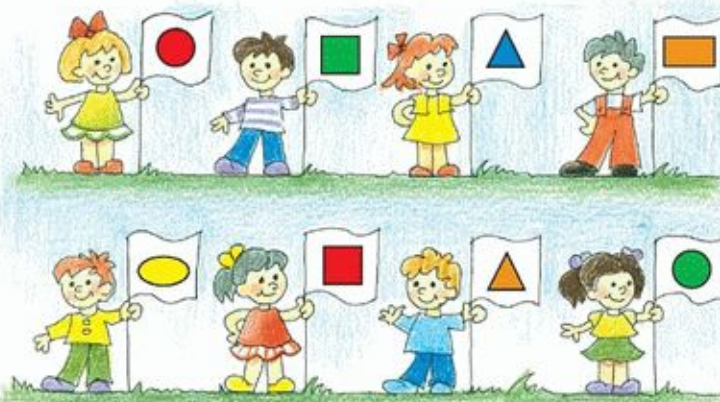


ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИГРАЛОЧКА»

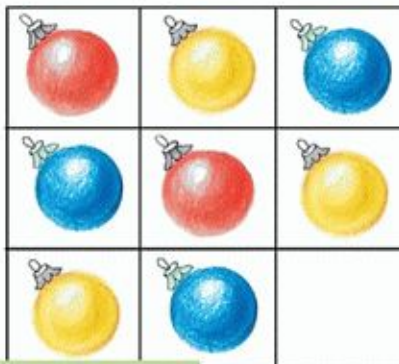
Начиная со второй младшей группы большинство заданий направлено на развитие логических операций:

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Сериация
- Обобщение
- Классификация
- Исключение
- Отрицание
- Абстрагирование и др.

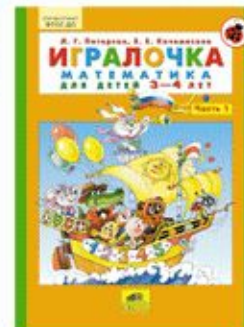
3 Поставь детей в пары так, чтобы фигуры на их флажках отличались по форме и цвету.



5 Какой шар забыли положить? Нарисуй его.



3 Какой гриб надо повесить следующим?

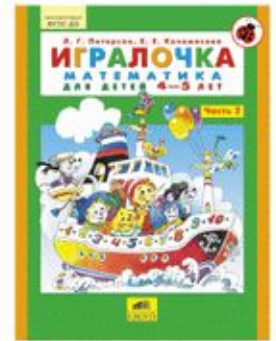


ДАВАЙТЕ ПОРАССУЖДАЕМ...



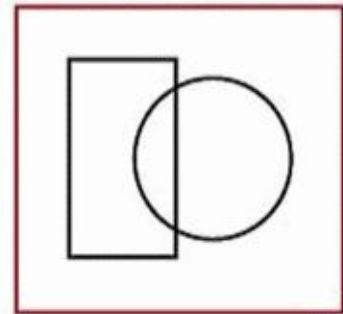
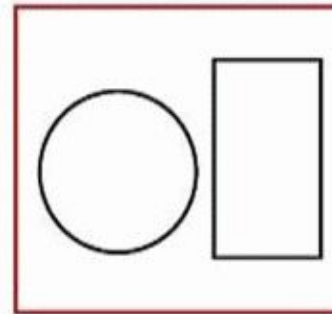
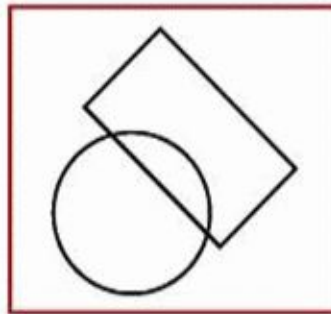
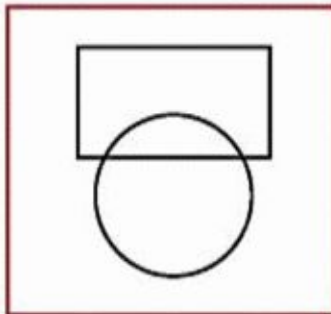
Какие логические операции развиваются у детей при выполнении этого задания?

- Анализ
- Сравнение
- Обобщение
- Исключение
- ...



5

Найди лишнюю картинку.

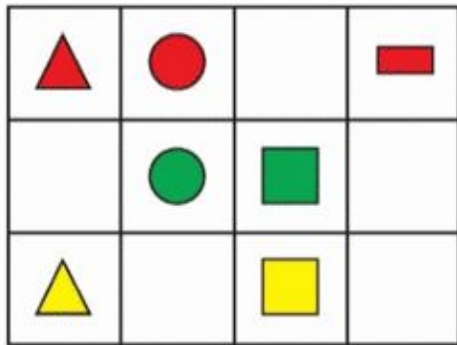


ДАВАЙТЕ ПОРАССУЖДАЕМ...



Какие логические операции развиваются у детей при выполнении этих заданий?

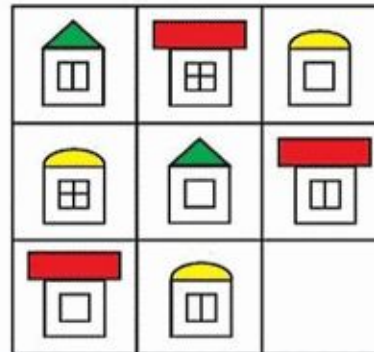
3 Нарисуй в пустых клетках подходящие фигуры.



- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Абстрагирование
- ...



4 Выбери подходящий домик.



ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИГРАЛОЧКА»

4 Расшифруй числа. В каждом равенстве обведи целое и подчеркни части.

$$\text{🍄} + \text{🍄} = 2$$

$$\text{🍄} - \boxed{}$$

$$3 - \text{🍃} = 1$$

$$\text{🍃} - \boxed{}$$

$$\text{🌸} - 1 = 2$$

$$\text{🌸} - \boxed{}$$



Большинство заданий направленно на развитие таких видов мышления, как:

- Вербальное
- Наглядно-образное
- Дивергентное (вариативное)

6 Какой рисунок лишний? Почему?



Решение таких задач требует умения **рассуждать, представлять, вспоминать, применять образы** накопленных схем и алгоритмов в новой ситуации, **делать выводы, видеть множество решений** одной задачи, **выходить за рамки стереотипов**, преодолевать инерцию мышления.

ПОИГРАЕМ В МАТЕМАТИКУ!

4

Зачеркни неправильные ответы.

$$\text{fish} + 0 = \text{fish}$$

$$\text{fish} + 1 = \text{fish}$$

$$\text{fish} < \text{fish} + 1$$

$$\text{tree} - 1 = \text{tree}$$

$$\text{tree} - 0 = \text{tree}$$

$$\text{tree} + 0 > \text{tree}$$

$$\text{apple} + 0 = \text{carrot}$$

$$\text{apple} + 2 = 1$$

$$\text{apple} - 0 < \text{apple}$$



Найдите ошибки в записи
и объясните свое решение

ПОИГРАЕМ В МАТЕМАТИКУ!

4

Зачеркни неправильные ответы.

$$\text{fish} + 0 = \text{fish}$$

$$\text{fish} + 1 = \text{fish}$$

$$\text{fish} < \text{fish} + 1$$

$$\text{tree} - 1 = \text{tree}$$

$$\text{tree} - 0 = \text{tree}$$

$$\text{tree} + 0 > \text{tree}$$

$$\text{apple} + 0 = \text{carrot}$$

$$\text{apple} + 2 = 1$$

$$\text{apple} - 0 < \text{apple}$$



Найдите ошибки в записи
и объясните свое решение





КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»

ПРОГРАММА «ИГРАЛОЧКА» НАПРАВЛЕНА
НА **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ**
РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

В основу программы положены различные способы организации взаимодействия детей в подгруппах, парах, при котором каждому ребёнку необходимы умения:

- **общаться и договариваться,**
- **взаимодействовать, работать на общий результат,**
- **устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками,**
- **согласовывать свою позицию с другими людьми,**
- **уважать интересы и чувства других**



КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»

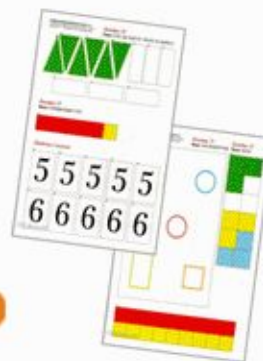
**ПОЛНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА» – ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ
ДЛЯ ПЕДАГОГА БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ ПОСВЯЩАТЬ ДЕТЯМ!**

✓ **РАЗРАБОТАННЫЕ СЦЕНАРИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

✓ **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
МАТЕРИАЛ**



✓ **РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ**



✓ **РАЗДАТОЧНЫЙ
МАТЕРИАЛ**



✓ **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ**



Курс математики «Игралочка»

Учебно-методический комплект «Игралочка»

1. Методические рекомендации для педагогов



Для детей от 3 до 7 лет

2. Рабочие тетради для ребенка



3. Демонстрационный и раздаточный материал



1. Методические рекомендации для педагогов



Методические рекомендации к курсу «Игралочка» включают в себя подробные **сценарии занятий** и **рекомендованы воспитателям** детских садов, но могут быть использованы и для **индивидуальной работы родителей с детьми**.

2. Рабочие тетради для ребенка



Рабочие тетради «Игралочка», **части 1 и 2** предназначены специально для **индивидуальной работы родителей с детьми**. В помощь родителям в тетрадях даются подробные методические комментарии к заданиям.

Рабочие тетради «Игралочка – ступенька к школе», **части 3 и 4 частично** используются **на занятиях в детском саду**, однако данные тетради также могут быть полностью использованы для **индивидуальной работы родителей с детьми**.

3. Демонстрационный и раздаточный материал



Для организации фронтальных занятий по курсу «Игралочка» педагогом используется соответствующий наглядный материал, который имеется в комплектах с **раздаточным** и **демонстрационным** материалом.

Раздаточный материал – **на каждого ребенка**.

Демонстрационный материал – **один на группу детей**.

Для проведения занятий только по рабочей тетради, например, в условиях семейного образования, раздаточный и демонстрационный материал не нужен.

ВАРИАТИВНЫЙ (ПРЕДШКОЛЬНЫЙ) МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ



Комплект пособий разработан для подготовки детей к школе и может быть использован на занятиях в группах кратковременного пребывания (группах дошкольной подготовки при школах, Центрах развития ребенка, прогимназиях, на базе организаций дополнительного образования и пр.), а также в индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста, с которыми не занимались в младшем дошкольном возрасте по курсу «Игралочка».

Интересные, нестандартные задания формируют у старших дошкольников:

- ✓ познавательный интерес, любовь к математике
- ✓ абстрактное мышление, внимание, память, творческие способности
- ✓ графические навыки, мелкую моторику, пространственное мышление
- ✓ обобщенные способы решения различного рода математических задач
- ✓ осознание неразрывной связи математических знаний с окружающим миром

5-7 лет

New!



Дополняют и «усиливают» основное содержание программы «Игралочка»

Используются как самостоятельные пособия для индивидуальной и групповой работы с детьми

Авторы:

Петерсон Людмила Георгиевна,

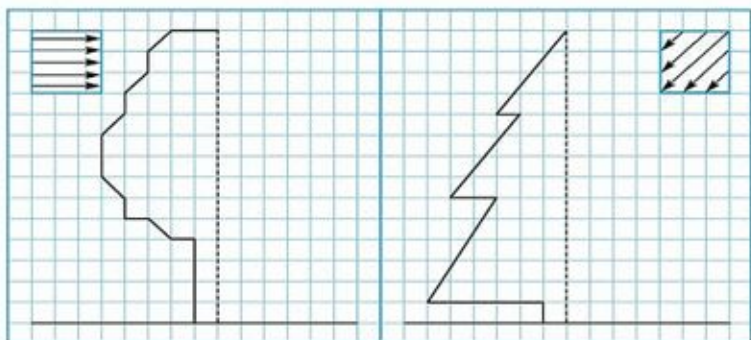
доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, директор Института СДП, лауреат премии Президента в области образования РФ

Кочемасова Елена Евгеньевна,

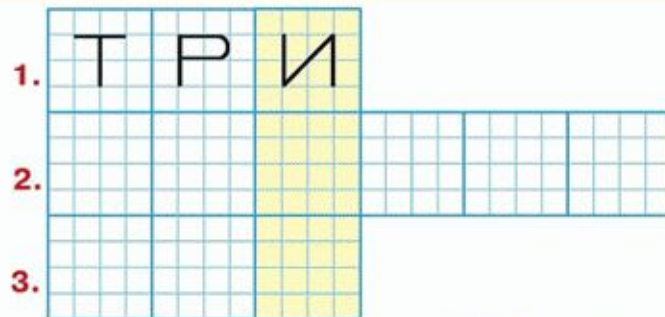
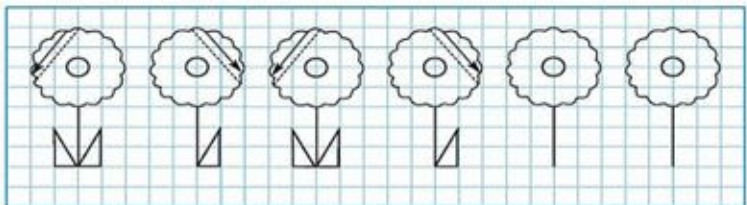
почетный работник общего образования РФ, советник директора Института СДП по вопросам ДО, лауреат премии Президента в области образования РФ

ЗАДАЧИ В КРОССВОРДАХ. МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Дорисуй деревья и заштрихуй так, как показано в окошках.



Продолжи ряд.

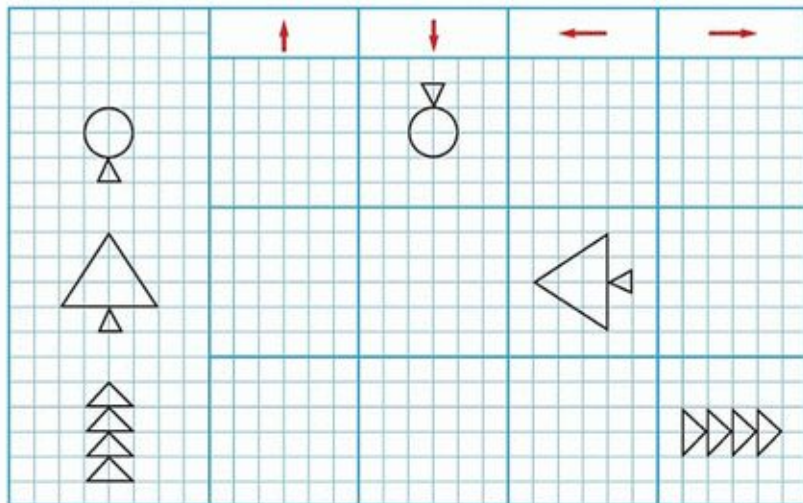


1. Родители Тани и Вани купили участок для дачи, на котором росло 10 деревьев. Чтобы расчистить место для дома, 7 деревьев срубили. Сколько деревьев осталось расти на участке?
2. Весной стволы плодовых деревьев белят для того, чтобы защитить их от вредителей. Утром папа побелил 5 стволов, а после обеда — ещё 4. Сколько всего плодовых деревьев защитил папа за этот день?
3. На даче дедушка посадил 6 вишнёвых деревьев. В этом году только с 4 деревьев собрали урожай. Сколько вишнёвых деревьев не дали плодов в этом году?

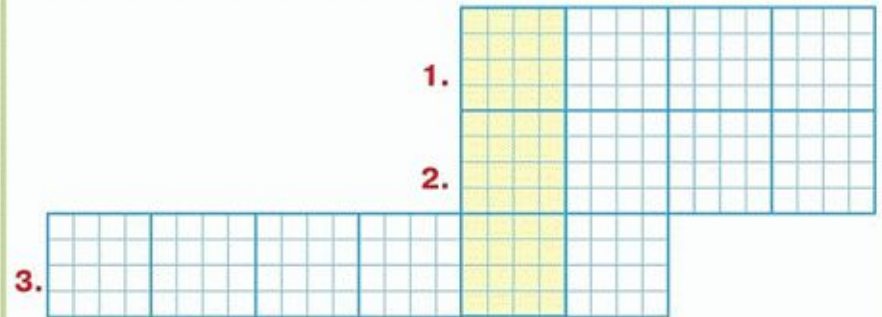
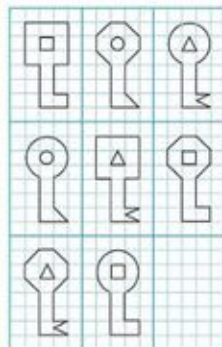
ЗАДАЧИ В КРОССВОРДАХ.

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

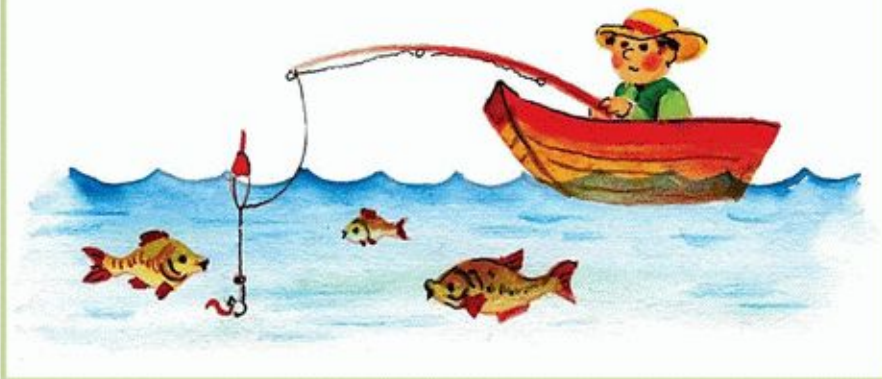
В пустые окошки по клеткам дорисуй деревья. Стрелки показывают верх дерева.



По клеткам нарисуй недостающий ключик.



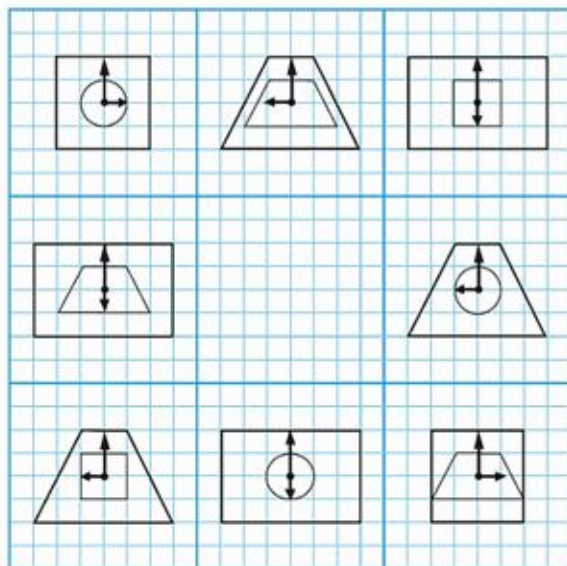
1. В озере жили 8 щук. Иван поймал 1 щуку. Сколько щук осталось плавать в озере?
2. Рыболов поймал 7 карасей и положил их в ведро. Кот Вася утащил 6 карасей. Сколько карасей осталось в ведре?
3. Утром в пустой аквариум запустили 5 вуалехвостов, а после обеда — ещё 3. Сколько всего вуалехвостов плавало в аквариуме после обеда?



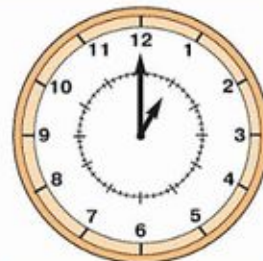
КОТОРЫЙ ЧАС?

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

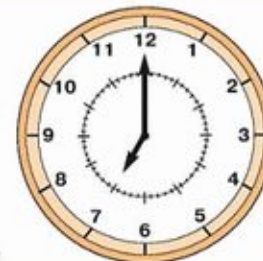
Нарисуй недостающие часы.



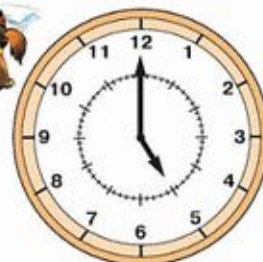
Запиши время, которое показывают часы.



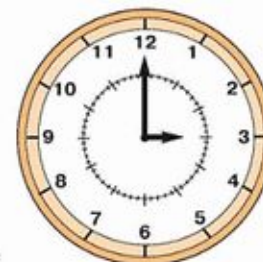
ч



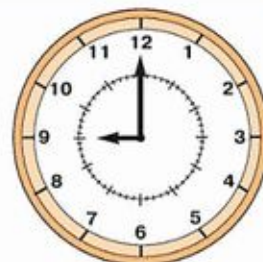
ч



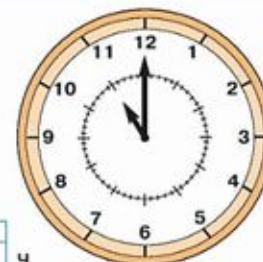
ч



ч



ч



ч



КОТОРЫЙ ЧАС?

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

■ Определи время и расшифруй слова. Прочитай фразу.

Е	Г	И	Р	Е	Б
□ ч	□ ч	□ ч	□ ч	□ ч	□ ч
5 ч	1 ч	3 ч	6 ч	4 ч	2 ч
Б					

■ Составь рассказ по картинкам, используя при этом показания часов.



СКАЗОЧНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

■ Запиши ответы в примерах обычными цифрами.

$$\bullet + 1 = 7$$

$$\bullet + 1 + 1 = \square$$

$$\bullet + 2 = \square$$

$$\bullet + 3 = \square$$

$$\blacktriangledown + 1 = 3$$

$$\blacktriangledown + 1 + 1 = \square$$

$$\blacktriangledown + 2 = \square$$

$$\blacktriangledown + 3 = \square$$

$$\star - 1 = 5$$

$$\star - 1 - 1 = \square$$

$$\star - 2 = \square$$

$$\star - 3 = \square$$

$$\blacklozenge - 1 = 8$$

$$\blacklozenge - 1 - 1 = \square$$

$$\blacklozenge - 2 = \square$$

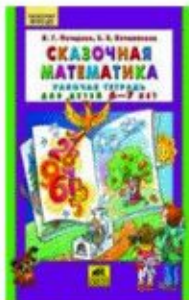
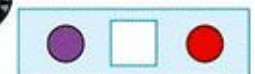
$$\blacklozenge - 3 = \square$$



■ С помощью знаков $>$ и $<$ сравни количество яблок и апельсинов, огурцов и помидоров. Используй для сравнения зашифрованный числовой ряд.

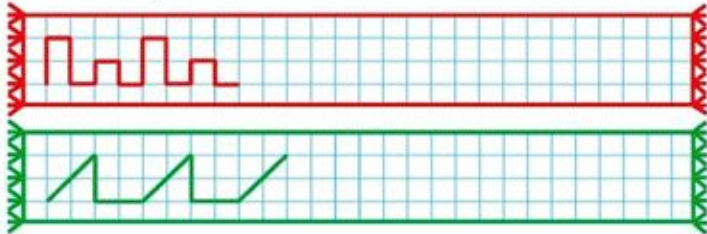


■ Сравни зашифрованные числа с помощью знаков $>$ и $<$. Используй для сравнения зашифрованный числовой ряд.

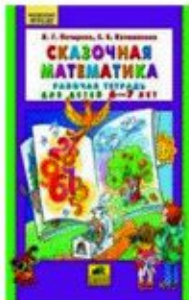
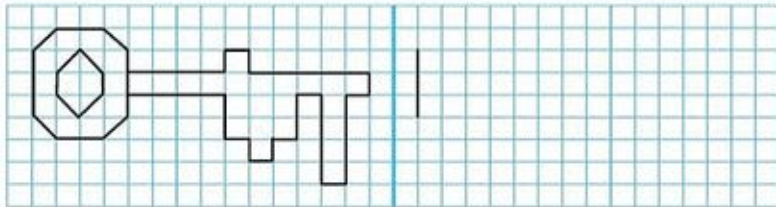


СКАЗОЧНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

- Вместе с Красной Шапочкой закончи вышивать узоры на полотенцах.



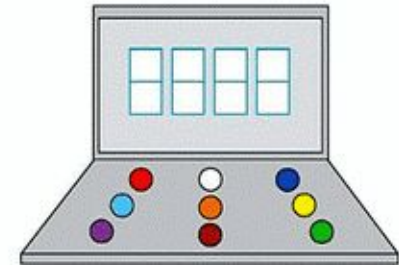
- Чтобы открыть пещеру, нужны два одинаковых по форме ключа. Нарисуй по клеткам такой же ключ. Раскрась ключи по-разному.



Ты прекрасно справился со всеми заданиями в сказочной школе, и теперь настало время отправиться в гости к героям сказок, которые живут в этой необычной стране.

Красная Шапочка

- Чтобы оказаться в сказке, нужно на экран ноутбука вывести числа **2, 4, 6, 8**. Расшифруй числа и обведи на клавиатуре нужные кнопки.



$$\text{yellow} + \text{blue} = \text{purple}$$

$$\text{blue} = \frac{\quad}{\quad} \quad \text{green} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\text{blue} + \text{blue} = \text{orange}$$

$$\text{yellow} = \frac{\quad}{\quad} \quad \text{blue} = \frac{\quad}{\quad} \quad \text{red} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\text{red} + \text{yellow} = \text{orange}$$

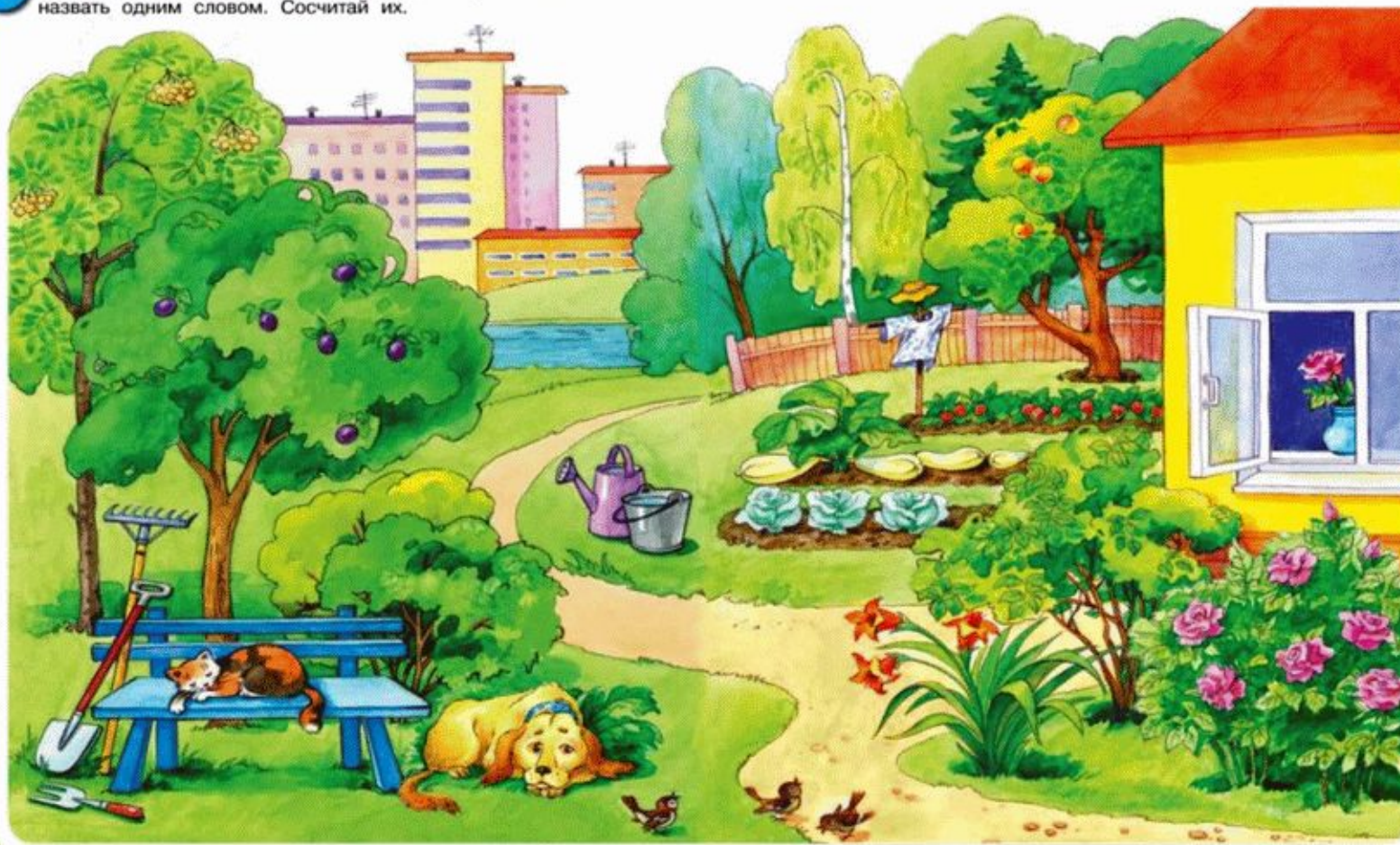
$$\text{purple} = \frac{\quad}{\quad} \quad \text{orange} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\text{orange} - \text{green} = \text{purple}$$

ЛЕТНЯЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



Рассмотри картинку. Найди предметы, которые можно назвать одним словом. Сосчитай их.



ЛЕТНЯЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



Сколько в песочнице формочек каждого вида? Наклей в таблицу нужные числа. Раскрась формочки одинаковой формы нужным цветом.





18



Дорисуй палочки, которые убрали. Сколько их? Наклей нужное число.



19



ПРИБРЕСТИ ПОСОБИЯ МОЖНО:

Интернет-магазин peterersonbooks.ru
(499) 390-87-84, 8-926-891-35-65,
<https://peterersonbooks.ru>

ТД «Абрис»: 129075, Москва,
Калибровская ул., 31А
(495) 229–67–59, abrisd@textbook.ru

Интернет магазин «Лабиринт»:
www.labirint.ru



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУРСА «ИГРАЛОЧКА»

01.

Парциальная программа
математического развития
детей от 3-х до 7-ми лет



+



02.

В составе комплексной
образовательной
программы «Мир открытий»




Парциальная программа «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой – стержнеобразующее технологическое звено комплексной программы «Мир открытий»

«Мир открытий» – комплексная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО в ответ на запросы современного общества и семьи к воспитанию ребёнка от младенчества до поступления в школу.



Научный руководитель –
д.п.н. Л.Г. Петерсон

Научная редакция –
д.п.н. Л.Г. Петерсон,
д.п.н. И.А. Лыкова



- ✓ Программа «Мир открытий» успешно прошла общественную и научную экспертизу, имеет гриф УМО (25.06.2015)
- ✓ Программа «Мир открытий» размещена в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУКА | ОБРАЗОВАНИЕ | МЕТОДИКА | ПЕДАГОГИКА | ЖУРНАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ | ДИПЛОМ | АРХИВ

ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАНЫ | ОБРАЗОВАНИЕ | ФИРО | НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конструктор парциальных программ



Григорьева Г.Г. и др.
ПМК «КРОХА»

Лыкова И.А.,
Сундукова А.К. и др.
ПМК «ТЕРЕМОК»

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
«ИГРАЛОЧКА»

Лыкова И.А. и др.
«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

СКР

ПР

Лыкова И.А.
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Коломийченко Л.В.
«ДОРОГОЮ ДОБРА»

РР

ХЭР

Рыжова Н.А.
«НАШ ДОМ – ПРИРОДА»

Тимофеева Л.Л.
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

ФР

Бережнова О.В.,
Тимофеева Л.Л.
«РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Бойко В.В., Бережнова О.В.,
«МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»

Буренина А.И., Тютюнникова
Т.Э. «ТУТТИ»

Ушакова О.С.
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Лыкова И.А.
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

Лыкова И.А. «УМЕЛЫЕ
РУЧКИ»

ЧТО ДАЕТ ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»?



**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА СЧЕТ РЕАЛИЗАЦИИ
АПРОБИРОВАННЫХ
ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ**

**Обеспечение преемственности
в реализации ФГОС
дошкольного и начального
общего образования**

**ПОВЫШЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**



**ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА**

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа «Игралочка» позволяет уже на дошкольной ступени, решать задачи по повышению качества математического образования, обозначенных в Концепции РМО

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ



СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА



РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Программа «Игралочка» обеспечивает развитие интеллектуальных, коммуникативных и деятельностных способностей детей, позволяет «влюбить» детей в математику.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ И
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ
ЗАДАНИЯ



ОТКРЫТЫЕ,
МНОГОВАРИАНТНЫЕ ЗАДАЧИ

Групповые, парные и
индивидуальные формы работы



СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ НА
САЙТЕ ИНСТИТУТА СДП



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
В МОСКВЕ



СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ
В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ РФ

ВЫЕЗДНЫЕ КУРСЫ И СЕМИНАРЫ
В ДЕТСКИХ САДАХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ
ИРО И МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ



ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ, ВЕБИНАРЫ,
ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИИ



Многоуровневая система подготовки кадров к реализации
курса «Игралочка»

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ для ДОО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»



ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА

При желании наиболее активные и стремящиеся к развитию образовательные организации могут:

- войти в состав нового **Международного исследовательского проекта** по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») (2017-2022 гг.);
- перейти на **комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий»** (от младенчества до школы), системно и целостно реализующую образовательную систему Л.Г. Петерсон во всех образовательных областях. (Программа «Мир открытий» включает в себя курс «Игралочка», прошла научную и общественную экспертизу, имеет гриф УМО, входит в навигатор программ дошкольного образования РФ).



ЛАБОРАТОРИЯ №3

Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Программа математического развития дошкольников «Игралочка»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

развитие технологий и методического обеспечения комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий», парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка»

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- 1) разработка и апробация методического обеспечения нового поколения к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»;
- 2) разработка и апробация методик и сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования;
- 3) подготовка педагогов к реализации ФГОС на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка»;
- 4) профессиональное саморазвитие педагогов и трансляция участниками лаборатории своего педагогического опыта в дошкольной организации, а также на окружном, городском, региональном или всероссийском уровне.





ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

<p>ОЧНЫЕ КПК (г. Москва): «Реализация системно-деятельного подхода в контексте ФГОС ДО (на примере математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, ЕЕ.Кочемасовой)»</p>	<p>Октябрь 2019 (по мере набора группы)</p>
<p>ДИСТАНЦИОННЫЕ КПК: «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, ЕЕ.Кочемасовой»</p>	<p>1) 14.10.2019 – 08.12.2019 2) февраль-май 2020 3) июнь 2020</p>
<p>ДИСТАНЦИОННЫЕ КПК: «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС дошкольного образования (на примере программы «Мир открытий»)»</p>	<p>16.10.2019 – 22.04.2020</p>
<p>СТАЖИРОВКА на базе ДОО :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Конструирование, анализ и самоанализ занятий в технологии «Ситуация»;➤ Формы организации познавательной активности детей в курсе математического развития «Игралочка».	<p>1) 21.10.2019– 24.10.2019 2) 16.03.2020 – 19.03.2020</p>

ВЫЕЗДНЫЕ КПК: www.sch2000.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!


ПРОСВЕЩЕНИЕ


ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ



www.sch2000.ru

Телефон
8 (495) 797-89-77

E-mail:
info@sch2000.ru



**КОМАНДА ИНСТИТУТА
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ, У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!
МОСКВА, РОССИЯ**