

И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТ  
21 (двадцать)  
Директор МБУ ДПО «УМОЦ»  
М.п.

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
городского округа Королев Московской области  
«Учебно-методический образовательный центр»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол 2 от 16.03.2023



«Утверждаю»

Директор МБУ ДПО «УМОЦ»

О.М. Черкашина/

2023 года

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Автор - составитель:

Забельская Татьяна Викторовна, к.пед.н.,  
методист МБУ ДПО «УМОЦ»

2023

Региональная система повышения  
квалификации Московской области  
ЭКСПЕРТИЗА ПРОЙДЕНА  
25.03.2023 по 24.05.2023 Подпись О.Н. [подпись]

## 1. Раздел «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в работе с детьми раннего возраста в период адаптации в соответствии с ФГОС ДО.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

Таблица 1

Вид деятельности /обобщенная трудовая функция/Трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
		Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной деятельности в группе детей раннего возраста и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста. Современные педагогические технологии образования детей раннего возраста. Особенности адаптации ребенка к условиям ДОО.	Планировать и организовывать разнообразные виды деятельности с учетом особенностей детей раннего возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, учитывая требования ФГОС ДО. Выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста при реализации образовательных и воспитательных задач.

**1.3. Категория слушателей:** педагоги дошкольных образовательных организаций.

**1.4. Уровень образования:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

**1.5. Форма обучения** – очно-заочная.

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:** информационно – коммуникационные технологии, личностно – ориентированные технологии.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы**

**Срок освоения программы:** 36 часов.

**Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

**1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью**

Таблица 2

п/п	Наименование разделов/модулей и тем,	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	<b>Входной контроль</b>	1			1	Тест	1
1.1	Нормативно – правовая база профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Современные тенденции развития дошкольного образования в области развития детей раннего возраста. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО	5	5		-	-	5
1.2	Контроль за развитием детей раннего возраста в период адаптации к	6	2	4	-	-	6

	условиям ДОО						
1.3	Диагностика и мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО	6	2	4	-	-	6
1.4	Особенности коррекционной работы с детьми раннего возраста в ДОО в период адаптации к условиям ДОО	6		6	-	-	6
1.5	Взаимодействие семьи и образовательной организации по вопросам адаптации детей раннего возраста к пребыванию в ДОО	6		-	6	-	6
1.6	Моделирование педагогических ситуаций как подготовка к решению задач обучения и воспитания детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ	2		2	-	-	2
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>Защита итогового практикум-ориентированного проекта</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

### 1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1 неделя	5	4	1		
2 неделя	2	4			
3 неделя	2	6			
4 неделя					
5 неделя			6		
6 неделя		2			4

#### **4. Раздел «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы»**

##### **Нормативно-правовые источники**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

##### **Основная литература**

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: 2011.- 234 с.
2. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
3. Божович, Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. Н. Божович. - М.: Проспект, 2012. - 414 с.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер – М.: Просвещение, 1988.

6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детских садов / Под ред. С. Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1977.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
8. Печора, К. Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи / К. Л. Печора. – М. : Мозаика-Синтез. 2006 – 142 с.
9. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М. : Мозаика-Синтез. 2004 – 212 с.
10. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
11. Стребелева Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития / Е. А. Стребелева. – М. : Компания «Петит» 1994. – 32с.
12. Щелованов Н. М. Развитие высшей нервной деятельности и воспитание детей раннего возраста //Советская медицина.— 1951. —№ 4.

#### **Дополнительная литература**

1. Афонькина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: метод. пособ. / Ю. А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов /Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – С. 140-152.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.

4. Макарычева, Н. В. Проблемы раннего детства: диагностика, пед. поддержка, профилактика: в помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. - М. : АРКТИ, 2005. - 64 с.
5. Павлова, Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие. - М. : Мозаика-Синтез; М. : ТЦ Сфера, 2003. -168 с.
6. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Просвещение, 2009. – 184 с
7. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Запина, Г. М. Лямнина, С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-синтез, 2005. - 104 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Анфисова, С. Е. Реализация программы воспитания детей раннего возраста посредством игровых воспитывающих ситуаций / С. Е. Анфисова, С. И. Семкина, О. А. Кичатова // Научное отражение. – 2022. – № 1(27). – С. 27-30.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48358736>
2. Ганичева, А. Н. Социализация и особенности развития личности ребенка в группах раннего возраста / А. Н. Ганичева, В. А. Демкина, Л. А. Дмитриенко // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2022. – № 2(6). – С. 22-26.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49233876>
3. Сиротюк, А. Л. Сенсомоторное развитие дошкольников : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=238366> .
4. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Электронный ресурс] / М. И. Лисина // режим доступа:  
[http://bookap.info/genpsy/lisina\\_formirovanie\\_lichnosti\\_rebenka\\_v\\_obshchenii/](http://bookap.info/genpsy/lisina_formirovanie_lichnosti_rebenka_v_obshchenii/)

5. Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2–3 лет) [Электронный ресурс] / Е. А. Стребелева // режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
6. Ярмач, О. С. Взаимодействие с семьей в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду / О. С. Ярмач // Уникум. – 2022. – Т. 10, № 4(4). – С. 57-62. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48339525>
7. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : / Е. А. Янушко. – Москва : Владос, 2019. – 289 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=455627>

### **5. Материально-технические условия реализации программы**

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения (мультимедийным оборудованием).

### **6. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется сотрудниками МБУ ДПО «УМОЦ» г.о Королёв Московской области и педагогическими работниками системы образования городского округа Королев в рамках «горизонтального обучения».

В качестве стажировочной площадки используются ведущие образовательные организации Московской области («зеленой зоны»), реализующие инновационные приемы, формы организации образовательной деятельности, в которых работают педагоги-носители передового опыта по тематике программы повышения квалификации.

№ п/п	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность	Стажировочная площадка
1	Контроль за развитием детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО	Саенко А.Г., учитель – дефектолог	МАДОУ №31 «Крепыш»



2	Особенности коррекционной работы с детьми раннего возраста в ДОО в период адаптации к условиям ДОО	Саенко А.Г., учитель – дефектолог	МАДОУ №31 «Крепыш»

М.П. Церканин



Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

№	Име и презиме	Место	Датум
1	...	...	...
2	...	...	...
3	...	...	...
4	...	...	...
5	...	...	...
6	...	...	...
7	...	...	...
8	...	...	...
9	...	...	...
10	...	...	...