

**Анализ
эффективности принятых мер реализации Программы методического обеспечения
образовательной деятельности образовательных организаций
городского округа Королёв Московской области за 2022 год**

Деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Администрации городского округа Королёв Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (далее – МБУ ДПО «УМОЦ») в 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций городского округа Королёв Московской области, утвержденной приказом Комитета образования Администрации городского округа Королёв №738а от 30.12.2021.

Цель реализации программы – формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования городского округа Королёв Московской области.

Для реализации цели МБУ ДПО «УМОЦ» обеспечивал решение следующих задач:

- обеспечение доступности для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей на основе единых принципов организации и планирования повышения квалификации;
- содействие развитию сетевого взаимодействия между субъектами методической деятельности городского округа Королёв Московской области для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;
- сопровождение организации участия педагогических работников в процедурах по выявлению профессиональных дефицитов;
- методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций и индивидуального образовательного маршрута;
- расширение возможности и повышение значимости неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов;
- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников, в т.ч. для сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства;
- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы образовательных организаций, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, институтов наставничества, обеспечивающих формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;
- содействие расширению возможности различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- методическое сопровождение обеспечения реализации программ наставничества в образовательных организациях;
- содействие созданию условий для реализации содержания обновленных ФГОС, формирования метапредметных планируемых результатов, в т.ч. для внедрения проектных и исследовательских образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– обеспечение информационной и организационно-методической поддержки муниципальным образовательным организациям в работе по развитию творческих и исследовательских способностей обучающихся, сопровождению подготовки их к участию в олимпиадных и конкурсных мероприятиях;

– содействие развитию форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

При разработке показателей эффективности функционирования ММС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Показатели:

№	Показатель	Планируемое значение	Достигнутое значение	Данные для подсчета «Достигнутое значение»
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	не менее 60% высокий, повышенный, базовый уровень	1. 70,6% 2. 68,9% 3. 94%	1. Количество педагогических работников и управленческих кадров, показавших высокий, повышенный и базовый уровень, – 1024 чел.; Общее количество педагогических работников и управленческих кадров, принявших участие в оценке профессиональных компетенций, – 1451 чел. Из них: 2. Количество педагогических работников, показавших высокий, повышенный и базовый уровень, – 932 чел.; Общее количество педагогических работников, принявших участие в оценке профессиональных компетенций, – 1353 чел. 3. Количество управленческих кадров, показавших высокий, повышенный и базовый уровени, – 92 чел.; Общее количество управленческих кадров, принявших участие в оценке профессиональных компетенций, – 98 чел.
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны	не менее 60% педагогов имеют разработанные ИОМ	86%	Количество ИОМов, разработанных в 2022 году, – 1163 (по данным ЦНППМ) Общее количество педагогических работников, принявших участие в федеральной и региональной

	индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов			оценке профессиональных компетенций, – 1353 чел.
3	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов	6% в год от общего числа учителей успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса	9,5%	Количество педагогов и управленческих кадров, прошедших курсовую подготовку на базе федерального оператора при сопровождении ЦНППМ, - 155 человек от общего числа учителей (1624)
4	Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования	10% от общего числа образовательных организаций	23,7%	Количество образовательных учреждений, в которых управленческие команды повысили свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования, – 9 Общее количество образовательных организаций – 38, включая: ДОУ – 9, ОУ – 23, ДОД – 6
5	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	60% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет	85,09%	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, – 194 чел. Общее количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет – 228 чел.
6	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100%	100%	Количество школ, реализующих целевую модель наставничества, – 23; Общее количество школ - 23

7	Доля школ, вовлеченных в систему менторства (стажировочных/и инновационных/апробационных площадок)	20% от общего числа школ	25%	РИП – 4 ОУ (МБОУ СОШ №3, МБОУ «Гимназия №3 им. Л.П. Данилиной», МБОУ «Лицей №5», МБОУ СОШ №10), Флагманские школы – 2 ОУ (МАОУ «Гимназия №9», ГАОУ МО ЛНИП) Общее количество школ с учетом ГАОУ МО ЛНИП - 24
8	Количество программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в формате онлайн-обучения	не менее 15% от числа разработанных программ	0	Программы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в формате онлайн-обучения отсутствуют
9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых	80% от числа педагогических работников и управленческих кадров	80,6%	Количество педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых, – 2363 чел.; Общее количество педагогических работников и управленческих кадров в образовательных организациях – 2931 чел.

Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов МОМО, региональной организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров – ГБОУ ВО МО АСОУ, ЦНППМ ПР МО, МБУ ДПО «УМОЦ», образовательных организаций (иные информационные ресурсы субъекта Российской Федерации);
- изучение нормативных правовых документов МОМО, региональной организации дополнительного профессионального образования – ГБОУ ВО МО АСОУ, МБУ ДПО «УМОЦ», образовательных организаций.

1. Введение

Анализ штатного расписания и системы субъектов ММС:

- штатные единицы, совместители, договора ГПХ;

Кадровые ресурсы соответствуют требованиям к уровню профессиональной подготовки педагогических работников и управленческих кадров.

Штатное расписание МБУ ДПО «УМОЦ» на 29.11.2022г. составляет 78,88 шт.ед. (52 человека).

Должность (специальность, профессия)	Количество штатных единиц
Директор	1,00
Заместитель директора	4,00
Заместитель директора по Х/В	1,00
Заместитель директора по безопасности	1,00
Заведующий логопедическим отделом	0,50
Заведующий отделом по работе с одаренными детьми	1,00
Заведующий отделом повышения квалификации	1,00
Заведующий отделом дошкольного образования	0,50
Заведующий отделом сопровождения замещающих семей	1,00
Заведующий отделом «Психология Образования»	0,50
Учитель-логопед	6,50
Учитель-дефектолог	1,00
Социальный педагог	1,00
Методист	30,06
Педагог-психолог	13,50
юриисконсульт	0,50
инженер	5,50
машинистка	1,00
секретарь	3,00
уборщик служебных помещений	2,00
рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию здания	1,20
гардеробщик	1,00
специалист по закупкам	0,50
техник	0,62
ИТОГО	78,88

Основных сотрудников 36 человек (включая 1 сотрудника, который находится в отпуске по уходу за ребенком), совместителей 16 человек (учителя-предметники высшей кв. категории).

Сотрудники	Кол-во человек	Высшая категория	I кв. категория	По стажу и образования
Административный корпус	13	7	4	2 (должности не аттестуются)
Педагогический состав	18	6	3	9
Инженерно-технический персонал и МОП	5	-	-	-

Всего в 2022 году было оформлено 20 договоров ГПХ (гражданско-правового характера):

- 13 договоров о проведение семинаров, круглых столов, совещаний, консультаций и т.д.;
- 7 договоров о проведение экспертной оценки уровня профессиональной компетентности сотрудников МБУ ДПО «УМОЦ», проходивших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

- городские методические объединения педагогических работников образовательных организаций

В муниципальной системе образования функционируют 22 городских методических объединения педагогических работников образовательных организаций:

- инструкторов по физической культуре ДОУ;
- педагогов-психологов ДОУ;
- учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОУ;
- музыкальных руководителей ДОУ;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей немецкого языка;
- учителей математики;
- учителей информатики;
- учителей истории и общественных дисциплин;
- учителей физики;
- учителей химии;
- учителей биологии;
- учителей географии;
- учителей художественно-эстетического цикла;
- учителей технологии;
- учителей физической культуры;
- педагогов-психологов ОО;
- учителей-логопедов ОО;
- заведующих библиотеками;
- педагогов дополнительного образования.

- члены регионального методического актива

№ п/п	Учебный предмет	Количество педагогов – членов методического актива	Общее количество педагогов по предмету
1	Английский язык	3	171
2	Биология	3	31
3	География	1	29
4	Информатика	1	32
5	История	1	75
6	Обществознание	1	
7	Литература	2	155
8	Русский язык	2	
9	Математика	3	112
10	Начальные классы	3	394
11	Технология	1	44
12	Физика	3	34
13	Химия	2	22
		26	1099

- договоры о сетевом взаимодействии

Сотрудничество МБУ ДПО «УМОЦ» с высшими учебными заведениями способствовало развитию сетевого взаимодействия между субъектами методической деятельности городского округа Королёв Московской области для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров:

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления». Соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) работников системы образования в Московской области, от 20.02.2015.

2. Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет. Соглашение о сетевом взаимодействии (создание среды ранней профориентации школьников на педагогическую профессию, внедрение практико-ориентированных компонентов в подготовку будущих педагогов на основании сетевого взаимодействия организаций дошкольного, общего и высшего образования, создание региональной системы поддержки развития профессиональной карьеры молодых педагогов) от 23.03.2017.

3. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет». Договор о сотрудничестве (совместная деятельность сторон в форме сотрудничества: 1) создание, с использованием программ стажировок, условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников, удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности; 2) внедрение моделей эффективного обмена опытом («горизонтального обучения») педагогических работников). (Договор №11 от 31.08.2021г.)

4. Договор № 653/22 от 31.10.2022 о сотрудничестве с ЦНППМ ПР МО.

Приказом АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 10.11.2020 № 1809 МБУ ДПО «УМОЦ» присвоен статус Регионального ресурсного центра по внедрению парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

МБУ ДПО «УМОЦ» является Академической апробационной площадкой ГБОУ ВО МО АСОУ по теме «Персонализированный подход в повышении квалификации ПДО. Горизонтальное обучение (обучение равными равных) как инновационный вид персонализированного повышения квалификации» (Сертификат ГБОУ ВО МО АСОУ, приказ АСОУ от 04.03.2020 №113-07. Продолжительность деятельности: 04.03.2020-31.12.2022).

Для совершенствования организационно-методического сопровождения инновационной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, налажено сетевое взаимодействие с АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», ГБОУ МО ВО МГОУ, ФГБНУ «ИХОиК РАО», Московским областным центром дошкольного образования, издательством «Русское слово».

- количество флагманских школ – 2: МАОУ «Гимназия №9», ГАОУ МО ЛНИП.

Вывод

Принятые меры способствуют оптимальному структурированию муниципального уровня РСНМС. Педагогические и административные работники МБУ ДПО «УМОЦ», руководители ГМО, члены регионального методического актива, коллективы флагманских школ осуществляют системное методическое сопровождение деятельности образовательных организаций. Существенный вклад в развитие сетевого взаимодействия вносит сотрудничество с ведущими учреждениями высшего профессионального образования (АСОУ, МГОУ, ТУ). Кадровый потенциал методистов, методического актива, руководителей ГМО представлен высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять грамотное руководство педагогическими сообществами, в т.ч. разъяснять новые тенденции развития образования и организовывать работу по их реализации.

2. Аналитическое направление

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление дефицитов – «точек роста»

Анализ результатов оценки профессиональных компетенций педагогических работников образовательных учреждений г.о. Королёв осуществлялся на основе диагностик предметных и методических компетенций. Анализ не является полным, поскольку проводилось сопоставление только нескольких объектов исследования и небольшой выборки субъектов диагностики предметных и методических компетенций. Цель анализа – выявление дефицитов учителей и разработка адресных рекомендаций по повышению квалификации учителей. В 2022 году педагогические работники приняли участие в 4 диагностиках профессиональных компетенций педагогов (далее – диагностики).

1. Оценка предметных и методических компетенций учителей английского языка, биологии, географии, информатики, истории, литературы, математики, обществознания, русского языка, технологии, физики, химии и учителей начальных классов - претендентов на вхождение в региональный методический актив (14-15.04.2022; 25-26.08.2022).

В диагностике принял участие 21 педагог (3 учителя английского языка, 1 учитель биологии, 1 учитель географии, 1 учитель информатики, 1 учитель истории, 2 учителя литературы, 2 учителя математики, 1 учитель обществознания, 2 учителя русского языка, 1 учитель технологии, 1 учитель физики, 1 учитель химии, 4 учителя начальных классов) из 10 общеобразовательных учреждений города.

Таблица. Сведения об участии учителей общеобразовательных учреждений г.о. Королёв в исследовании методических компетенций учителей, претендующих на вхождение в региональный методический актив МО

№ п/п	Учебный предмет	Количество педагогов, принявших участие в оценке	Наименование ОУ
1.	Английский язык	3	МБОУ "Гимназия №3 имени Л.П. Данилиной", МБОУ "Гимназия №5", МБОУ "Гимназия №17"
2.	Биология	1	МБОУ СОШ №13
3.	География	1	МБОУ "Гимназия №18 имени И.Я. Илюшина"
4.	Информатика	1	МБОУ "Гимназия №5"
5.	История	1	МБОУ "Лицей №5"
6.	Литература	2	МАОУ "Гимназия №9", МБОУ СОШ №15 имени Б.Н. Флёрова
7.	Математика	2	МБОУ "Гимназия №5", МАОУ "Гимназия №9"
8.	Начальные классы	4	МБОУ СОШ № 1, МБОУ "Гимназия №3 имени Л.П. Данилиной", МБОУ "Лицей №5", МБОУ "Гимназия №17"
9.	Обществознание	1	МАОУ "Гимназия №9"
10.	Русский язык	2	МБОУ "Гимназия №3 имени Л.П. Данилиной", МБОУ "Лицей №5"
11.	Технология	1	МБОУ "Гимназия №11"
12.	Физика	1	МБОУ "Гимназия №17"

№ п/п	Учебный предмет	Количество педагогов, принявших участие в оценке	Наименование ОУ
13.	Химия	1	МАОУ "Гимназия №9"
	Всего	21	

По результатам диагностики 20 учителей (3 учителя английского языка, 1 учитель биологии, 1 учитель географии, 1 учитель информатики, 1 учитель истории, 2 учителя литературы, 2 учителя математики, 1 учитель обществознания, 2 учителя русского языка, 1 учитель технологии, 1 учитель физики, 1 учитель химии, 3 учителя начальных классов) показали качество выполнения работы более 60%, что составляет 95,2% от количества участвовавших, и вошли в региональный методический актив.

2. Оценка предметных и методических компетенций учителей – слушателей дополнительных профессиональных программ «Школа современного учителя» (16.04.2022)

В диагностике приняли участие 66 педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, литературы, истории, обществознания (5 учителей биологии, 4 учителя географии, 7 учителей истории, 12 учителей литературы, 15 учителей математики, 7 учителей обществознания, 8 учителей русского языка, 5 учителей физики, 3 учителя химии) из 18 общеобразовательных учреждений города.

По результатам диагностики определены уровни сформированности предметных и методических компетенций учителей в соответствии с подходами к оцениванию, установленными регламентом проведения исследования:

«Минимальный» – выставляется участникам, не преодолевшим 30% порог решаемости ни в одной части (ни в предметной, ни в методической);

«Низкий» – выставляется участникам, преодолевшим 30% порог решаемости только в одной части: или предметной, или методической;

«Средний» – выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы у которых меньше 80%;

«Высокий» – участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации. Выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы – не менее 80.

Из 66 педагогов, принимавших участие в диагностике, 3 педагога показали высокий уровень, 36 - средний уровень, 22 - низкий уровень, 5 - минимальный уровень. 39 педагогов показали высокий и средний уровни, что составляет 59% от общего числа участников диагностики.

Таблица. Сведения об участии учителей общеобразовательных учреждений г.о. Королёв в исследовании методических компетенций учителей - слушателей дополнительных профессиональных программ «Школа современного учителя»

№ п/п	Учебный предмет	Количество педагогов, принявших участие в оценке	Результативность участия			
			Минимальный (1)	Низкий (2)	Средний (3)	Высокий (4)
1.	Биология	5	3	2	-	-
2.	География	4	-	2	2	-
3.	История	7	-	1	6	-
4.	Литература	12	-	6	5	1
5.	Математика	15	-	3	12	-

№ п/п	Учебный предмет	Количество педагогов, принявших участие в оценке	Результативность участия			
			Минимальный (1)	Низкий (2)	Средний (3)	Высокий (4)
6.	Обществознание	7	-	5	1	1
7.	Русский язык	8	2	2	4	-
8.	Физика	5	-	-	4	1
9.	Химия	3	-	1	2	-
	Всего	66	5	22	36	3

3. Оценка предметных и методических компетенций учителей английского языка, информатики, немецкого языка, технологии, французского языка и учителей начальных классов (21-22.09.2022)

В диагностике приняли участие 114 педагогов (10 учителей английского языка, 2 учителя информатики, 2 учителя немецкого языка, 3 учителя технологии и 97 учителей начальных классов) из 22 общеобразовательных учреждений города.

По результатам диагностики определены уровни сформированности предметных и методических компетенций учителей

Из 114 педагогов, принимавших участие в диагностике, 14 педагогов показали высокий уровень, 70 - средний уровень, 30 - низкий уровень, 0 - минимальный уровень. 84 педагога показали высокий и средний уровни, что составляет 73,7% от числа участников диагностики.

Таблица. Сведения об участии учителей общеобразовательных учреждений г.о. Королёв в исследовании методических компетенций учителей английского языка, информатики, немецкого языка, технологии и учителей начальных классов

№ п/п	Учебный предмет	Количество педагогов, принявших участие в оценке	Результативность участия			
			Минимальный (1)	Низкий (2)	Средний (3)	Высокий (4)
1.	Английский язык	10	-	-	8	2
2.	Информатика	2	-	-	1	1
3.	Начальные классы	97	-	30	59	8
4.	Немецкий язык	2	-	-	-	2
5.	Технология	3	-	-	2	1
	Всего	114	0	30	70	14

4. Региональная оценка профессиональных компетенций (предметных, метапредметных, методических) педагогических работников на (РИКУ) педагогических

В период с 01.01.2022 года по 30.11.2022 года 1152 педагогических работника образовательных учреждений города (ДОО, ОО, ДОД) приняли участие в оценке профессиональных компетенций (предметных, метапредметных, методических) на базе ЦНППМ (по данным ЦНППМ, ОУ). Из них 788 педагога показали высокий, повышенный и базовый уровни, что составляет 68,4% от общего числа участников диагностики.

Таблица. Сведения об участии педагогических работников образовательных учреждений г.о. Королёв в оценке профессиональных компетенций (предметных, метапредметных, методических) на базе ЦНППМ

Период	Общее количество педагогов, принявших участие в оценке	Уровни профессиональных компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	недопустимый
2022 год, включая:	1152, из них:	788			364
		68,4%			31,6%
01.01.2022 –	483	24	239	118	102
30.10.2022		5%	49,5%	24,4%	21,1%
3-9.11.2022	669	1	34	372	262
		0,1%	5,1%	55,6%	39,2%

- изучение и анализ состояния и результатов деятельности муниципальных (городских) методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы

За 2022 год было проведено 102 заседания городских методических объединений. Из них заседаний ГМО учителей-предметников - 71; педагогических работников дошкольных учреждений – 16; педагогов дополнительного образования – 4, педагогов-психологов общеобразовательных учреждений – 7, учителей-логопедов общеобразовательных учреждений - 4.

Работа ГМО учителей-предметников общеобразовательных организаций строилась на основании методических рекомендаций, утвержденных педагогическим советом МБУ ДПО «УМОЦ» (протокол №2 от 17.03.2022), Программы методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций городского округа Королёв Московской области, Дорожной карты мероприятий по подготовке системы образования городского округа Королёв к переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022 (приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв от 16.02.2022 №55а), Плана мероприятий научно-методического сопровождения введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Королёв до 2025 г. (приказ МБУ ДПО «УМОЦ» от 16.02.2022 №16-х).

Методическая тема: **«Методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса как фактор повышения качества образования».**

Направления работы:

1. Методическое сопровождение и обеспечение введения обновлённых ФГОС.
2. Урок как основа реализации ФГОС. Воспитательные и развивающие возможности урока.
3. Методическое сопровождение деятельности учителя и ученика в системе подготовки обучающихся к ГИА.
4. Наставническая работа с молодыми учителями.
5. Методическое сопровождение деятельности учителя, работающего с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.
6. Методическое сопровождение деятельности учителя, работающего с детьми-инвалидами и ОВЗ в общеобразовательной школе.

7. Методическое сопровождение подготовки обучающихся к ВсОШ.

Проводились мероприятия по обобщению и распространению передового опыта: открытые уроки, семинары-практикумы, творческие отчеты, мастер-классы и др. В рамках ГМО учителей-предметников было организовано и проведено 28 семинаров для педагогов ОУ (577 участников), 41 мастер-класс (656 участников), 25 открытых уроков (144 участника), 26 круглых столов (567 участников). Это позволило обсудить наиболее сложные и значимые вопросы и проблемы в образовании.

На заседаниях ГМО был представлен опыт отдельных педагогов.

Например:

ГМО учителей русского языка и литературы:

1. Н.Н. Богдановой (МБОУ «Гимназия №3») «Как не потерять баллы за сочинение на ЕГЭ по русскому языку»

2. О.А. Зориной (МБОУ «Гимназия №18») Мастер-класс « Написание сочинения по тексту Ю. Бондарева»

3. О.А. Бобровой (МБОУ «Гимназия №18») Мастер-класс « Выполняем задание №16 без ошибок»

ГМО учителей английского языка

М.О. Чаплыгиной (МБОУ «Гимназия №17») «Почему стоит участвовать в конкурсах».

ГМО учителей начальных классов

1. Г.В. Самсоновой, (МБОУ Лицей №19) "Значение формирования читательской грамотности в начальных классах"

2. В.Я. Паталаховой (МБОУ Гимназия №18) "Значение формирования читательской грамотности при выполнении ВПР"

3. Е.И.Амосовой (МБОУ СОШ№20) «Анализ затруднений при выполнении ВПР»
ГМО учителей физической культуры

4.Р.Ю. Варлахиной, (МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей) Авторская игра «Волейбол снизу», «Шоудан» для слепых и слабовидящих детей

- выявление затруднений дидактического и методического характера, и в первую очередь – при решении задач по реализации компетентностного подхода в образовании

Выявление затруднений дидактического и методического характера осуществлялось на ГМО посредством анкетирования и на основе самоанализа протоколов индивидуального тестирования отдельных учителей.

Затруднения у педагогов:

Предметные:

- в теоретической подготовке в смежных областях преподаваемого предмета;
- в конструировании содержания учебного материала;
- в формировании и поддержке высокого уровня мотивации школьников к обучению и высокой интенсивности деятельности учащихся.

Методические:

- в работе с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами;
- в формировании критического мышления.

Метапредметные:

- в формировании функциональной грамотности.

Анализ затруднений педагогов выявил разные аспекты дефицитов деятельности педагогов.

Пути их устранения предлагались в рамках работы ГМО, например:

ГМО учителей русского языка и литературы

Анализ анкеты «Диагностика методических затруднений и профессиональных запросов» определил вопросы, рассматриваемые в течение года:

1. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как способ формирования метапредметных результатов обучения.

2. Обучение русскому языку и литературе в полиэтнических классах.
3. Методическое сопровождение и обеспечение введения обновлённых ФГОС.
4. Методическое сопровождение деятельности учителя и ученика в системе подготовки обучающихся к ГИА.
5. Методическое сопровождение деятельности учителя, работающего с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.
6. Методическое сопровождение подготовки обучающихся к ВсОШ.

ГМО учителей художественно-эстетического цикла

Были определены и рассмотрены следующие вопросы:

1. Для устранения профессиональных затруднений:

- «Трудности в освоении теоретических знаний в сфере смежных областей преподаваемого предмета». Вопрос рассматривался на межметодических секциях проектной сессии в марте и августе 2022.

- «О проведении тестирования учителей» (Рябчикова И.П. МБОУ СОШ №12);

- «Затруднения в конструировании содержания учебного материала» (Лукина Н.А., МБОУ «Гимназия №5»; Рыбина С.Н., МБОУ СОШ №2 им. В.Н. Михайлова; Миненко О.А., МБОУ СОШ №22).

- «О формировании и поддержке высокого уровня мотивации, высокой интенсивности деятельности учащихся» (Козопасова Т.И., МБОУ СОШ №10)

- «Использование дистанционных технологий как средства повышения мотивации к обучению» (Аралина О. Э. МБОУ СОШ №22)

- «Ассоциативно-образный подход как средство работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы» (Аралина О. Э. МБОУ СОШ №22)

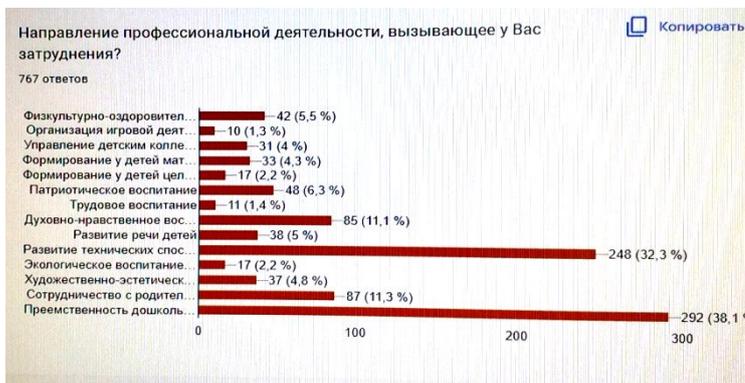
- «Знакомство с основами современных педагогических технологий» (Аралина О. Э. МБОУ СОШ №22)

- «Ассоциативно-образный подход в работе учителя музыки» (Меншикова Е.В., учитель МКОУ «ШИ»)

ГМО педагогов-психологов общеобразовательных учреждений

Методом опроса традиционно выявляются профессиональные потребности педагогов-психологов. Актуальными для педагогов-психологов стали следующие темы: «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО», «Профилактика буллинга в ОО», «Выстраивание программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС НОО», «Приёмы индивидуальной и групповой работы с обучающимися «группы риска», «Конфликты в школе», «Работа с родителями и педагогами по профилактике деструктивного поведения обучающихся» и др.

В соответствии с «Дорожной картой по устранению профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных учреждений городского округа Королёв Московской области, реализующих программы дошкольного образования», утвержденной приказом МБУ ДПО «УМОЦ» от 26.08.2022 №140-х, в период с 12 сентября по 10 ноября 2022 года отделом дошкольного образования МБУ ДПО «УМОЦ» было проведено анкетирование по изучению направлений профессиональной деятельности, вызывающих затруднения у дошкольных работников. В анкетировании приняли участие 767 воспитателей образовательных учреждений г.о. Королёв, реализующих программы дошкольного образования (диаграмма 1)



Анализ анкет показал, что наибольшие затруднения 38,1% воспитателей (292 человек) испытывают в реализации преимущественности дошкольного и начального общего образования.

Работа по развитию технических способностей детей вызывает затруднения у 248 человек, что в процентном соотношении составило 32,3%.

11,3% воспитателей (87 человек) считают затруднительным построение эффективного сотрудничества с родителями.

11,1% воспитателей (85 человек) видят сложности в организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

В организации физкультурно-оздоровительной работы затрудняются 5,5% (42 чел.), в осуществлении патриотического воспитания – 6,3% (48 чел.), в развитии речи – 5% (38 чел.), в художественно-эстетическом развитии – 4,8% (37 чел.).

Наименьшие трудности у воспитателей, принявших участие в опросе, вызывает организация игровой деятельности (1,3% - 10 чел.), трудовое воспитание (1,4% - 11 чел.) и формирование у детей целостной картины мира (2,2% - 17 чел.).

- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта формирования компетентностей у обучающихся

В рамках ГМО учителей-предметников проводится анализ результатов ГИА, РДР, ВПР. Выявляются затруднения дидактического и методического характера. Учителя получают рекомендации по работе с типичными затруднениями при выполнении заданий и повышению предметных результатов.

С целью обобщения и распространения эффективного опыта формирования компетентностей у обучающихся регулярно проводятся мастер-классы и открытые уроки учителей по формированию основ функциональной грамотности, по вопросам подготовки к ГИА, ВПР, РДР.

Например:

1. Мастер-класс «Решение биологических задач ЕГЭ высокого уровня сложности. Молекулярная биология» (Л.А. Жура, МАОУ «Гимназия №17»)
2. Мастер-класс по внедрению кластерной технологии в систему подготовки к ЕГЭ по английскому языку (Л. В. Попель, МБОУ «Гимназия №5»)
3. Мастер-класс «Урок как основа реализации ФГОС. Технология развития критического мышления в обучении английскому языку» (А.С. Сороколет, МБОУ Гимназия №18)
4. Мастер-класс «Актуальные проблемы образования: проектная технология на уроках английского языка и во внеурочной деятельности в начальной школе» (А.А. Романенко, МБОУ «Гимназия №3 им. Л.П. Данилиной»)
5. Мастер-класс «Художественная обработка древесины. Резьба по дереву» (Д. И. Полозков, МБОУ СОШ 3)
6. Мастер-класс «Декупаж» (В. П. Шестакова, МБОУ СОШ №8)
7. Мастер-класс «Задачи открытого типа на уроках математики как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся» (Е. В.Илюшкина, МБОУ СОШ №14)

8. Открытый урок «Формирование функциональной грамотности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования на уроках математики» (учитель математики ГАОУ МО «ЛНИП», О.Н. Чеботарева)

9. Мастер-класс по формированию основ читательской грамотности и глобальных компетенций на уроках истории (на примере урока истории России «Внешняя политика Екатерины Второй» в 8 классе и урока всеобщей истории «Великая Французская революция») (Л.Л.Ушакова, МБОУ СОШ №13)

10. Круглый стол «Ликвидация предметных дефицитов при подготовке к ОГЭ» (мастер-класс экспертов ОГЭ) (Терехина И.Н., МБОУ СОШ №22).

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых, творчески работающих специалистов, формирования общественного представления о современном педагоге, поиска и распространения уникального инновационного педагогического опыта в 2022 году продолжена традиция проведения муниципального этапа конкурсов «Педагог-психолог России», «Воспитатель года Подмосковья», «Педагогический дебют», «Учитель года Подмосковья», конкурса на денежное поощрение лучших учителей, конкурсного отбора учителей-предметников и учителей начальных классов общеобразовательных организаций в Московской области на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов» и др.

Методистами МБУ ДПО «УМОЦ» осуществлялось методическое и организационное сопровождение педагогов-участников конкурсов. Организация подготовительной деятельности к участию в конкурсных мероприятиях позволила существенно повысить уровень профессионализма педагогов и образовательных организаций в области обобщения и представления собственного педагогического опыта.

В муниципальном этапе конкурса на денежное поощрение лучших учителей Московской области в 2022 году, проведенном с 22.03.2022 г. по 01.04.2022 г., приняли участие 5 педагогов из 4 общеобразовательных учреждений города. Победители муниципального этапа Е.Ю.Акимова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №5», и Д.А.Матэ, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №17», приняли участие в областном этапе конкурса и вошли в число победителей. Е.Ю. Акимова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №5», вошла в число учителей образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которым выплачиваются премии за достижения в педагогической деятельности.

Таблица. Результативность участия педагогов в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей за 2020,2021,2022 гг.

Год	Количество участников на муниципальном этапе	Количество победителей муниципального уровня - участников регионального этапа (в соответствии с квотой) /результативность участия	Количество победителей регионального уровня/ результативность участия	Количество победителей федерального уровня/ результативность участия
2020	8	3 / 37,5%	3 / 100%	2 / 66,7%
2021	6	2 / 33,3%	2 / 100%	1 / 50%
2022	5	2 / 40 %	2 / 100%	1 / 50%

С 01.04.2022 по 25.04.2022 прошел муниципальный этап конкурсного отбора учителей-предметников и учителей начальных классов общеобразовательных организаций в Московской области на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов». В нем приняли участие 8 педагогических работников из 5 общеобразовательных учреждений. По итогам экспертизы документов и материалов, представленных участниками муниципального этапа конкурсного отбора, были определены победители, призёры и участники в 7 номинациях. 5 победителей муниципального этапа приняли участие в областном этапе конкурсного отбора. Климович Л.Н., учитель информатики МБОУ «Гимназия №5», стала победителем областного этапа конкурсного отбора в номинации «Лучший учитель информатики и ИКТ».

Таблица. Результативность участия педагогов в муниципальном этапе конкурсного отбора учителей-предметников и учителей начальных классов общеобразовательных организаций в Московской области на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов» за 2020,2021,2022 гг.

Год	Количество участников на муниципальном этапе	Количество победителей муниципального уровня - участников регионального этапа/результативность участия	Количество победителей регионального уровня/ результативность участия
2019	6	4 / 66,7%	1 / 25%
2020	9	6 / 66,7%	0 / 0%
2022	8	5 / 62,5%	1 / 20%

С 22.09.2022 по 11.10.2022 в г.о.Королеве проходил муниципальный этап областного конкурса для молодых педагогов (стаж до 3 лет) «Педагогический дебют-2022». В конкурсе приняли участие 18 молодых специалистов из 13 образовательных организаций: МКОУ ШИ, МБОУ ПСОШ 2 им. М.Ф. Тихонова, МБОУ СОШ 3, МБОУ «Гимназия 3 им. Л.П. Данилиной», МБОУ «Лицей 5», МБОУ СОШ 5, МАОУ «Гимназия 9», МБОУ «Гимназия 11 с изучением иностранных языков», МБОУ СОШ 12, МБОУ «Гимназия 17», МБОУ «Гимназия 18 им. И.Я. Илюшина», МАОУ «Лицей 19», МБОУ СОШ 20, МАОУ Гимназия «Российская школа». Педагоги достойно прошли через три конкурсных испытания: «У меня это хорошо получается» (представление опыта работы), «Учебное занятие», «Публичное выступление» (представление проблемной темы, актуальной для современного образования). По итогам конкурса победителем стала Чибирева Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия 11 с изучением иностранных языков», которая с 28.11.2022 по 02.12.2022 принимает участие в региональном этапе в г.о. Орехово-Зуево.

Таблица. Результативность участия педагогов в конкурсе «Педагогический дебют» за 2020,2021,2022 гг.

год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Количество ОУ - участников	Количество участников	Количество участников	статус
2020	11	12	1	победитель
2021	9	11	1	участник
2022	13	18	1	итоги не подведены

С 21.11.2022 по 06.12.2022 в рамках областного конкурса «Учитель года Подмосковья» проведен городской конкурс «Учитель года». В 2022 году в нем приняли участие 11 педагогов из 9 общеобразовательных учреждений города.

Таблица. Результативность участия педагогов в городском конкурсе «Учитель года» за 2020,2021,2022 гг.

Год	Количество участников
2020	8
2021	6 (- 2)
2022	11 (+ 5)

Обобщение и распространение педагогического опыта учителя географии МБОУ «Гимназия №5» Яхно Марины Евгеньевны

04.04.2022-07.04.2022 – участие в Областной конкурсе «Учитель года Подмосковья -2022».

В рамках конкурсного испытания «Методическая мастерская» педагог представила опыт работы «Формирование у обучающихся позитивной мотивации к обучению географии». Учитель показал эффективные методические практики процесса обучения и воспитания в соответствии с современными тенденциями развития образования. Конкурсанткой был проведен урок географии в 5 классе «Равнины». Яхно К.Е. показала глубину предметного содержания и психолого-педагогическую грамотность. Конкурсный классный час «Миссия EarthKAM выполняема?» в 5 классе был проведен по направлению «трудовое воспитание и профессиональное определение». Главная цель: формирование и развитие у обучающихся познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности в космической сфере. Обучающиеся получили уникальную возможность участия в программе НАСА «Международная космическая станция EarthKAM». Работая за компьютерами, обучающиеся получили возможность сделать собственные снимки Земли с МКС в Интернете.

Во втором туре регионального этапа конкурса педагог представила мастер-класс «Terra incognita» по использованию космических снимков на уроках географии. Цель: создание условий для эффективного использования средств формирования образа территорий в образовательной деятельности. Тема «Педагогического совета» - «Школа на каникулах». По итогам конкурсных испытаний Яхно Марина Евгеньевна вошла в 15 лучших педагогов Московской области.

24.05.2022 – интервью газете «Калининградская правда» (№36) «Я говорю совершенно искренне: современные дети – чудесные!». В интервью педагог популяризирует профессиональное конкурсное движение, рассказывая о своём опыте участия в муниципальном и областном этапах «Учитель года Подмосковья -2022».

С 15.07.2022 по 12.09.2022- участие в региональном этапе III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Педагог представил на конкурс разработку классного часа «Миссия EarthKAM выполняема?» в тематическом направлении «трудовое воспитание и профессиональное самоопределение». Проверка конкурсной работы на региональном уровне в системе антиплагиат дала результат - 4 %. Работа стала **победителем регионального этапа**, направлена для участия на всероссийский этап конкурса. **С 30.11.2022 по 05.12.2022 будут подведены итоги федерального уровня.**

01.09.2022-01.10.2022 – участие во II Всероссийском конкурсе «Лучший учитель географии». Педагог представил на заочный этап конкурса свою концептуальную идею в направлении «Моя методическая идея», видеоролик «Представление участника конкурса» и фрагмент урока географии и его самоанализ.

07.10.2022 - 09.10.2022 – участие в I Всероссийском Слёте учителей географии «Открываем Россию заново с учителями географии!» г.Екатеринбург. Педагог входил в команду Московской области (состав – 2 человека). Участвовала в квест-практикуме, ориентирование – лабиринте, в фестивале мастер – классов, продемонстрировав мастер-класс «Terra incognita», представление визитной видеокарточки. По результатам командный зачёта команда Московской области заняла 1 место из 36 команд.

26.10.2022 – участвовала в городском семинаре «Готовимся к конкурсу педагогического мастерства «Учитель года Подмосковья -2023» для участников муниципального этапа. Педагог представила свою конкурсную концепцию в разных испытаниях:

- «Педагогическая мастерская»;
- «Мой конкурсный урок»;
- «Мой конкурсный классный час»»
- «Мастер – класс»;
- «Педагогический совет».

Яхно К.Е. поделилась своими впечатлениями от городского и регионального этапов конкурса, ответила на вопросы педагогов.

27.10.2022 – участие в Фестивале образовательных практик для учителей ДНР и ЛНР «Стратегические ориентиры развития современного образования» на тему «Формирование образа территории посредством спутниковых снимков на уроках географии». Организатор: Министерство образования Московской области, ГОУ ВО МО МГОУ.

28 октября 2022 г. на географическом факультете ФГБОУ ВО МПГУ состоялся мастер-класс учителя географии МБОУ «Гимназия № 5» г. Королев Яхно Карины Евгеньевны на тему «Terra incognita» по использованию космических снимков на уроках географии. Мастер-класс был проведен в рамках цикла мероприятий профориентационной и воспитательной направленности «Профессиональный горизонт», которые проводятся в 2022-2023 учебном году для студентов магистратуры и выпускных курсов бакалавриата с учителями географии и педагогами Москвы и Подмосковья. Мероприятия «Профессионального горизонта» направлены на ознакомление студентов с опытом применения активных методов, форм, технологий обучения географии, внеурочной работы и дополнительного образования с целью неформальной подготовки к будущей профессиональной деятельности, к решению проблемных ситуаций, ознакомлению с нормативной стороной будущей профессии, повышению профессиональной культуры, воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем, осознание социальной значимости своей будущей профессии. Представленный опыт Яхно К.Е. вызвал большой интерес участников мастер-класса: студенты предложили свои методические приемы работы с космическими снимками на уроках географии, отвечали на вопросы, задавали свои вопросы, отметили необходимость использования современных средств обучения в географическом образовании.

21.11.2022 - 06.12.2022 - участие в качестве члена жюри в муниципальном этапе областного конкурса «Учитель года Подмосковья -2023».

Письма Министерства образования Московской области от 23.11.2022 №18Исх26112-14/01, Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 № 08-2004: кандидатура от Московской области - Яхно Карина Евгеньевна, учитель географии МБОУ «Гимназия №5» - включена в состав **Всероссийского совета классных руководителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации.**

Вывод

1. Сравнительный анализ диагностики профессиональной компетентности учителей за два периода 2022 года показал положительную динамику участия в тестировании (на 30%), что свидетельствует о мотивации педагогов к анализу своих профессиональных дефицитов и их устранению.

2. Выявление профессиональных дефицитов способствовало корректировке плана методического сопровождения по устранению дефицитов, планов работы ГМО, планированию тематики семинаров флагманских школ, встреч участников методического актива с координаторами школ по разработке ИОМов.

3. Знакомство с эффективным педагогическим опытом по формированию компетентностей обучающихся на публичных мероприятиях способствовало совершенствованию практических навыков педагогических работников.

4. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление дефицитов – «точек роста» - позволили наполнить формы методического сопровождения педагогических работников и профессиональных сообществ конкретным содержанием, сформулированным в адресных рекомендациях.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Уровень образовательной организации

1. Педагогическим работникам совместно с кураторами, наставниками разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики предметных и методических дефицитов/затруднений.

2. Педагогическим работникам выбрать направления и тематику курсов повышения квалификации с учетом выявленных затруднений.

3. Педагогическим работникам принимать участие в профессиональных конкурсах/олимпиадах.

4. Руководителям образовательных организаций обеспечить совершенствование системы профессионального развития педагогического коллектива с учетом выявленных предметных и методических дефицитов, в т.ч. через организацию участия в вебинарах, в работе стажировочных площадок, методических объединений, через использование формата профессионального обмена опытом.

6. Руководителям образовательных организаций создать условия для участия педагогических работников в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

Муниципальный уровень

Руководителям городских методических объединений педагогических работников:

-рассмотреть вопросы анализа профессиональных дефицитов с учетом результатов оценки профессиональных компетенций;

-организовать и провести семинары, практикумы для педагогических работников по тематикам, связанным с выявленными затруднениями.

-организовывать взаимное посещение уроков, обмен педагогическими практиками.

3. Консультационное направление

- организация консультационной работы для школьных методических объединений, муниципальных (городских) методических служб, педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности

В системе ведется консультационная работа для педагогических и административных работников общеобразовательных учреждений по вопросам организации образовательной деятельности в очном и дистанционном форматах, в т.ч. консультации по запросам административных и педагогических работников ОУ.

Примеры тематики консультаций:

1. Методическое сопровождение введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Подходы к разработке рабочей программы.
3. Работа с конструктором рабочей программы.
4. Формирование функциональной грамотности школьников.
5. Организация процесса обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому с применением дистанционных образовательных технологий.
6. Изменения в нормативно-правовых документах.
7. Изменения в федеральном перечне учебников.
8. Вопросы подготовки к проведению плановых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад и др.

9. Тьюторские встречи (разбор сложных случаев психолого-педагогической практики).
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица. Консультации (методическое сопровождение) педагогов в рамках подготовки их участия в конкурсах

№ п/п	Период консультирования	Название конкурса	Уровень	Участник	Характеристика консультационной помощи
1.	10.01.2022-07.04.2022	Областной конкурс «Учитель года Подмосковья - 2022»	региональный	МБОУ «Гимназия №5» Яхно К.Е., учитель географии	Методическое сопровождение по подготовке конкурсных мероприятий: «Методическая мастерская» «Урок» «Классный час» «Мастер-класс» «Педагогический совет»
2..	17.02.2022-04.04.2022 22.04.2022-10.05.2022	Областной конкурс музеев образовательных организаций Московской области «Мой музей»	муниципальный региональный	МБОУ СОШ №1 руководители работ: Середина Т.М, учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея, Саранчук Ю.Е., заместитель директора по УВР, руководитель школьного музея МБОУ СОШ №10 Руководитель работ: Васильев Д.В., педагог дополнительного обучения, руководитель школьного музея	Рекомендации по оформлению документации: заявка, сопроводительное письмо. Разъяснение руководителям работ требований к оформлению, содержанию конкурсных работ, презентаций, видеороликов и критериев оценки. Информирование о содержании и специфике выступления в очном (региональном) этапе.
3.	14.03.2022-18.04.2022	Городской конкурс «Фестиваль методических идей» в 2021-2022 учебном году	муниципальный	Зейдлиц И.В.учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №9», Савасина Е.И., учитель начальных классов, Уралова Л.К., учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №18», Дахно Е.А., учитель химии, Геталова Е.Н., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №5», Коваленко Е.В., учитель музыки МБОУ СОШ №13, Кулакова Н.Л., педагог дополнительного образования, Егорова Е. Г., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр Орбита»	Индивидуальные консультации о содержании и структуре конкурсных уроков и мероприятий
4.	23.05.2022-26.08.2022	Региональный конкурс методических разработок «Мой урок по	региональный	Абрамова Н.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №17», Гришина В.В., учитель начальных	Информирование о условиях, сроках проведения, предметных направлениях.

		ФГОС» для молодых специалистов Московской области		классов, Крылова А.Д., учитель английского языка МБОУ «Лицей №5», Желвицкая П., учитель начальных классов, Родичева П.В., педагог-организатор МБОУ СОШ №10, Балясникова А.Е., учитель английского языка МБОУ СОШ №12, Чибирёва Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №11»	Индивидуальные консультации по заполнению анкеты участника конкурса, особенностям содержания и оформления конкурсных работ
5.	01.06.2022 - 27.06.2022	IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» номинация «Лучшая инклюзивная школа».	региональный	МБОУ СОШ №12 Директор - Богачёва Т.А., завучи: Смаглий Е.А., Коростелкина А.В.	Рекомендации по оформлению документации: заявка, сопроводительное письмо. Редактирование анкеты участника конкурса, кейса инклюзивной практики
6.	01.07.2022-15.07.2022	III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	региональный	МБОУ СОШ №20 учитель технологии Яковенко Т.В. МБОУ «Гимназия №5», учитель географии Яхно К.Е.	Рекомендации по оформлению информационной карты участника и согласия на обработку и хранение персональных данных Знакомство с критериями и показателями оценки конкурсных работ на региональном этапе. Проверка пояснительной и основной частей конкурсных методических разработок воспитательного мероприятия на структурированное и содержательное описание воспитательного мероприятия, диагностика на антиплагиат
7.	01.09.2022-16.10.2022 16.10.2022-31.10.2022	Московский областной конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	муниципальный региональный	МБОУ СОШ №10 Педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея Васильев Д.В.	Рекомендации руководителям работ по оформлению документации: заявки, сопроводительного письма. Разъяснение руководителям работ требований к оформлению конкурсных работ, презентаций, видеороликов и критериев оценки. Информирование о

					содержании и специфики выступления в очном (региональном) этапе
8.	01.09.2022-01.10.2022	II Всероссийский конкурс «Лучший учитель географии»	всероссийский	МБОУ «Гимназия №5», Яхно К.Е., учитель географии	Индивидуальное консультирование по представлению концептуальной идеи «Моя методическая идея», сценарию видеоролика «Представление участника конкурса», фрагмента урока географии и его самоанализа
9.	04.09.2022-21.09.2022 21.09.2022-02.12.2022	Областной конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют - 2022»	муниципальный региональный	Чибирёва Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №11», Ефимова К.А., учитель начальных классов МКОУ ШИ, Сухарева Е.В., учитель истории и английского языка МАОУ «Гимназия №9», Крылова А.Д., учитель английского языка, Чумакова Е.А., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №5», Соловьева А.Р., учитель начальных классов, Нуриманова А.Р., учитель истории и обществознания, Авдюнина А.А., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №17», Хейфец Е.Е., учитель русского языка МБОУ СОШ №5, Балясникова А.Е., учитель английского языка МБОУ СОШ №12, Мурашова Н.А., учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №3», Петрова М.А., учитель русского языка и литературы, Журавлева А.Ж., учитель начальных классов МАОУ «Лицей №19», Савасина Е.И., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №18», Беяева А.Н., учитель начальных классов МАОУ «Гимназия «Российская школа», Кузева Т.В., учитель английского	14.09.2022 Городской семинар «Готовимся к конкурсу молодых педагогов «Педагогический дебют -2022». Информация о конкурсе как форме профессионального повышения квалификации молодого педагога. Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности. История конкурса «Педагогический дебют». Знакомство с этапами конкурса, конкурсными заданиями: «У меня это хорошо получается», «Учебное занятие», «Публичная лекция». Знакомство с форматом, регламентом, критериями. Проблематика конкурсного задания. Алгоритм подготовки к конкурсному мероприятию. Индивидуальное консультирование по специфике участия регионального этапа конкурса - победителя муниципального этапа Чибирёвой Е.А., учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №11»

				языка МБОУ СОШ №20	
10.	07.10.2022 - 09.10. 2022	I Всероссийский слёт учителей географии «Открываем Россию заново с учителями географии!» (командный зачёт по итогам всех мероприятий:ф естиваль мастер- классов, квест – практикум, представление визитной карточки, ориентировани е - лабиринт)	всероссийск ий г.Екатеринб ург	МБОУ «Гимназия №3» Никонова К.И. (молодой специалист), МБОУ «Гимназия №5» Яхно К.Е., учитель географии	Рекомендации по проведению мастер- класса в рамках слёта, коррекция сценария визитной карточки географии
11.	21.11.2022- 06.12.2022	Конкурс «Учитель года Подмосковья - 2023»	муниципаль ный		25.10.2022-26.2022 установочные семинары для участников конкурса. В программе: знакомство с историей конкурса, конкурс как форма профессионального повышения квалификации педагога. Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности. Знакомство с этапами конкурса. Конкурсные задания: «Педагогическая мастерская», «Учебное занятие», «Классный час», «Мастер-класс», «Педсовет». Формат испытаний, их регламент, показатели и критерии оценки. Проблематика конкурсного задания. Алгоритм подготовки к конкурсному мероприятию. «Лучшее от лучших» (встреча с победителем муниципального этап конкурса прошлого года Яхно К.Е., учителя географии МБОУ «Гимназия №5»)). Представление конкурсной концепции: - «Педагогическая мастерская» - «Мой конкурсный

					урок» - «Мой конкурсный классный час»» - «Мастер – класс» Впечатления от городского и регионального этапов конкурса. Пожелания участникам конкурса. Ответы на вопросы
12.	10.11.2022-22.12.2022	Межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов и наставников «Моя профессия - 2023» (с международным участием)	муниципальный	идет подача конкурсных материалов до 10.12.2022	Информирование о условиях, сроках проведения, номинациях конкурса. Индивидуальные консультации по алгоритму написания эссе, содержанию и оформлению

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований

Например:

На протяжении 2022 года в рамках проведения ГМО, семинаров, совещаний педагогам-психологам и другим представителям педагогической общественности разъяснялись результаты новейших социально-психологических исследований: «Результаты Национального исследования качества образования» (НИКО), «Мнение школьников о проблеме деструктивного поведения», «Представление школьников о некоторых молодежных субкультурах» (НИКО), «Проявления буллинга в ОО» (НИКО), «Деструктивный контент в медийно-информационной среде» (Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды по деструктивным аккаунтам- далее ЦИСММС) «Статистика по деструктивным аккаунтам в социальных сетях» ЦИСММС, «Суицид среди несовершеннолетних» (данные предоставлены ФИОКО).

- методическое консультирование педагогов в ходе разработки индивидуальных образовательных маршрутов

За отчетный период проводились систематические консультации для 23 школьных координаторов по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, а также 126 консультаций с 48 педагогами с целью преодоления профессиональных трудностей.

Вывод

Консультационное направление является одним из важных направлений самореализации педагогов и совершенствования работы педагогических сообществ.

Консультации создавали условия для формирования ценностного ориентира, направленного на укрепление мотивации к непрерывному саморазвитию.

Данное направление является действенной формой методической поддержки учителей.

4. Организационно-методическое направление

- обеспечение методического сопровождения педагогических работников

Основной целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров образовательных организаций городского округа Королев Московской области осуществляется на основании анализа потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений города в курсовой подготовке и современных требованиях, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на обновленные ФГОС, а также по результатам анализа диагностики профессиональных компетенций и выявления профессиональных педагогических и управленческих дефицитов.

Анализ потребностей муниципальной образовательной системы в повышении квалификации отдельных категорий педагогических работников осуществлялся на основе мониторинговых исследований, проводимых по запросам Министерства образования Московской области, ГБОУ ВПО АСОУ, Комитета образования Администрации городского округа Королёв, а также мониторингах МБУ ДПО «УМОЦ». А именно:

1. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений городского округа Королев (по полугодиям, за год).
2. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений городского округа Королев «Показатели готовности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций к внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Количественные показатели готовности руководителей и учителей ОУ к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (по полугодиям нарастающим итогом)».
3. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений городского округа Королев «Показатели готовности педагогических работников общеобразовательных организаций к формированию функциональной грамотности обучающихся» (по полугодиям нарастающим итогом).

Особое место в аналитической деятельности играет информация муниципальной базы персонифицированных данных педагогических работников.

База данных каждого образовательного учреждения города содержит перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на пять лет, что позволяет планировать их индивидуальную траекторию профессионального роста и личностного развития.

Обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации для педагогических работников и руководящих работников образовательных организаций городского округа Королев осуществлялось на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее – федеральный оператор), ГБОУ ВО МО АСОУ, ГОУ ВО МО МГОУ, МБУ ДПО «УМОЦ» и других образовательных организаций, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности, в очно-заочной, заочной и с применением дистанционных технологий.

Таблица. Курсы повышения квалификации на базе федерального оператора, сопровождаемые ЦНППМ АСОУ, за отчетный период для педагогов общеобразовательных организаций

№п/п	Наименование КПК	Сроки реализации	Количество слушателей
1.	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	14.02.2022-01.04.2022	13
2.	Цифровые технологии в образовании	01.02.2022-01.04.2022 01.04.2022-01.06.2022	49
3.	Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке	11.03.2022-04.04.2022	1

4.	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	Развитие	01.03.2022-19.04.2022	16
5.	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	Развитие	01.03.2022-19.04.2022	31
6.	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	Развитие	01.03.2022-19.04.2022	11
7.	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	Методисты	07.04.2022-28.04.2022	1
8.	«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»		04.04.2022-19.05.2022	2
9.	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»		06.05.2022-23.05.2022	2
10.	«Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб»		12.05.2022-09.06.2022	1
11.	«Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)		12.05.2022-09.06.2022	4
12.	Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов		12.09.2022-31.10.2022	1
13.	«Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)»		16.08.2022-20.09.2022	2
Итого				134

Таблица. Курсы повышения квалификации на базе федерального оператора, сопровождаемые ЦНППМ АСОУ за отчетный период для управленцев

№п/п	Наименование КПК	Сроки реализации	Количество слушателей
	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	30.05.2022-04.07.2022	22
Итого:			22

В целом за отчетный период, с января по ноябрь 2022 года, доля педагогов и управленческих кадров, прошедших курсовую подготовку на базе федерального оператора при сопровождении ЦНППМ, составляет (9,5% от общего числа учителей (1624), что подтверждает достижение показателя «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе федерального оператора» -6% в год от общего числа учителей, успешно, сдавших итоговую аттестацию.

Таблица. Курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ВО МО АСОУ за отчетный период для педагогов общеобразовательных организаций

№п/п	Наименование КПК	Сроки реализации	Количество слушателей
1.	Алгоритмы и программирование на базовом и углубленном уровне в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	с "14" октября 2022 года по "10" ноября 2022 года	2
2.	Отряд "ЮИД" в образовательной организации	с "01" ноября 2022 года по "29" ноября 2022 года	3

3.	Практики эффективного управления образовательным комплексом	с "11" апреля 2022 года по "13" мая 2022 года	52
4.	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе педагога	с "02" марта 2022 года по "29" марта 2022 года	32
5.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	с "11" февраля 2022 года по "23" ноября 2022 года	996
6.	Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы	с "21" марта 2022 года по "14" апреля 2022 года	1
7.	Содержание и методика преподавания учебного курса «Основы предпринимательства» в общеобразовательной организации	с "24" сентября 2022 года по "12" ноября 2022 года	2
8.	Технологии эффективного взаимодействия экспертов при организации и проведении конкурсов профессионального мастерства «АБИЛИМПИКС»	с "06" апреля 2022 года по "12" апреля 2022 года	2
9.	Формирование основ российской гражданской идентичности в реализации рабочей программы воспитания	с "21" сентября 2022 года по "21" октября 2022 года	59
Итого:			1097

Количество педагогов, прошедших обучение в связи с подготовкой к внедрению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (по основной должности), составило **996** человек, что составляет **80,6%** от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций.

Таблица. Курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ВО МО АСОУ за отчетный период для управленцев

№п/п	Наименование КПК	Сроки реализации	Количество слушателей
1.	Практики эффективного управления образовательным комплексом	с "11" апреля 2022 года по "13" мая 2022 года	52
2.	Организационная модель введения обновленных ФГОС общего образования	с "23" мая 2022 года по "12" октября 2022 года	130
3.	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	с "22" июня 2022 года по "02" июля 2022 года	8
Итого:			190

Доля обученных руководителей общеобразовательных организаций по ДПО повышения квалификации «Организационная модель введения обновленных ФГОС общего образования» от общего количества руководителей составила 100%.

Таблица. Образовательные организации, в которых педагоги образовательных организаций проходили курсы повышения квалификации за отчетный период

Организация, проводившая курсы ПК	Количество слушателей
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет	80
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	28
ГБОУ ВО МО «Технологический университет им. Дважды Героя Советского Союза лётчика-космонавта А.А.Леонова»	21
ООО «Учебный комбинат «Профкадры» ДПО в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»	36

Другие:	
ООО «Инфоурок»	
ООО «Фоксфорд»	
ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	
Портал Единый урок.рф	
АНОО ДПО «Интеллект»	
АНО ВО «Университет Иннополис»	
«Всероссийский форум» Педагоги России: инновации в образовании"	
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	
АНО ДПО «УрИПКиП»	
и т.д.	
Итого:	726
	891

Таблица. Курсы повышения квалификации на базе МБУ ДПО «УМОЦ» по программам, включенным в региональный реестр программ ДПО, за отчетный период для педагогов общеобразовательных организаций

№п/п	Наименование КПК	Сроки реализации	Количество слушателей
1.	Условия эффективной работы младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации	20.01.2022-17.02.2022	31
2.	Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС	28.01.2022-25.02.2022	34
3.	Дистанционные образовательные технологии как методический инструмент современного учителя	03.03.2022-31.03.2022	27
4.	Содержание работы по организации отдыха детей и их оздоровлению	04.03.2022-01.04.2022	32
5.	Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО	09.03.2022-07.03.2022	29
6.	Организация и содержание инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	06.04.2022-11.05.2022	26
7.	Развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов в условиях стандартизации образования	14.04.2022-19.05.2022	18
8.	Организация и содержание инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	20.04.2022-25.05.2022	29
9.	Условия эффективной работы младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации	20.01.2022-17.02.2022	37
10.	Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО	19.10.2022 - 16.11.2022	29
11.	Современный урок литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	07.11.2022 - 05.12.2022	33
Итого:			325

Муниципальное задание по показателю «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» выполнено. Плановый показатель: 11664 человеко-часа, факт: 11700 человеко-часов.

Количество педагогов, прошедших обучение по формированию функциональной грамотности обучающихся с 2020 по 2022 год накопительным итогом, составило **361**

человек, что составляет **29,2%** от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций.

Августовский форум педагогических работников системы образования городского округа Королёв «Вызовы нового времени. Приоритетные задачи развития системы образования города» определил основные направления методического сопровождения деятельности образовательных учреждений в 2022-2023 учебном году. Работа форума проходила в формате дискуссионных площадок.

Таблица. Тематика дискуссионных площадок

№ п/п	Темы дискуссионных площадок	Категория участников
1	Экосистема Кванториумов наукограда Королёв	Руководители общеобразовательных учреждений
2	Усиление роли воспитательного процесса как средства формирования гражданской идентичности	Заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, педагоги-организаторы
3	Формирование гражданской идентичности посредством возможностей учебных предметов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования	Заместители директоров, Учителя истории, начальных классов, педагоги дополнительного образования
4	Конкурсы в образовании: практика, опыт, перспективы профессионального роста	Заместители руководителей образовательных организаций, претенденты на участие в конкурсах, молодые специалисты
5	Современные подходы к организации преемственности дошкольного и начального общего образования по проекту PRE-SCHOOL	Заместители директоров по УВР, курирующие НОО, заместители заведующих ДОУ по ВМР, заместители директоров, курирующие дошкольные отделения, старшие воспитатели
6	Культура решения конфликтов	Школьные медиаторы, педагоги-психологи, представители ДОУ
7	Введение обновленных ФГОС НОО и ООО: новые целевые ориентиры и готовность образовательных организаций	Заместители директоров по УВР
8	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации: особенности, методы, организация процесса	Представители ПМПк образовательных учреждений (школы, детские сады)

- внедрение моделей «горизонтального обучения» педагогических работников

Методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагога осуществлялось в том числе путем горизонтального обучения.

Принцип горизонтального обучения использовался при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Программы ДПО реализовывались как сотрудниками МБУ ДПО «УМОЦ», так и другими категориями педагогических работников.

Были использованы две модели горизонтального обучения:

- взаимодействие команды педагогических работников-лекторов со слушателями;
- реализация программы учителем-лектором в рамках наставничества.

В первой модели при реализации программ ДПО «Содержание работы по организации отдыха детей и их оздоровлению», «Организация и содержание инклюзивного образования в

дошкольной образовательной организации», «Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС» опытом делились:

- победители конкурсов профессионального мастерства разных лет;
- учителя начальных классов;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-психологи;
- Учителя-логопеды;
- Учителя-дефектологи;
- специалисты ТПМПК;
- педагогические работники дошкольных образовательных учреждений.

В обучении «равными равных» основополагающим методом является практико-ориентированный подход.

Таблица. Перечень программ, реализуемых в формате второй модели (наставничество)

Программа	час ов	Форма обучен ия	Преподаватель курса			Даты проведени я	Кол- во слуша телей
			ФИО	должность	Место работы		
«Условия эффективной работы младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации»	36	Очно-заочная	Саенко А.Г.	Заведующий, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория, финалист конкурса «Воспитатель года»	МАДОУ «Детский сад №35 «Эврика»	20.01.2022-17.02.2022	31
«Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	36	Очно-заочная	Костина А.А.	учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	МАОУ «Гимназия №9»	09.03.2022-07.03.2022	29
«Условия эффективной работы младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации»	36	Очно-заочная	Саенко А.Г.	учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория, финалист конкурса «Воспитатель года»	МАДОУ «Детский сад №31»	13.10.2022-10.11.2022	37
«Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	36	Очно-заочная	Костина А.А.	учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	МАОУ «Гимназия №9»	19.10.2022-16.11.2022	29
Современный урок литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	36	Очно-заочная	Туева К.Д.	учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	МБОУ "Гимназия №3 им. Л.П.Данилин ой"	07.11.2022-05.12.2022	33
Всего:							159

МБУ ДПО «УМОЦ» обеспечивает методическое сопровождение педагогических работников в межкурсовой период с использованием принципа горизонтального обучения. Это проявляется в участии педагогов в муниципальных и региональных семинарах, научно-практических конференциях, конференциях, в работе постоянно действующих семинаров и др.

Были организованы и проведены постоянно действующие семинары по повышению квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений города Королева. В работе 6 постоянно действующих семинаров приняли участие 94 человека, суммарное количество посещений мероприятий составило 520.

Темы постоянно действующих семинаров:

1. ПДС «Методика построения современного урока по литературе в 11 классе. Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ГИА» в 2021-2022 учебном году» (учителя русского языка и литературы), Серебрякова Е.В., методист МБУ ДПО «УМОЦ».
2. ПДС «Методика построения современного урока по литературе в 10 классе. Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ГИА» в 2021-2022 учебном году (учителя русского языка и литературы), Серебрякова Е.В., методист МБУ ДПО «УМОЦ».
3. ПДС «Опыт и проблемы преподавания русского языка в полиэтнических классах» (учителя русского языка и литературы), Серебрякова Е.В., методист МБУ ДПО «УМОЦ».
4. ПДС «Подготовка учащихся к практической части Всероссийской олимпиады школьников по технологии обработки швейных изделий», Смоленская О.А., руководитель ГМО учителей технологии, Лукьянова Нина Васильевна, учитель технологии МБОУ СОШ №3.
5. ПДС «Методическое сопровождение обновлённых ФГОС на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах» (учителя русского языка и литературы), Серебрякова Е.В., методист МБУ ДПО «УМОЦ».
6. ПДС «Читательская грамотность. Стихотворение как гипертекст» (учителя русского языка и литературы), Серебрякова Е.В., методист МБУ ДПО «УМОЦ».

Оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам осуществлялось в муниципальных творческих группах путем горизонтального обучения. В условиях неформального обучения (работа городских методических объединений учителей-предметников) была организована деятельность творческих и проблемных групп по различным направлениям: по изучению методических затруднений учителей, по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО, по методической поддержке учителей при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, по методической поддержке, организации и проведению для обучающихся олимпиад, конкурсов, турниров и др., выявлялись профессиональные дефициты учителей (самоанализ уроков) и т.д.

Методическое сопровождение деятельности молодых специалистов является важным направлением работы МБУ ДПО «УМОЦ». В 2022 году были запланированы и проведены следующие мероприятия для молодых специалистов.

Таблица. Мероприятия для молодых специалистов на 2022 календарный год

№ п/п	Название конкурса	Сроки проведения, участники
1.	Городской конкурс «Фестиваль методических идей» в 2021-2022 учебном году. Номинации для молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет) - «Педагогический старт» (видео: урок, мероприятие) - «Школа мастеров» (видео: мастер-класс)	14.03.2022 – 18.04.2022 Номинация «Педагогический старт»: представление урока по формированию читательской грамотности (Зейдлиц И.В., учитель)

		начальных классов МАОУ «Гимназия №9» - призёр); представление урока по формированию математической грамотности (Савасина Е.И., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №18 им. И.Я.Илюшина» - призёр)
2.	Курсы повышения квалификации «Развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов в условиях стандартизации образования» (36 часов)	апрель – май 2022 Ноткина С.Г., Туз Е.С., Владыкина И.М.
3.	Региональный конкурс «Мой урок по ФГОС» для молодых специалистов(педагогический стаж - до 3 лет) от Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области АСОУ, проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха». Конкурсный материал: авторская методическая разработка урока в соответствии с ФГОС . Разработка урока по 14 предметным направлениям: начальная школа (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), русский язык, литература, биология, химия, история, обществознание, физика, география, иностранный язык (английский, немецкий), математика	23.05.2022-26.08.2022 Участников – 7 (МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «Лицей №5», МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №12, МБОУ «Гимназия №11»). Абрамова Н.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №17», - победитель; Гришина В.В., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №5», - победитель; Желвицкая П.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №10, - призёр
4.	Семинар «Готовимся к конкурсу «Педагогический дебют-2022» <i>Цель:</i> анализ и структурирование собственного педагогического опыта, обобщение эффективных способов обучения и воспитания. <i>Задачи:</i> - подготовить конкретного слушателя к конкурсу педагогического мастерства в рамках данных семинаров; - мотивировать молодых педагогов города к участию в конкурсах педагогического мастерства; - активизировать процесс осмысления собственного педагогического опыта. <i>Категория участников семинара</i> – молодые педагоги (педагогический стаж - до 3 лет). <i>Программа семинара:</i> конкурс как форма профессионального повышения квалификации молодого педагога. Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности. История конкурса «Педагогический дебют». Знакомство с этапами конкурса. Конкурсные задания («У меня это хорошо получается», «Учебное занятие», «Публичная лекция»). Формат, регламент, критерии. Проблематика конкурсного задания. Алгоритм подготовки к конкурсному мероприятию	13 сентября 2022, 25 участников
5.	Конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют-2022» (молодые специалисты, педагогический стаж - до 3 лет) Мероприятия: - «У меня это хорошо получается» (представление опыта работы)	муниципальный этап: 22.09.2022 – 10.10. 2022 Участники -18 педагогов из 13 ОУ региональный этап: 28.11.2022-02.12.2022

	<p>- «Публичное выступление» (о проблеме в сфере образования, пути решения) - «Конкурсный урок»</p>	<p>Чибирёва Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №11»</p>
6.	<p>Заседание клуба для молодых специалистов «Педагогическая гостиная» - Анкетирование молодых специалистов (затруднения, проблематика, предложения) - «Мой Профсоюз». О Королёвской городской организацией профсоюза работников народного образования и науки и направлениях работы её Молодежного совета Чиченева Н.В., председатель Королёвской городской организации профсоюза работников народного образования и науки - «О конкурсах профессионального мастерства для молодых специалистов» Ноткина С.Г., методист МБУДПО «УМОЦ» - «Профессиональная идентичность педагога» (практическое занятие), Туз Е.С., заместитель директора МБУ ДПО «УМОЦ», педагог-психолог</p>	<p>15.11.2022</p>
7.	<p>Региональные педагогические чтения для молодых специалистов «Российская педагогика: славные имена» Секции: 1. Дореволюционные педагоги/психологи России. 2. Первые советские педагоги/психологи. 3. Педагоги-новаторы (конец XX века) 4. «Живая классика». Наследие. 5. Зарубежные педагоги. 6. Педагоги, которым мы хотим сказать «Спасибо»</p>	<p>«Время лучших: отечественные педагоги, изменившие мир образования» Осенние чтения «Время лучших: отечественные педагоги, изменившие мир образования» 05.11.2022 года Участник - Афанасьева Н.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №18» в секции «Педагоги, которым хотим сказать «Спасибо». М.Е.Евсеев – народный просветитель». Весенние чтения - март 2023 года</p>
8.	<p>Муниципальный этап межрегионального конкурса эссе для молодых педагогов и наставников «Моя профессия-2023» (с международным участием) участники: – молодые специалисты (стаж работы от 0 до 3 лет); – начинающие педагоги в возрасте до 35 лет, стаж педагогической деятельности которых не превышает 5 лет; – педагоги-наставники и тьюторы молодых специалистов (возраст не ограничен) Номинации конкурса: 1. «Моя профессия – это мой выбор!» 2. «Учитель и ученик» 3. «Профессиональный алфавит» 4. «Урок, который мне запомнился» 5. «Выгорать нельзя любить» 6. «Российская педагогика: славные имена» 7. «Мой наставник» /или «Я – наставник». (номинация предложена в рамках проведения в 2023 году в Российской Федерации Года педагога и наставника. В ней могут принять участие молодые специалисты с эссе о своем наставнике, а также педагоги, осуществляющие наставническую деятельность, с эссе о видении своей миссии наставника)</p>	<p>Приём работ с 10.11.2022-10.12.2022, информация отправлена в ОУ Сроки проведения: муниципальный этап С 10.11.2022 по 22.12.2022 межрегиональный этап: победители и призёры муниципального (январь-июнь 2023)</p>

- формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ

Развитию педагогических сообществ способствует инновационная деятельность учреждений, методическое сопровождение которой осуществляется МБУ ДПО «УМОЦ».

Таблица. Перечень образовательных организаций городского округа Королёв Московской области, закрепленных за региональными инновационными площадками на 2022–2023 учебный год

№ п/п	Наименование образовательной организации, имеющей статус РИП	Направление деятельности	Наименование закрепленных образовательных организаций
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 3 имени Л.П. Данилиной»	Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Лицей № 4» 2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 22»
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Лицей № 5»	Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 1» 2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5» 3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 13»
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 3»	Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова» 2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 10»
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области	Современные образовательные технологии	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 3» 2. Муниципальное бюджетное

	«Средняя общеобразовательная школа № 10»		общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Б.Н. Флёрова»
--	--	--	---

С целью координации инновационной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, работает экспериментальная лаборатория «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО». В ее состав входят два структурных подразделения: координационный совет из числа лучших заместителей заведующих по ВМР и временные научно-исследовательские группы (далее – ВНИГ). Членами ВНИГ являются заместители руководителей ОУ, имеющих статус инновационных площадок по апробации и реализации программ дошкольного образования.

В соответствии с приказом от 22.12.2020 № 6 АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» инновационными площадками по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» являются:

- МАДОУ «Детский сад №31» (корпус 1, корпус 2).
- МАДОУ «Детский сад № 38» (корпус 1);
- МБОУ «СОШ №2 им. В.Н. Михайлова» (дошкольное отделение, корпус 2);
- МАДОУ «Детский сад №42» (корпус 4);
- МАДОУ «Детский сад №38» (корпус 3);
- МБОУ «Гимназия № 17» (дошкольное отделение);
- МБДОУ «Детский сад №33» (корпус 2);
- дошкольное отделение № 3 МБОУ СОШ № 5;
- дошкольное отделение № 2 МБОУ СОШ № 5;
- МБОУ «Лицей №4» (дошкольное отделение № 1).

В соответствии с приказом от 27.05.2022 № 69/2 АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» инновационными сетевыми площадками по теме «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Техномир: развитие без границ» являются:

- МАДОУ «Детский сад №38» (корпус 3).
- МБОУ «Гимназия № 17» (дошкольное отделение);
- МАДОУ «Детский сад №31» (корпус 1, корпус 2).

В соответствии с приказом ГБОУ МО ВО МГОУ от 25.10.2029 №2530 инновационными площадками по реализации Международного проекта «Афлатун: социальное и финансовое образование детей» являются:

- МБДОУ «Детский сад № 33» (корпус 2, корпус 3).
- МБДОУ «Детский сад №15»;
- МАДОУ «Детский сад №38» (корпус 3);
- МБОУ «Гимназия № 3 имени Л.П. Данилиной» (дошкольное отделение корпус 1);
- МБОУ ШИ для слепых и слабовидящих детей (дошкольное отделение корпус 1);
- МБОУ «Гимназия №5» (дошкольное отделение № 1);
- МАДОУ «Детский сад №31» (корпус 1, корпус 2);
- МБОУ «Лицей №5» (корпус 3);
- МБДОУ «Детский сад №33» (корпус 1);
- дошкольное отделение № 2 МБОУ СОШ № 5;
- МАДОУ «Детский сад №43»;
- дошкольное отделение (корпус 4) МБОУ «Гимназия № 3 имени Л.П. Данилиной»;
- дошкольное отделение МБОУ «Лицей №4» (корпус 1);
- дошкольное отделение МБОУ «Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина» (корпус 1).

В соответствии с приказом ФГБНУ «ИХОиК РАО» от 23.11.2020 №181 инновационными сетевыми площадками по теме «Вариативные модели интеграции естественнонаучного и художественно-эстетического содержания образования» являются:

- МБОУ «Гимназия №5» (дошкольное отделение № 1);
- МБДОУ «Детский сад №23»;
- МБОУ «Гимназия № 3 имени Л.П. Данилиной» (дошкольное отделение корпус 1);
- дошкольное отделение (корпус 4) МБОУ «Гимназия № 3 имени Л.П. Данилиной».

В соответствии с приказом издательства «Русское слово» от 28.08.2019 № 400 инновационными сетевыми площадками по реализации программы дошкольного образования «Мозаика» являются:

- МБОУ «Лицей № 4» (дошкольное отделение, корпус 2).
- МБОУ «Лицей № 5» (дошкольное отделение, корпус 2);
- МАДОУ «Детский сад №42», (корпус 1, корпус 3);
- МБОУ СОШ № 2 (дошкольное отделение, корпус 3);
- МАДОУ «Детский сад №43».

В соответствии с приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 31.08.2020 №36/20-326 инновационными сетевыми площадками по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» являются:

- МБДОУ «Детский сад №1».
- МАДОУ «Детский сад № 31» (корпус 3);
- МАДОУ «Детский сад №38»;
- МБДОУ «Детский сад №23» (корпус 5);
- МБДОУ «Детский сад №23» (корпус 25);
- МАДОУ «Детский сад №43»;
- МБОУ «Гимназия № 11» (отделение дошкольного образования).

В соответствии с приказом ФГБНУ «ИХОиК РАО» от 02.09.2020 №132 инновационными сетевыми площадками по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» являются:

- дошкольное отделение МАОУ Гимназия «Российская школа».
- МБОУ «Гимназия №5» (дошкольное отделение, корпус 2);
- МБОУ СОШ № 22 (дошкольное отделение);
- МАДОУ «Детский сад №39» (корпус 1);
- МБОУ «Гимназия № 11» (отделение дошкольного образования).

В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области от 27.01.2022 № Р-43 участниками регионального проекта «Подмосковный PRE-SCHOOL: стандарт детского сада» в 2022 году стали:

- МБОУ «Гимназия № 3 имени Л.П. Данилиной» (дошкольное отделение).
- МБОУ «Лицей №5» (дошкольное отделение);
- МБДОУ «Детский сад №23»;
- МБОУ «Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина» (дошкольное отделение);
- МБОУ СОШ №5 (дошкольное отделение 3);
- МБОУ «Гимназия № 11» (отделение дошкольного образования);
- МБОУ «Лицей №4» (дошкольное отделение);

В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области от 04.10.2022 № Р-666 участниками регионального проекта «Подмосковный PRE-SCHOOL: стандарт детского сада» в 2022-2023 учебном году стали:

- МАДОУ «Детский сад №38»;
- дошкольное отделение МБОУ ПСОШ № 2 им. М.Ф. Тихонова;
- дошкольное отделение МБОУ «Гимназия № 17»;

- дошкольное отделение МБОУ СОШ № 22.

Педагогические и руководящие работники пилотных площадок регионального проекта «Подмосковный Pre-School: стандарт детского сада» под руководством сотрудников отдела представляли на региональном уровне опыт работы по реализации тематических недель. В онлайн-вебинарах приняли участие 35 педагогических и руководящих работников ДО МБОУ «Гимназия №11», ДО МБОУ «Гимназия №18 им. И.Я. Илюшина», ДО МБОУ «Лицей №4», ДО МБОУ «Лицей №5», МБДОУ «Детский сад №23», МАДОУ «Детский сад №35», МБДОУ «Детский сад №49».

В 2022 году продолжила свою работу «Педагогическая мастерская воспитателей». В первом полугодии 2022 года реализовывалась тема «Современные подходы к дошкольному образованию в современном детском саду». Во втором полугодии - тема «Современный воспитатель современных дошколят». В составе данного профессионального сообщества с января по май 2022 года активно работали 26 человек, 14 из которых выполнили итоговую зачетную работу, подтверждающую апробацию и внедрение освоенных в Педагогической мастерской инновационных технологий и методик. В сентябре 2022 года в работу Педагогической мастерской включились 30 воспитателей. Стабильно высокое количество участников «Педагогической мастерской» доказывает целесообразность использования данной формы методической работы с воспитателями.

Вывод

Организационно-методическая работа является условием эффективного оказания методической помощи педагогам и педагогическим сообществам, так как включает не только содержание, но и методы организации образовательного процесса.

1. Прохождение курсов повышения квалификации создает условия для устранения профессиональных дефицитов при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Организация курсов повышения квалификации в формате горизонтального обучения обеспечивает трансляцию эффективного опыта учителей-практиков, способствует созданию нового ситуационного профессионального сообщества (экосистема).
3. Инновационная работа выявляет творческий потенциал образовательных организаций, инициативы педагогических коллективов в решении актуальных проблем образования, создает условия для самореализации педагогов, содействует формированию новых профессиональных сообществ.

5. Информационное направление

- формирование базы данных передового педагогического опыта

Формирование базы данных передового педагогического опыта осуществляется с помощью виртуальной доски Padlet «Палитра», на которой размещаются методические разработки педагогических работников и школьных библиотекарей, на сайте МБУ ДПО «УМОЦ» и сайтах образовательных организаций.

- информирование педагогических работников о положительном опыте методической работы образовательных организаций города, региона

Целью данного направления является информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития системы образования, ключевых задачах и новых результатах.

Информирование педагогических работников о положительном опыте методической работы осуществлялось на научно-практических семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней, в работе ГМО с использованием ресурсов проекта «Учитель будущего» <https://cppm.asou-mo.ru/index.php>.

На межметодических проектных сессиях обсуждались вопросы синхронизации способов содержания программ общего и дополнительного образования, внеурочной, урочной деятельности и дополнительного образования.

На методических объединениях и межрегиональных семинарах рассматривались модели проекта синхронизации способов передачи содержания программ общего и дополнительного образования «Синхронизация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (Арзуманова Е.С., МБОУ СОШ №20; Ширкина М.Г., МБУ ДО «Центр Орбита»), «Наставничество как путь синхронизации способов содержания программ общего и дополнительного образования» (Рыбина С.Н., МБОУ СОШ №2 им. В.М. Михайлова); Давыдова С.Ф., МАУ ДО ШИ»), «Синхронизация способов передачи программ общего и дополнительного образования как способ углубления изучаемого материала и формирования функциональной грамотности» (Макаров А.А., МБУ ДО «ДЮТ»).

Материалы по обобщению опыта по проблеме синхронизации способов содержания программ общего и дополнительного образования нашли своё отражение в методическом пособии Яковлева Д.Е. и Любезновой Л.В. «Синхронизация общего и дополнительного образования для достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся» – Москва; Киров: ООО «Издательство «Радуга – ПРЕСС», 2022.-41с.

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, ключевых задачах и новых результатах

Информирование об актуальных проблемах современного иноязычного образования осуществлялось на международном научно-методическом семинаре г.о. Королёв – Республика Беларусь («Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», филологический факультет, кафедра иностранных языков и методики преподавания иностранных языков (дистанционно).

С докладом «Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку» выступала Самохвалова Т.М., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №3 им. Л.П. Данилиной», руководитель ГМО, методист МБУ ДПО «УМОЦ».

С целью популяризации и разъяснения результатов новейших педагогических и психологических исследований в рамках реализации регионального пилотного образовательного проекта «Подмосковный Pre-School: стандарт детского сада» МБУ ДПО «УМОЦ» провел проектный офис по теме «Из PRE-SCHOOL в эффективную начальную школу». Были обозначены проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования, предлагались варианты решения реализации проекта «Подмосковный PRE-SCHOOL: стандарт детского сада».

Вывод

Информационное направление – важнейший ресурс развития методической работы и повышение эффективности педагогической деятельности.

1. Факторами методического развития становятся участие в новых образовательных проектах, использование многофункциональных информационных ресурсов и др..
2. Формирование базы данных передового педагогического опыта осуществляется как традиционно на сайте МБУ ДПО «УМОЦ» и сайтах образовательных организаций, так и на многофункциональных информационных современных сервисах, на которых можно хранить файлы, не только рационально проводить занятие, но и организовать совместную работу с учащимися.

Общие выводы по эффективности принятых мер

1. Принятые меры способствуют оптимальному структурированию муниципального уровня РСНМС. Педагогические и административные работники МБУ ДПО «УМОЦ», руководители ГМО, члены регионального методического актива, коллективы флагманских школ осуществляют системное методическое сопровождение деятельности образовательных организаций. Существенный вклад в развитие сетевого взаимодействия вносит сотрудничество с ведущими учреждениями высшего профессионального образования (АСОУ, МГОУ, ТУ и др.).

2. Сравнительный анализ диагностики профессиональной компетентности учителей за два периода 2022 года показал положительную динамику участия в тестировании (на 30%), что свидетельствует о мотивации педагогов к анализу своих профессиональных дефицитов и их устранению.
3. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявлений дефицитов – «точек роста» - позволил организовать методическую работу со школьными координаторами по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Выявление профессиональных дефицитов способствовало корректировке плана методического сопровождения по устранению дефицитов, планов работы ГМО, семинаров флагманских школ, встреч участников методического актива с координаторами школ по разработке ИОМ.
5. Знакомство с эффективным педагогическим опытом по формированию компетентностей обучающихся на публичных мероприятиях позволило приобрести новые практические навыки.
6. Консультационное направление является одним из важных направлений самореализации педагогов и совершенствования работы педагогических сообществ.
7. Системная организационно-методическая работа - условие эффективного оказания методической помощи педагогам и педагогическим сообществам.
8. Прохождение курсов повышения квалификации создает условия для устранения профессиональных дефицитов при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Организация курсов повышения квалификации в формате горизонтального обучения обеспечивает трансляцию эффективного опыта учителей-практиков, способствует созданию нового ситуационного профессионального сообщества (экосистема).
10. Инновационная работа выявляет творческий потенциал образовательных организаций, инициативы педагогических коллективов в решении актуальных проблем образования, создает условия для самореализации педагогов и формирования новых профессиональных сообществ.
11. Важнейшим ресурсом развития методической работы и повышения ее эффективности является информационное направление.
12. Факторами методического развития становятся участие в новых образовательных проектах, использование многофункциональных информационных ресурсов и др.
13. Формирование базы данных передового педагогического опыта осуществляется как традиционно на сайте МБУ ДПО «УМОЦ» и сайтах образовательных организаций, так и на многофункциональных информационных современных сервисах, на которых можно хранить файлы, не только рационально проводить занятие, но и организовать совместную работу с учащимися.

Задачи на следующий этап реализации РСНМС

1. Содействие в организации участия педагогических и административных работников образовательных организаций в оценке профессиональных компетенций.
2. Содействие образовательным организациям в построении индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов прохождения педагогическими и административными работниками процедур оценки профессиональных компетенций.
3. Содействие развитию системы работы профессиональных сообществ.
4. Развитие системы организационно- методического сопровождения молодых специалистов.
5. Оказание практической помощи в организации системы наставничества педагогов в образовательных организациях общего и дополнительного образования.
6. Изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.
7. Разработка модульных краткосрочных программ дополнительного профессионального образования, в т.ч. в формате онлайн-обучения.

8. Содействие в организации курсовой подготовки, направленной на освоение обновленных ФГОС НОО и ООО, по программам регионального и федерального реестра с использованием контента, разработанного ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».
9. Совершенствование модели «горизонтального обучения» педагогических работников через отдельные педагогические активности.
10. Методическое сопровождение деятельности стажировочных, апробационных, сетевых, инновационных и других площадок, флагманских школ городского округа Королёв Московской области.
11. Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров с учетом актуальных потребностей и перспективных направлений развития, в т.ч. конкурсов профессионального мастерства.
12. Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений Московской области, России и международных партнеров.
13. Информирование педагогической общественности о новых тенденциях развития современного образования, ключевых задачах и планируемых результатах.