



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнауки России)**

**Департамент государственной
политики в образовании**

Телефон: 629-18-79

Факс: 629-79-12

E-mail: d03@mon.gov.ru

26.10.2009г. № 03-2.143

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих управление в
сфере образования


Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России информирует, что в Министерство поступило обращение Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации Лукина В.П. о проведении в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации урока, посвященного 20-летию принятия Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах ребенка.

С целью информирования обучающихся о значимости Конвенции о правах ребенка и применении ее основных принципов на практике в современной России аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации разработан материал в помощь учителям.

Департамент рекомендует использовать предложенный материал при подготовке урока, посвященного 20-летию принятия Конвенции о правах ребенка.

Приложение: на 11 л.

Директор Департамента


И.М. Реморенко

МАТЕРИАЛ К УРОКУ, ПОСВЯЩЕННОМУ 20-ЛЕТИЮ КОВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Цель урока – дать представление учащимся о значимости Конвенции о правах ребенка, ее основных принципах, связи с Всеобщей Декларацией прав человека, и другими международными документами, определяющими стандарты в области защиты прав человека, а также с Конституцией Российской Федерации; вооружить учащихся навыками применения основных принципов и духа Конвенции на практике в современной России.

Для реализации поставленных целей необходимо осветить следующие вопросы:

- становление философии прав ребенка и преемственность Конвенции о правах ребенка с ранее принятыми международным сообществом документами – Женевской Декларацией прав ребенка 1924 года и Декларацией прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, Декларацией прав человека (1948 г.), Международным пактом о гражданских и политических правах (ст. 23, 24);

- Конвенция о правах ребенка: основные принципы и положения;

- отражение основных принципов и положений Конвенции в российском законодательстве.

Человечество далеко не сразу пришло к осознанию того, что ребенок полноценный член общества, а не собственность своих родителей или законных представителей. Лишь в XX веке были приняты нормативные правовые акты о правах и свободах ребенка, обеспечении его интересов. Однако необходимо подчеркнуть, что в современном мире существует противоречие между провозглашенными правами ребенка и их закреплением в нормативных актах и действительным наделением ребенка конкретными правами. Дело в том, что формирование системы прав ребенка следует рассматривать с двух позиций: юридической и социально-психологической. И, если с точки зрения права, формализации и юридического оформления прав ребенка мировое сообщество значительно продвинулось вперед, то с точки зрения восприятия, осознания ребенка как самостоятельной личности многие проблемы не решены. Эффективность защиты прав и интересов ребенка определяются правовой компетентностью и грамотностью граждан, наличием в обществе демократической правовой и общей культуры, традиций и обычаев. Именно родители прежде всего выступают гарантами прав ребенка в общественной жизни. Огромное значение для соблюдения прав ребенка имеет и школа. Без конструктивного постоянного диалога родителей и педагогов невозможна защита прав ребенка. Нельзя забывать и третий институт социализации личности – церковь. Здесь стоит обратить внимание учащихся на многоконфессиональный характер российского общества, подчеркнув необходимость толерантного отношения к другим религиям в случае, если ребенок растет в семье в традициях одной из религий и к религиозным позициям своих сверстников, если он растет в семье атеистов. Родители, учителя, мир взрослых в целом должны чрезвычайно осторожно и уважительно относиться к религиозным предпочтениям детей. **Уважительное и терпимое отношение взрослых к детям должно стать обязательным.**

Хотя о правах ребенка заговорили еще в 18 веке, для того, чтобы наделить детей в правовом аспекте конкретными правами потребовалось еще два столетия.

Здесь стоит упомянуть о педагогическом течении свободного воспитания, представители которого первыми подняли проблему прав и свобод детей. Основой этой теории является признание каждого ребенка самостоятельной личностью, имеющей право на свободное развитие и образование, соответствующее его природе. Первооткрывателем в этой области был Ж.-Ж Руссо (1712-1778 гг.). В своем знаменитом произведении «Эмиль, или О воспитании» (1762) он писал: «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми». Именно Ж.-Ж. Руссо провозгласил первое право ребенка: быть ребенком, проявлять свою детскую природу жить, думать, видеть мир, поступать как ребенок. К концу 19 века идея прав ребенка заняла позиции в свободной педагогике Европы и России.

Уместно было бы упомянуть идеи шведской писательницы Эллиен Кей (1849-1926), которая в своей книге «Век ребенка» провозгласила несколько естественных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира, право на выбор родителей. Немецкий педагог Людвиг Гурлитт (1855-1931) выделил особые права ребенка: право на самостоятельность в жизни, право на проявления собственного характера, право на убеждения и свободу слова. Особо следует подчеркнуть идеи русского педагога и ученого Константина Николаевича Вентцеля (1857-1947) и польского педагога Януша Корчака (1878-1942). К. Вентцель разработал собственную декларацию прав ребенка, провозгласив следующие права детей («Отделение школы от государства и Декларация в прав ребенка», 1918 г.):

- право на выбор воспитателя;
- право уходить от своих родителей, если они оказались плохими воспитателями;
- право уклоняться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с индивидуальностью ребенка;
- право на собственные убеждения и их свободное проявление, если это не нарушает права других членов общества;
- право не подвергаться наказанию и репрессивным мерам.

Исходный же тезис концепции Я. Корчака, изложенной в книгах «Воспитательные моменты» (1919), «Право ребенка на уважение» (1929), «Правила жизни» (1930), - ребенок – это самостоятельная, независимая от другой воли личность. Отсюда равноценность ребенка и взрослого, которая означала признание права ребенка быть тем, кем он есть, признание права на уважение его человеческого достоинства

В начале 20 столетия мировое сообщество предпринимает ряд шагов по созданию механизмов решения проблем подрастающего поколения. В 1919 году Лига Наций создала Комитет детского благополучия, основными задачами которого были провозглашены: разработка и реализация мер по борьбе с беспризорностью; предотвращению рабства, торговли детьми и проституции несовершеннолетних; эксплуатации детского труда. Главную роль в создании Комитета и его документов сыграли общественные организации, в частности Международный союз спасения детей (Великобритания). В 1923 г. эта организация разработала Декларацию, содержащую основные принципы защиты детства. В 1924 г. Лига Наций приняла этот документ под названием «Декларация прав ребенка». Это был первый международный правовой документ в области защиты прав и интересов детей.

Декларация содержала четыре принципа осуществления прав детей, в ней также были сформулированы цели их правовой защиты:

- ребенку должна предоставляться возможность нормального развития (физического и духовного) - голодный ребенок должен быть накормлен, больному ребенку должна быть предоставлена медицинская помощь, порочные дети должны быть исправлены, сиротам и беспризорным должно быть дано укрытие и все необходимые для их существования средства;

- ребенок должен быть первым, кто получит помощь при бедствии;

- ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование, но он должен быть огражден от всех форм эксплуатации;

- ребенок должен воспитываться с сознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения

В 1948 году Организация объединенных наций приняла **Декларацию прав человека**. Документ определил базовые права человека. Он был одобрен большинством государств-членов ООН. В Преамбуле Декларации говорится: «Генеральная Ассамблея ООН, принимая во внимание, что **признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира...** провозглашает настоящую Всеобщую Декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией. **Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства**» (ст.1). В качестве основного права провозглашаются **право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность**» (ст.3).

В Декларации говорится о равенстве детей. В документе отмечается, что дети должны быть **объектом особой заботы и помощи**. С этих пор Организация Объединенных Наций стремилась обеспечить защиту прав детей на основе таких международных документов широкого характера, как международные пакты о правах человека, а также документа, непосредственно посвященного правам ребенка – **Декларации прав ребенка 1959 года**. Этот документ сформулировал 10 коротких программных положений, в которых содержался призыв к родителям, отдельным лицам, государственным органам, местным властям и правительствам, а также неправительственным организациям признать изложенные в них права и свободы ребенка и стремиться их соблюдать. До настоящего времени Декларация прав ребенка служит ориентиром для частной и общественной деятельности в интересах детей. Провозгласив, что **«человечество обязано дать ребенку лучшее, что оно имеет»**, этот документ и сегодня является моральной основой прав ребенка, как и 60 лет назад.

Необходимо обратить внимание учащихся и на Международный Пакт о гражданских и политических правах (декабрь 1966г.), в частности на статьи 23и 24 части 3, посвященных правам ребенка, а также Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах (декабрь 1966 г.). Пакты содержат нормы защиты материнства и младенчества, защиты детей от эксплуатации, прав детей на образование, а также принцип равенства детей.

Дети, их благополучие находятся в центре внимания ООН с момента ее создания. Одним из первых актов Генеральной Ассамблеи в 1946 году было образование Детского фонда Организации Объединенных наций (ЮНИСЕФ), который и в настоящее время является важным механизмом международной помощи детям.

1979 год ООН объявила Международным годом ребенка. В ходе его подготовки стала очевидной необходимость придания правам ребенка силы норм договорного права. Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке проекта Конвенции, используя наработки созданные Комитетом в течение нескольких лет. Инициатором этого начинания выступила Польша и председателем рабочей группы, составившей проект Конвенции, стал профессор из Польши Адам Лопатка.

Генеральной Ассамблее понадобилось всего несколько минут, чтобы официально принять Конвенцию о правах ребенка в качестве универсального правового акта, определяющего международные стандарты в области защиты прав детей. **Конвенция распространила действие прав человека на одну из наиболее уязвимых общественных групп – детей.**

После принятия Генеральной Ассамблеей Конвенция была открыта для подписания 26 января 1990 года. Уже в этот первый день 61 страна подписала этот документ, что также является определенным рекордом. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Конвенция о правах ребенка: основные принципы

Документ развивает положения Декларации, возлагая на принявшие ее государства правовую ответственность за их реализацию в отношении детей. Конвенция является общей основой действий для всех, кто отстаивает приоритет усилий по защите прав ребенка, включая представителей законодательных органов, педагогов, духовных лидеров, средств массовой информации, общественные организации и т.д. Конвенция как основной документ, определяющий права ребенка, является и фактором эволюции взглядов в этой области. Как компонент международного права она служит основанием для совершенствования национального законодательства и практики, а как предмет для диалога между всеми заинтересованными сторонами этот документ безусловно способствует выявлению проблем, поиску возможных решений и мобилизации ресурсов их осуществления.

Конвенция о правах ребенка носит универсальный характер. Она имеет равное значение для народов во всех регионах планеты. Это стало возможным благодаря длительным переговорам, в ходе которых представители стран с различиями в социально-экономическом развитии, культурном, религиозном, этническом подходах сотрудничали с неправительственными организациями и учреждениями ООН в деле разработки комплекса общих ценностей и целей, имеющих универсальное значение. Следует подчеркнуть, что хотя в Конвенции установлены общие нормы, однако в ней учтены различные культурные, социальные, экономические и политические реалии отдельных государств. Именно это обстоятельство позволило каждому государству на основе общих правил выбрать свои собственные национальные средства для их выполнения.

Цель Конвенции – состоит в максимальной защите интересов ребенка. Документ призывает государства создать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие в социально-политической жизни своих стран.

Конвенция в отличие от предшествующих международных актов по правам ребенка, ввела ряд новых прав: на выживание и развитие; на сохранение индивидуальности; на свободное выражение своих взглядов; на неучастие в военных действиях; на физическое и психологическое восстановление и социальную реинтеграцию жертв злоупотреблений и эксплуатации.

В Конвенции особо подчеркивается роль средств массовой информации и обязанность государства поощрять СМИ за распространение информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении.

Конвенция обязывает государства, ратифицировавшие ее, наилучшим образом обеспечивать права и интересы ребенка в деятельности всех государственных, частных, административных, судебных и законодательных органов. Если государство не обладает возможностями реализации всех положений Конвенции, особенно, если это связано со спецификой исторических и культурных традиций, религиозными воззрениями, обычаями, то международное право подразумевает такую ситуацию, когда в связи с определенными причинами страны не обязуются выполнять все положения одобренного в целом документа. Вместе с тем одобрение документа в целом обязывает страны придерживаться его «духа», его философии.

Необходимо подчеркнуть, что **осуществление одного права неотделимо от осуществления других**. Конвенция показывает, что необходимая ребенку для развития своих интеллектуальных, моральных и духовных потребностей свобода требует, помимо всего прочего, здоровой и безопасной окружающей обстановки, доступа к здравоохранению, обеспечения минимальных норм в отношении питания, одежды и жилища.

Конвенция устанавливает **право ребенка активно участвовать в своем собственном развитии, выражать свои убеждения и добиваться того, чтобы их учитывали при принятии решений, касающихся его жизни**. Документ также устанавливает право ребенка на жизнь, выживание и здоровое развитие, право на имя и приобретение гражданства с момента рождения, право, связанное с усыновлением, права детей с ограниченными возможностями и детей – беженцев, а также детей, совершивших правонарушения.

Конвенция расширяет правовые рамки прав человека, защищая детей от всех форм эксплуатации, рассматривая вопрос о детях представителей национальных меньшинств и групп коренных народов, а также проблемы злоупотребления наркотиками и отсутствия заботы о детях.

Согласно Конвенции **ребенком является каждое лицо в возрасте до 18 лет**, если только национальным законодательством не установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия.

В Преамбуле Конвенции упоминаются принципы ООН и конкретные положения некоторых соответствующих пактов и деклараций по правам человека. В ней подтверждается, что **дети в силу своей уязвимости нуждаются в особой заботе и охране, особый акцент делается на основной заботе и ответственности по защите ребенка со стороны семьи**: «убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимая защита и содействие, с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества». И далее: «признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».

В Преамбуле подтверждается необходимость правовой и другой защиты ребенка до и после рождения, важность уважения культурных ценностей народа, к которому принадлежит ребенок, и жизненно важная роль международного сотрудничества в деле защиты прав ребенка.

В части 1 Конвенции подчеркивается, что **все права распространяются на всех детей без исключения**. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать все необходимые меры по защите его прав. Важно обратить внимание учащихся на то, что все действия в отношении ребенка должны в полном объеме **учитывать его интересы**. Государство призвано **обеспечивать соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают**. Далее отмечается, что государство должно уважать права и ответственность родителей и расширенной семьи в деле воспитания ребенка в соответствии с его развивающимися способностями.

Следует подчеркнуть содержание статьи 8 части 1 Конвенции: «1.Государства-участники обязуются уважать права ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства».

В современной ситуации при увеличении количества интернациональных браков и бракоразводных процессов, которые приводят к конфликтам между родителями, затрагивающие интересы ребенка, важны статья 9 и 10 Конвенции, разъясняющая права ребенка в подобных случаях. Суть статьи 9 состоит в том, что ребенок имеет право жить со своими родителями за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранять связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими. Стать 10 разъясняет, что дети и их родители имеют право покидать любую страну и выезжать в собственную с целью воссоединения или поддержания личных отношений между ребенком и родителями.

Недискриминация является важным принципом Конвенции: **дети должны пользоваться своими правами без какой-либо дискриминации**, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных представителей или каких-либо иных обстоятельств.

Основные положения Конвенции

- Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.
- Каждый ребенок с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства.
- Во всех действиях судов, учреждений, занимающихся вопросами социального обеспечения, или административных органов первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Убеждения ребенка подвергаются внимательному рассмотрению.
- Государства обеспечивают осуществление каждым ребенком всех прав без какой-либо дискриминации или различий.
- Дети не должны разлучаться со своими родителями, за исключением случаев, когда это делают компетентные органы в интересах ребенка.

- Государства должны содействовать воссоединению семей, разрешая въезд в страну или выезд из нее.
- Родители несут основную ответственность за воспитание ребенка, однако государства должны оказывать им соответствующую помощь и развивать сеть детских учреждений.
- Государства должны обеспечивать защиту детей от нанесения им физического или психологического ущерба и отсутствия заботы, включая сексуальные злоупотребления или эксплуатацию.
- Государства обеспечивают замену ухода за детьми без родителей. Процесс усыновления должен тщательным образом регулироваться и должны быть подписаны международные соглашения, чтобы были предусмотрены гарантии и обеспечена юридическая действительность в том случае, если приемные родители предполагают вывезти ребенка из страны, где он родился.
- Неполноценные дети имеют право на специальное образование, обучение и заботу.
- Ребенок имеет право на пользование совершенными услугами системы здравоохранения. Государства должны обеспечивать охват системой здравоохранения всех детей, уделяя при этом первоочередное внимание профилактическим мерам, пропаганде медицинских знаний и сокращению детской смертности
- Начальное образование должно быть бесплатным и обязательным.
- Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно готовить ребенка к жизни в духе понимания, мира, терпимости.
- Дети должны иметь время на отдых и игры, одинаковые возможности заниматься культурной и творческой деятельностью.
- Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая может служить препятствием в получении образования либо наносить ущерб его здоровью и благополучию.
- Государства должны защищать детей от незаконного употребления наркотических средств и их привлечения к производству или торговле такими средствами.
- Необходимо приложить все усилия для предотвращения похищения и торговли детьми.
- Смертная казнь или пожизненное заключение не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет.
- Дети должны содержаться под стражей отдельно от взрослых; они не должны подвергаться пыткам или жестокому и унижающему достоинство обращению.
- Ни один ребенок, не достигший 15-летнего возраста, не должен принимать участие в военных действиях; во время вооруженных конфликтов детям должна быть обеспечена специальная защита.
- Дети, принадлежащие к национальным меньшинствам и коренным народам, должны свободно пользоваться своей собственной культурой, религией и языком.
- Детям, которым был нанесен ущерб в результате плохого обращения, пренебрежения или содержания их под стражей, должен быть обеспечен соответствующий уход или профессиональная помощь с целью восстановления их здоровья и реабилитации.

- Обращение с детьми, причастным к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка чувства достоинства и значимости и должно быть направлено на их реинтеграцию в общество.
- Государства должны широко информировать о предусмотренных Конвенциях правах как взрослых, так и детей.

Отражение основных принципов и положений Конвенции в российском законодательстве. Как превратить положения Конвенции в реальность.

Защита и поощрение прав ребенка является частью общих усилий ООН по обеспечению прав человека и основных свобод, независимо от расы, пола, языка или религии. Конвенция обозначает круг лиц, обязанных защищать права ребенка – на первом месте стоят родители, опекуны, а также те, кто несет по закону ответственность за несовершеннолетнего. Устанавливается ответственность родителей, а в соответствующих случаях и других членов семьи за ненадлежащее осуществление предусмотренных законом прав и обязанностей по отношению к ребенку. Следует подчеркнуть, что Конвенция прямо называет того, кто выступает гарантом любых прав несовершеннолетнего – **это государство.**

Безусловно, это вовсе не означает, что другие лица могут бездействовать: Например, общественные, частные организации наряду с государственными структурами (органами социального обеспечения, судами, административными и законодательными органами) обязаны уделять внимание обеспечению прав ребенка (ч.1 ст.3 Конвенции). Однако государство обязано следить за тем, чтобы деятельность учреждений, служащих и органов, ответственные за заботу о детях или их защиту, соответствовала принципам безопасности, охраны здоровья, доступа к образованию, чтобы они имели профессионально подготовленных специалистов. В Российской Федерации в аппарате Уполномоченного по правам человека в РФ имеется специальное управление по правам ребенка, в аппаратах уполномоченных в субъектах Российской Федерации работают профессионально подготовленные в этой области специалисты, существует в некоторых регионах и уполномоченные по правам ребенка. Кроме того, этой проблематикой занимаются Общественная палата, Совет при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека, общественные фонды и организации.

Впервые защита государством материнства и детства, семьи была провозглашена в Конституции СССР 1977 года. Конституция Российской Федерации 1993 года восприняла положения Конвенции. Следует отметить, что наше государство присоединилась к Конвенции о правах ребенка (подписана от имени СССР 26 января 1990 года и ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 года). И согласно ч.4 ст. 15 Конституции РФ этот документ имеет приоритетное значение. В обыденном сознании зачастую создается впечатление, что многое из этой Конвенции является неприемлемым для нашей страны, поскольку, и не только в России, существует четкое представление о подчиненном положении несовершеннолетних. Недаром слово «отрок» в русском языке означает примерно «лишенный права говорить». Тем более важным является закрепление основных принципов Конвенции в Конституции РФ. Строго говоря, вся глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» применима и к детям, поскольку «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» (ч.2 ст. 17 Конституции РФ). Статья 38 этого документа посвящена материнству и детству: «1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. 2. Забота о детях, их воспитание –

равное право и обязанность родителей. 3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях». Несмотря на краткость изложения, смысл этой статьи довольно широк. Прежде всего, это – подтверждение государственной политики в данной области, которая соответствует международно-правовым актам ООН. Государство признает огромное значение материнства и детства и вызывается их защищать, принимая разнообразные меры по поощрению материнства, охране интересов матери и ребенка, укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан.

Однако основным средством государственного регулирования было и остается нормотворчество, принятие законов. Выраженный в Конституции принцип защиты материнства, детства и семьи получил развитие в законодательстве об охране здоровья, о труде и об охране труда, по социальному обеспечению, о браке и семье, а также в ряде норм других отраслей права.

Итак, каждый ребенок с момента рождения имеет гарантированное государством право на воспитание и заботу. Это право обеспечивается в первую очередь предоставлением родителям родительских прав, которые одновременно являются и обязанностями по воспитанию (ч. 2 ст. 38 Конституции РФ). Конституция подчеркивает равенство прав и обязанностей обоих родителей, основанное на общем конституционном принципе равенства прав и свобод мужчин и женщин (ч. 2 ст. 19 Конституции РФ).

Семейное законодательство также предоставляет равные права и обязанности обоим родителям. Установлено, что

- отец и мать имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей;
- каждый из них до достижения детьми 18 лет имеет право и обязан воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии;
- родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования;
- родители являются законными представителями своих детей и вправе выступать в защиту их прав и интересов в отношении с любыми лицами, в том числе в суде, без специальных полномочий.

Установлено также, что расторжение брака родителей или их раздельное проживание не влияют на объем родительских прав. Отдельно проживающий родитель не только вправе, но и обязан принимать участие в воспитании ребенка, другой не вправе ему в этом препятствовать. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования ребенка (в браке или при его расторжении), решаются отцом и матерью совместно, исходя из интересов детей, с учетом их мнения. В случае споров вопросы разрешаются органами опеки и попечительства или судом. Следует подчеркнуть, что родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Родители, злоупотребляющие своими правами или осуществляющие родительские права в ущерб интересам ребенка, не только не могут рассчитывать на защиту этих своих прав, но могут по решению суда быть ограничены или полностью их лишены. Возможно привлечение к уголовной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию ребенка, соединенное с жестоким обращением с несовершеннолетним (с. 156 УК РФ).

Федеральный закон от 24. июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» вступил в силу 3 августа 1998 года. Этот закон

не только устанавливает гарантии прав и законных интересов ребенка, но и регулирует отношения, возникающие в связи с их реализацией.

Закон выделяет особо детей, оставшихся в трудной жизненной ситуации:

оставшихся без попечения родителей; инвалидов, имеющих недостатки в психологическом и (или) физическом развитии; жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф; стихийных бедствий; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшихся в экстремальных ситуациях; жертв насилия; отбывающих наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях; проживающих в малоимущих семьях; с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Закон признает необходимость обеспечения социальной адаптации социальной реабилитации таких детей. Социальную адаптацию - процесс активного приспособления ребенка к принятым в обществе правилам поведения, преодоления последствий психологических травм. Под социальной реабилитацией понимается мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы.

Закон устанавливает что из себя представляют социальные службы и чем они занимаются. Социальные службы для детей – это организации, которые призваны решать проблемы социального обслуживания детей, а также граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей. В их обязанности входят: социальная поддержка; оказание социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи; организация обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижению ими трудоспособного возраста.

Закон гарантирует права и свободы человека в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Семейным кодексом и другими нормативно-правовыми актами. **Закон устанавливает абсолютный запрет на ущемление прав ребенка в семье или любом учреждении (п.1 ст.9).**

Можно обратить внимание учащихся на следующее обстоятельство - администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать созданию обучающимися и воспитанниками в возрасте старше 8 лет общественных объединений (п.2 ст.9). Однако согласно статье 19 Федерального закона от 19 мая 1995 года «Об общественных объединениях» учредителями общественного объединения могут стать граждане, достигшие 18 лет. Таким образом, учащиеся и воспитанники могут быть лишь членами и участниками общественных объединений.

Следует отметить, что в случае нарушения учителем или иным работником образовательного учреждения (за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования), вправе самостоятельно (через своих выборных представителей) ходатайствовать перед администрацией учреждения о проведении дисциплинарного расследования. Это расследование ведется с участием представителей детей. Если учащиеся и воспитанники не согласны с решением администрации они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы. Хотелось бы подчеркнуть, что в тех образовательных учреждениях, где есть уполномоченные по

права ребенка или правам человека эти процедуры проходят с меньшими потерями, быстро и результативно.

Более того, учащиеся вправе проводить митинги и собрания по вопросам защиты своих прав. Однако это возможно лишь во внеучебное время. Место проведения собраний и митингов определяется по усмотрению обучающихся, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, но при условии соблюдения правил его устава. Собрания и митинги не должны нарушать требования законодательства РФ и препятствовать учебному процессу.

Статья 14 Закона направлена на защиту ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред его здоровью и нравственному развитию, в том числе от национальной, этнической, социальной нетерпимости, рекламы алкогольной продукции, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

Право детей на охрану здоровья обеспечивается посредством осуществления государственными и муниципальными учреждениями здравоохранения профилактических, лечебных и оздоровительных мероприятий (ст.10). В ст. 11 определяются права детей в сфере профориентации, профподготовки и занятости. Статья 12 предписывает государственным органам развивать учреждения, чья деятельность направлена на отдых и оздоровление детей. Важна в современных условиях и статья 13 Закона. В ней устанавливаются гарантии защиты прав ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей. В частности, государственные и местные органы исполнительной власти не вправе принимать решение о реконструкции, модернизации, изменении назначения или ликвидации объекта такой инфраструктуры, являющегося государственной или муниципальной собственностью, без предварительной экспертизы уполномоченным органом последствий такого решения для обеспечения прав и интересов детей. Отсутствие экспертной оценки влечет недействительность решения с момента его вынесения. Обязательна экспертная оценка и при сдаче в аренду государственным или муниципальным учреждением, объекта, входящего в состав социальной инфраструктуры для детей, закрепленного в их собственности и земельных участках.

Итак, принципы Конвенции о правах ребенка, других международных актов получили свое подтверждение и развитие в российском законодательстве. Эти документы дают ребенку большие права. Однако их реализация на практике может быть затруднена. Основная причина этого кроется в недостатке правовой информации, особенностях российского массового сознания, особенностях российской правовой и политической культуры. Зачастую люди просто не знают о самом существовании Конвенции, текста Конституции РФ. Огромное значение в процессе осознания прав человека и прав ребенка в частности имеет правовое просвещение. Этот урок является пусть небольшим, но вкладом в дело просвещения и образования в области прав человека и его основных свобод.