

Игровые педагогические технологии

*Материалы к семинару-практикуму учителей
технологии подготовил учитель
МОУ гимназия №18 Рычагова В.И.*

Королев, 2011

Игра – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором развивается и совершенствуется самоуправление поведением.

В современной школе игровая деятельность используется в следующих случаях:

- - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета;
- - как элементы более обширной технологии;
- - в качестве урока или его части;
- - как технология внеклассной работы.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи **игровых приёмов и ситуаций**, которые выступают как средство побуждения, стимулирование учащихся к учебной деятельности.

Урок-игра

- У.-и. Развивает логическое мышление, порождает новый взгляд на уже известные факты, позволяет многократно повторить предметный материал.
- У.-и. воодушевляет учащихся на самостоятельный поиск ответа, развивает фантазию, учит работать в команде, думать, сопоставлять, оценивать.
- У.-и. увлекает весь класс, исчезает напряжение. Победителями становятся не те, кто много знает, а те, у кого развито воображение, кто умеет наблюдать, подмечать, быстро реагировать.
- У.-и. помогает учителю избежать назойливой назидательности, прививает интерес и любовь к предмету.
- У.-и. обучает нормам морали, правилам поведения, вырабатывает ответственность и дисциплину формирует определённые трудовые навыки.

ПИ делятся по виду деятельности на:

- - физические (двигательные);
- - интеллектуальные (умственные);
- - трудовые;
- - социальные;
- - психологические.

По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр:

- - обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- - познавательные, воспитательные, развивающие;
- - репродуктивные, продуктивные, творческие;
- - коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Важнейшие из применяемых типов ПИ;

- - предметные;
- - сюжетные;
- - ролевые;
- - имитационные;
- - игры-драматизации;
- - деловые игры.

- Изначально **деловая игра** – это метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

В педагогике **ДИ** используется в трёх аспектах :

- Игра-обучение;
- Игра-тренинг;
- Игра-исследование.

Модификации ДИ.

- Имитационные игры.
- Операционные игры.
- Исполнение ролей.
- Деловой театр.
- Психодрама и социодрама.

Основные **принципы ДИ:**

- ДИ служит дидактическим средством развития творческого мышления.
- Предметное содержание игры имитирует конкретные условия, динамику деятельности и отношения людей.
- ДИ является по целевой направленности двуплановой, т.к. достигаются две цели: игровая и педагогическая (учебная).
- Конструируется и проводится как совместная деятельность.
- Основным способом включения участников в совместную деятельность является диалог двусторонний или многосторонний (мультилог).

Структура учебной деловой игры.

- Постановка цели.
- Сценарий.
- Комплект ролей и функций игроков.
- Правила игры.
- Система оценивания.
- Рефлексия.
- Методическое обеспечение УДИ.