

# МОТИВАЦИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

АЛЕКСАНДР БАДАДГУЛОВ

На прошлой неделе гостем программы «Прямой разговор» на телеканале «Королёв ТВ» стала Елена Туз – педагог-психолог, заместитель директора учебно-методического центра. Она рассказала, как подготовить ребёнка к школе, как мотивировать его учиться, как не допустить травлю сверстниками, а также насколько эффективна новая модульная система обучения.

– В прошлом году вы стали финалистом конкурса «Педагог-психолог года». Поговорим о подготовке детей к школе. Как подготовить ребёнка к школе и первому классу в частности?

– Ребёнка необходимо готовить к первому классу как минимум за год. Надо сформировать психологическую готовность к школьному обучению. Важная составляющая при этом – мотивация, желание ребёнка учиться, пойти в школу, быть в статусе «ученик». Родителям важно увидеть и подхватить это желание ребёнка. Поддержать статус ученика можно вместе, выбрав форму, ранец, школьные принадлежности. Это нужно делать, учитывая мнение ребёнка. Можно посмотреть и показать ребёнку, как выглядит школа и учителя. Ещё важные составляющие – это самочувствие ребёнка и состояние его здоровья. В этом хорошо помогает режим, который важно соблюдать. Родителям нужно обращать внимание на то, сколько спит ребёнок, на качество сна, на его самочувствие, есть ли в течение дня возможность для двигательной активности. Ребёнку надо играть, гулять, заниматься спортом, отдыхать. Для него важно пойти в школу со сформированными самостоятельностью и волевыми качествами, произвольностью. Произвольность означает, что ребёнку хочется бегать и играть, а нужно сесть и писать, то есть делать то, что нужно, а не то, что хочется. Если у ребёнка сформирована способность следовать правилам и нормам, слышать взрослых и следовать их инструкциям, умение контролировать себя, то учиться в школе ему будет просто и интересно.

– Как подготовить детей к 6 – 8-м классам?

– Дети знают, что пойдут в школу и высказывают некое недовольство этим процессом. У них изменится нагрузка. Нужно объяснить, что это пойдёт на пользу, и им будет интересно.

– Многие относятся к школе как к стрессу. Как его снизить с точки зрения родителей и подростков?

– Учёба в школе стрессом быть не должна. Стрессовую составляющую имеют некоторые адаптационные периоды – 1, 5, 10-е классы, подготовка к ЕГЭ. Если мы видим признаки стресса у ребёнка – усталость, раздражение, отсутствие энергии, плохое самочувствие, головную боль, отказ от общения, то важно понимать, что для этого есть причины и факторы. Бывают физические факторы стресса и психологические. Это могут быть болезнь, физическое насилие, излишняя нагрузка, психологическое насилие, плохие от-



ношения с учителем или сверстниками. Родителям важно выяснить истинные причины ухудшения самочувствия ребёнка и работать с этим.

– Как воспитать ребёнка, чтобы он не стал «белой вороной» и не подвергался издевательствам со стороны сверстников?

– Важно, чтобы ребёнок понимал, что у него всегда есть защита и он всегда может обратиться за помощью. Он должен знать, что родители серьёзно отнесутся к тому, что он расскажет, и предпримут действия. Необходимо выгащить на обозрение то, что происходит, чтобы прекратить травлю. Ребёнок, придя домой, должен озвучивать то, что с ним происходило, как прошёл день, что он узнал. Это позволит, естественно, говорить о том, что происходит в школе.

– Ребята, которые считаются душой компании, – это черта характера или набор факторов, которые создают родители?

– На становление личности влияют наследственность и воспитание. Наследственность даёт нам определённый тип нервной системы. Активным людям легко привлекать внимание, коммуницировать, заводить знакомства. Есть люди более интровертированные, у них нет потребности в общении, они предпочитают одиночество, свой внутренний мир. Если у ребёнка были успехи в спорте, творчестве, и родители поддерживали его достижения, то у него будет ощущение, что он лидер. Если, наоборот, ребёнок слышал от родителей, что он неспособный, то лидерские качества не сформируются. Таким детям проще стать жертвами насилия. Главное, что

может сделать родитель для ребёнка – это оказать поддержку.

– Поддержкой в учёбе может стать, например, выполнение домашних заданий за ребёнка. Вредно или полезно делать за него домашнее задание? Как мотивировать ребёнка учиться?

– Давайте представим, какой посыл мы даём человеку, когда делаем что-то за него. Он может понять, что он неспособный, это не его, или все могут сделать за него. Когда мы делаем что-то за другого, мы отнимаем часть его «могу», то есть могущества, отнимаем его силу. Конечно, вредно делать любые дела за ребёнка, в том числе домашнее задание, он от этого слабеет.

– Некоторые дети отказываются делать задания. Как их правильно настроить на учёбу без конфликтов?

– Домашнее задание – это ответственность школьника. Родителям почему-то страшно отдать детям эту ответственность полностью. Домашнее задание всегда даётся по силам школьнику, он может его выполнять сам. Когда спрашиваешь доброжелательно, то ребёнок отвечает, что он хочет сделать его позже или он чего-то не понял, или плохо себя чувствует. В отказе всегда есть причина. Все дети хотят быть успешными, в том числе и в учёбе. Позвольте ребёнку пережить этот опыт – прийти с невыполненным уроком. Для ребёнка в начальной школе учитель – авторитет, и он не хочет его расстраивать и подводить. Можно обсудить с ребёнком последствия от невыполненного задания, чтобы он представил картинку того, что произойдёт.

– Многие дети боятся получить двойку, или родители говорят, чтобы они учились на одни пятёрки. В некоторых школах вообще отменяют оценки. Нужна ли оценочная система?

– Дети боятся не двойки, а того, что будет происходить после неё. Важно, чтобы отметка не влияла на самооценку ребёнка. За любой труд человек должен быть вознаграждён и оценён справедливо. В любом случае дети будут сдавать ЕГЭ, экзамены, и от оценивания они никуда не уйдут – это реальность нашего мира.

– Сейчас ввели модульную систему. Контрольные будут чаще. Насколько эта система эффективна?

– С 1 сентября в школах Подмосковья запускается модульная система. В 99% школ будут учиться по этой системе. Модульная система – это обучение по 5-6 недель. Учебный модуль состоит из 5 или 6 недель, после которого наступают каникулы. Это значит, что будет 6 учебных модулей и, соответственно, больше каникул. Это даёт ребёнку больше возможностей отдыхать и восстанавливаться. При такой системе снижается заболеваемость детей в осенне-зимний период. Будет больше контрольных, но аттестация будет проводиться по триместрам. Если по четвертям школьники получали по четыре отметки в год и итоговую, то сейчас ребята будут получать три отметки в год – за осенний, зимний и весенний триместры соответственно. Контроля получается меньше, появляется больше времени, чтобы ответить, получить отметку, если мало уроков. Учителю будет более очевидно, какую оценку ставить по итогам года.