

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
городского округа Королев Московской области
«Учебно-методический образовательный центр»**

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 3
от « 21 » 08 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДПО «УМОЦ»
[Signature] / О.М. Черкашина
« 21 » 08 2023 г.

Основная образовательная программа

**Повышение квалификации педагогических работников
как путь непрерывного профессионального образования:
от задач к решениям**

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Система оценивания	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Направления содержания образовательной программы	8
2.2. Перечень программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в 2023- 2024 учебном году	11
3. Организационный раздел	22
3.1. Учебные планы	22
3.2. Примерный календарный учебный график повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций городского округа Королев Московской области на 2023-2024 учебный год	29
3.2. Система условий для реализации программ дополнительного профессионального образования	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Непрерывное повышение квалификации является одним из условий роста профессионального мастерства учителя в соответствии с вызовами времени. Реализация обновленных ФГОС требует от учителя совершенствования педагогических подходов, форм, технологий.

Назначение Основной образовательной программы (далее - Программа) состоит в том, чтобы создать развивающую образовательную среду, в которой достижение качества образования каждого слушателя обеспечивается с учетом принципов андрогогики.

Программа - это образовательный путь, при прохождении которого Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования городского округа Королев Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (далее – МБУ ДПО «УМОЦ») должно выйти на желаемый уровень образования в соответствии с лицензией и планируемыми результатами, прописанными в дополнительных профессиональных программах (далее – ДПО).

Программа призвана сформировать такую модель образовательного учреждения, которая обеспечит:

- удовлетворение образовательных запросов слушателей;
- устранение профессиональных дефицитов педагогических работников;
- высокий уровень дополнительного профессионального образования.

Нормативные документы, составляющие основу формирования Программы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

3. Приказ Министерства труда № 613-н от 08.09.2015г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38994).

4. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и внедрению национальной системы учительского роста».

5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008).

10. Распоряжение Министерства образования Московской области от 25.10.2021 №Р-670 «Об утверждении Положения о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения

квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области».

11. Приказ Министерства образования Московской области от 31.10.2018г. №2939 «О системе повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций, муниципальных образовательных организаций в Московской области».

12. Положение о системе повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций, муниципальных образовательных организаций в Московской области (утверждено приказом Министерства образования Московской области от 31.10.2018г. №2939).

Локальные акты:

1. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования городского округа Королев Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (утвержден Постановлением Администрации городского округа Королев Московской области от 09.02.2016г. №63-ПА).

2. Положение о дополнительном профессиональном образовании в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования городского округа Королев Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (утвержден приказом директора МБУ ДПО «УМОЦ» от 20.01.2021 №10-х).

1.2. Целью Программы является устранение профессиональных дефицитов педагогических работников, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей и профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Задачи организации дополнительного профессионального образования:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, метапредметных, методических), в том числе молодых педагогов;
- реализация направлений и форм образовательной деятельности (обучение «равные - равным», внедрение актуальных технологий обучения, в том числе организация учебного процесса в режиме on-lain);
- ознакомление с методами формирования (предметной) функциональной грамотности как способа повышения качества образования;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях общего образования, в т.ч. инклюзивного;
- совершенствование методов воспитания обучающихся, в том числе духовно-нравственного, на основе базовых национальных ценностей.

При реализации Программы применяются компетентностный, деятельностный, личностный, дифференцированный, практико-ориентированный подходы, а также принципы доступности, культуросообразности, целостности.

1.3. Планируемые результаты формируются путем реализации поставленных задач:

- умение проектировать, планировать, организовывать и проводить учебные занятия теоретического и практико- ориентированного обучения:
 - в режиме on-lain,
 - с детьми с ОВЗ;
- владение методами анализа и самоанализа, построения профессионального маршрута развития молодых педагогов;
- умение молодых педагогов регулировать конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса;
- привлечение педагогических работников для обмена опытом лучшими образовательными практиками;

- умение конструировать современное учебное занятие с учётом формирования функциональной грамотности;
- знание методов формирования (предметной) функциональной грамотности как способа повышения качества образования;
- знание особенностей развития детей с ОВЗ;
- умение осуществлять воспитательную работу в системе общего и дополнительного образования, в том числе в условиях духовно-нравственного образования школьников на уроках и занятиях предметной области ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК;
- умение разрабатывать и создавать материальный или интеллектуальный продукт деятельности.

Группы задач профессионального стандарта педагога формулируют пять групп планируемых результатов:

- 1 группа результатов - видеть ученика, в том числе обучающегося с ОВЗ, в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут;
- 2 группа результатов - создавать условия для достижения учеником, в том числе обучающегося с ОВЗ, цели образования - формирования ключевых компетенций учащихся;
- 3 группа результатов - устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- 4 группа результатов – создавать и использовать образовательную среду;
- 5 группа результатов – проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

1.4. Система оценивания предполагает комплекс требований к результатам освоения Программы и устанавливает следующие типы контроля образовательных достижений слушателей: текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Для повышения эффективности оценки характера освоения слушателями содержания дополнительной профессиональной программы в

соответствии с образовательными целями может также дополнительно использоваться входной контроль, который направлен на оценку наличия или уровня развития требуемых профессиональных компетенций; установленные типы контроля образовательных достижений слушателей дополнительной профессиональной программы могут быть реализованы следующими видами контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем, практические работы и другие.

В МБУ ДПО «УМОЦ» устанавливаются следующие формы текущей аттестации образовательных достижений слушателей ДПП: защита творческой работы/проекта/портфолио, предоставление расчётно-графической работы, предоставление контрольной работы, презентация реферата/доклада (сообщения), презентация результатов выполнения творческого задания, разноуровневых задач и заданий/кейс-задачи, участие в деловой/ролевой игре, участие в диспуте/дебатах/дискуссии, коллоквиум, собеседование.

Средствами текущей аттестации могут быть деловая/ролевая игра, диспут/дебаты/дискуссия, диагностические методики, доклад (сообщение), кейс/задача, контрольная работа, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, компетентностно-ориентированные задачи, расчётно-графическая работа, реферат, собеседование, творческое задание, тест, тренажёр, эссе.

В МБУ ДПО «УМОЦ» устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации образовательных достижений слушателей ДПП: зачёт (в виде защиты творческой работы/проекта/портфолио профессиональной деятельности, защиты курсовой работы/проекта/реферата, предоставления расчётно-графической работы, предоставления контрольной работы, тестирования, коллоквиума, предоставления отчёта по практике, методической разработки урока/внеклассного занятия/мероприятия и др.).

Средствами промежуточной аттестации могут быть диагностические методики, доклад (сообщение, кейс-задача, компетентностно-ориентированные задачи, контрольная работа, портфолио, проект, разноуровневые задачи и задания, расчётно-графическая работа, реферат, собеседование, творческое задание, тест, тренажёр, проект, эссе).

Конкретные формы текущих, промежуточных аттестационных испытаний закрепляются учебным планом дополнительной профессиональной программы.

Освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся (слушателей) в форме, определяемой дополнительной профессиональной программой.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления содержания основной образовательной программы

Содержание Программы охватывает несколько направлений педагогической деятельности:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в организации воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;

- повышение уровня методической компетентности педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования;

- развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

- повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в работе с детьми раннего возраста в период адаптации в соответствии с ФГОС ДО;

- совершенствование профессиональных компетенций младших воспитателей при реализации ФГОС ДО;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий в системе общего и дополнительного образования;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в работе с детьми-инофонами старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего образования в области проектирования, анализа и оценки современного урока литературного чтения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области проектирования, анализа и оценки современного урока математики в условиях реализации обновленного ФГОС НОО;

- совершенствование методических компетенций педагогических работников в области реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС.

Адресатами программы являются педагогические работники дошкольных образовательных организаций; учителя начальных классов; педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т.ч. со стажем работы менее 3-х лет; педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели, заместители директоров, организующие деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания; педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, методисты), осуществляющие

образовательный процесс с использованием дистанционных технологий; младшие воспитатели, педагогические работники - учителя предметной области ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК, учителя гуманитарного и художественно-эстетического цикла, педагоги дополнительного образования духовно-нравственной направленности, методисты.

Содержание программ позволяет реализовывать пять групп планируемых результатов: видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут; создавать условия для достижения учеником цели образования - формирование ключевых компетенций учащихся; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; создавать и использовать образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Содержание программ позволяет совершенствовать следующие компетентности: предметную, методическую, метапредметную (психолого-педагогическую коммуникативную и д.р.).

2.2. Перечень программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в 2023- 2024 учебном году

№ п/п	Название программы	Количество часов	Форма обучения (очная, очно-заочная и т.п.)	Автор (ы)	Категория слушателей	Аннотация	Информация об прохождении экспертизы программы
1	Условия эффективной работы младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации	36	очно-заочная	Любезнова Людмила Васильевна, к.пед.н., методист высшей квалификационной категории МБУ ДПО «УМОЦ», Саенко Александра Геннадьевна, заведующий МАДОУ «Детский сад №35 «Эврика»	младшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	<p>Основной целью программы является совершенствование профессиональных компетенций младших воспитателей при реализации ФГОС ДО. Программа «Организация и содержание работы младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для младших воспитателей дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Должность «младший воспитатель» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.</p> <p>Младшие воспитатели должны быть активно включены в образовательный процесс и заниматься не только обслуживанием, но и обеспечением взаимодействия с детьми. Данный курс объемом 36 часов включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу слушателей. Лекционный курс тесно взаимосвязан с практическими занятиями, которые способствуют развитию творческой самостоятельности, проверке эффективности и качества усвоения лекционного материала.</p> <p>Итоговая аттестация: зачет (защита практико-ориентированной работы)</p>	Программа сертифицирована на период с 01.10.2021 по 30.09.2024

2	Развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов в условиях стандартизации образования	36	очно-заочная	Скрипниченко Любовь Сергеевна, заместитель директора МБУ ДПО «УМОЦ», педагог-психолог; Ноткина Светлана Григорьевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ»	Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, среднего общего образования. Имеющаяся квалификация – высшее образование (бакалавриат), высшее образование (магистратура); стаж работы менее трех лет; уверенно владеющие ИКТ – компетенциями.	Основной целью программы является развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа « Развитие психолого- педагогических и методических компетенций молодых педагогов в условиях стандартизации образования » предназначена для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок. Данный курс о объеме 36 часов включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу слушателей. Лекционный курс тесно взаимосвязан с практическими занятиями, которые способствуют развитию творческой самостоятельности, проверке эффективности и качества усвоения лекционного материала.Итоговая аттестация: комплексный зачет	Программа сертифицирована на период с 01.10.2021 по 30.09.2024
---	--	----	--------------	--	---	---	--

3	Содержание работы по организации отдыха детей и их оздоровлению	36	очно-заочная	Любезнова Людмила Васильевна, к.пед.н., методист высшей квалификационной категории МБУ ДПО «УМОЦ»	педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели, заместители директоров, директора, организующие деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания	<p>Программа «Содержание работы по организации отдыха детей и их оздоровлению» разработана на 36 часов для педагогов дополнительного образования, учителей, воспитателей, заместителей директоров, организующие деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания. Форма обучения – очно-заочная. Режим занятий – 6 ч. в день. Занятия проходят 1 раз в неделю (1 занятие внеаудиторное).</p> <p>Цель программы: повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей. В процессе освоения программы слушатели развивают компетентность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, которая подразумевает знание современных методов и технологий воспитания и диагностики духовно-нравственного воспитания и умение использовать современные методы и технологии воспитания и диагностики духовно-нравственного воспитания на основе национальных нравственных ценностей.</p> <p>В программе рассматриваются следующие вопросы: нормативно-правовая база в области организации детского отдыха, социально-педагогический аспект организации детского отдыха в современных условиях, психолого-педагогические и методические основы организации детского отдыха, организация и содержание детского отдыха в формате онлайн, организация безопасной среды и обеспечения здоровья детей. Предусмотрено входное тестирование, контрольная работа, защита итогового практико-ориентированного проекта.</p>	Программа сертифицирована на период с 01.10.2021 по 30.09.2024
4	Содержание работы классного руководителя в условиях инклюзивног	36	очная	Любезнова Людмила Васильевна, к.пед.н., методист высшей	педагогические работники общеобразовательных организаций	Программа направлена на совершенствование методических компетентностей классных руководителей: способность проектировать и реализовывать воспитательный процесс в условиях инклюзии с учётом особенностей развития обучающихся с ОВЗ, готовность взаимодействовать с привлечёнными специалистами, родителями, в т.ч. родителями	Программа сертифицирована на период с 16.02.2023 по 16.02.2026

	о образования			квалификацион ной категории МБУ ДПО «УМОЦ»		детей с ОВЗ. Целью программы является повышение профессиональной компетентности классных руководителей для реализации инклюзивного воспитания в современной школе. Содержание курса охватывает такие темы, как: нормативно-правовое обеспечение инклюзивного процесса в школе, особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, работа классного руководителя в команде специалистов, инклюзивная культура классного руководителя, условия успешной социализации обучающихся с ОВЗ, проектирование воспитательного мероприятия в условиях инклюзии, средства развития личности обучающихся, социализация и профориентация обучающихся с ОВЗ. Курс рассчитан на 36 часов и включает в себя теоретические (лекционные) и практические (семинары, круглые столы) занятия, в.ч. самостоятельную работу. Формы контроля предлагают входное тестирование и защиту итогового проекта, что позволяет проверить качество усвоения материала.	
5	Организация и содержание инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	36	Очно-заочная	Любезнова Людмила Васильевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ», к.п.н. Молоткова Любовь Сергеевна, заместитель директора МБУ ДПО «УМОЦ», педагог-психолог Ткаченко Наталья	педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Целью реализации программы является повышение уровня методической компетентности педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования. Программа направлена на совершенствование таких методических компетентностей как: умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в т.ч. с детьми с ОВЗ, готовность проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии. Содержание курса охватывает такие темы, как	Программа сертифицирована на период с 01.10.2021 по 30.09.2024

				Геннадьевна, учитель- логопед, руководитель ТПМПК		<p>нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, особенности психолого-педагогического сопровождения и организацию коррекционной помощи детям с ОВЗ, принципы сотрудничества семьи и образовательной организации в решении проблем инклюзивного образования.</p> <p>Курс рассчитан на 36 часов и включает в себя теоретические (лекционные) и практические (семинары, круглые столы) занятия, в.ч. самостоятельные работы. Формами контроля предлагаются контрольное тестирование и защита итогового проекта, что позволяет проверить качество усвоения материала.</p>	
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	36	очно-заочная	Забельская Татьяна Викторовна, к.пед.н., методист МБУ ДПО «УМОЦ»		<p>Программа направлена на совершенствование методических компетентностей заместителей руководителей образовательных учреждений: способность обеспечивать условия обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, контроль за реализацией адаптированных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, готовность проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии. Целью программы является повышение профессиональной компетентности заместителей руководителя для реализации инклюзивного образования в современной школе.</p> <p>Содержание курса охватывает такие темы, как нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, особенности организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ, методы разработки адаптированной основной образовательной программы, принципы сотрудничества семьи и образовательной организации в решении проблем инклюзивного образования в условиях обновлённых ФГОС.</p>	Программа сертифицирована на период с 25.05.2023 по 24.05.2026

						Курс рассчитан на 36 часов и включает в себя теоретические (лекционные) и практические (семинары, круглые столы) занятия, в.ч. самостоятельную работу. Формы контроля предлагают входное тестирование и защиту итогового проекта, что позволяет проверить качество усвоения материала.	
7	Организация и содержание работы педагогов с детьми-инофонами старшего дошкольного возраста	36	очно-заочная	Забельская Татьяна Викторовна, к.пед.н., методист МБУ ДПО «УМОЦ»	педагоги дошкольных образовательных организаций	<p>Актуальность проблемы изучения социокультурной адаптации детей мигрантов связана с динамическими социально-психологическими процессами в изменяющемся обществе, которые происходят в нашей стране.</p> <p>Значимость изучения проблемы адаптации мигрантов к иной культуре обуславливается выраженной потребностью в продуманной, научно обоснованной государственной миграционной политике, в том числе в сфере образования, определяющей перспективы жизни общества.</p> <p>Приспосабливаясь к социокультурным условиям жизни в неродной стране, дети, в отличие от взрослых, в силу отсутствия жизненного опыта часто сталкиваются с определенными трудностями.</p> <p>Этим и был обусловлен выбор темы нашей программы «Организация и содержание работы педагогов с детьми-инофонами старшего дошкольного возраста».</p> <p>Целью реализации программы явилось совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в работе с детьми-инофонами старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Содержание учебно – тематического плана позволит педагогическим работникам подробно рассмотреть вопросы современных тенденций развития дошкольного образования детей – инофонов, возрастные особенности развития речи детей-инофонов старшего дошкольного возраста, коррекционно – развивающую работу в ДОО при обучении детей - инофонов старшего дошкольного возраста, а так же взаимодействие семьи и образовательной организации по вопросам сопровождения двуязычных детей в ДОО, преемственность дошкольного и начального общего образования в обучении детей - инофонов.</p>	Программа сертифицирована на период с 11.03.2023 по 11.03.2026

						Программа повышения квалификации рассчитана на 36 часов.	
8	Современный урок литературного чтения в соответствии с обновлённым ФГОС НОО	36	очно-заочная	Любезнова Л.В., к.п.н., методист МБУ ДПО «УМОЦ»; Туева К.Д., учитель высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №3»	Учителя начальных классов	<p>Курс повышения квалификации «Современный урок литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО» является одним из составляющих элементов профессиональной компетентности учителя начальных классов образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, анализ и оценка.</p> <p>В данном разделе будет рассмотрено: нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога; содержание начального общего образования по литературному чтению; структура урока литературного чтения в начальной школе: традиции и современность; достижение планируемых результатов по литературному чтению в аспекте формирования УУД; особенности формирования УУД у школьников начальных классов, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы изучения формирования УУД у младших школьников на уроках литературного чтения .</p> <p>Цель программы (курса): совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области проектирования, анализа и оценки современного урока литературного.</p> <p>Вид (формат) курса: традиционный курс (сочетаются очные занятия и самостоятельная работа слушателей)</p> <p>Форма итоговой аттестации: Защита итогового практико-ориентированного проекта</p>	Программа сертифицирована на период с 13.12.2022 по 13.12.2025

9	Современный урок математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	36	очно-заочная	Любезнова Л.В., к.п.н., методист МБУ ДПО «УМОЦ»; Костина А.А., учитель высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия №9»	Учителя начальных классов	<p>Курс повышения квалификации «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО» является одним из составляющих элементов профессиональной компетентности учителя начальных классов образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: Современный урок математики в начальной школе: проектирование, анализ и оценка.</p> <p>В данном разделе будет рассмотрено: нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога; содержание начального общего образования по математике; структура урока математики в начальной школе: традиции и современность; достижение планируемых результатов по математике в аспекте формирования УУД; особенности формирования УУД у школьников начальных классов, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы изучения формирования УУД у младших школьников на уроках математике.</p> <p>Цель программы (курса): совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области проектирования, анализа и оценки современного урока математики.</p> <p>Вид (формат) курса: Традиционный курс (сочетаются очные занятия и самостоятельная работа слушателей)</p> <p>Форма итоговой аттестации: Защита итогового практико-ориентированного проекта</p>	Программа сертифицирована на период с 13.12.2022 по 13.12.2025
10	«Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС»	36	Очно-заочная	Любезнова Людмила Васильевна, к.пед.н., методист высшей квалификационной категории	педагогические работники - учителя предметной области ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК, учителя гуманитарного и	<p>Программа «Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС» разработана на 36 часов для педагогических работников в системе общего и дополнительного образования. Форма обучения – очно-заочная. Режим занятий – 6 ч. в день. Занятия проходят 1 раз в неделю (1 занятие внеаудиторное).</p> <p>Цель программы: совершенствование методических компетенций педагогических работников в области реализации</p>	Программа сертифицирована на период с 01.10.2021 по 30.09.2024

				<p>МБУ ДПО «УМОЦ»</p>	<p>художественно-эстетического цикла, педагоги дополнительного образования духовно-нравственной направленности, методисты</p>	<p>предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС В программе рассматриваются следующие вопросы: основные подходы, актуализирующие необходимость духовно-нравственного образования на основе православия, нравственные ценности православной культуры, национальный нравственный идеал, средства формирования духовно-нравственной (православной) культуры, формы организации образовательного процесса по духовно-нравственному образованию на основе православия, взаимодействие с родителями – участниками образовательных отношений и др. Предусмотрено входное тестирование. Формы аттестации включают в себя контрольную работу и защиту итогового практико-ориентированного проекта.</p>	
--	--	--	--	---------------------------	---	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебные планы

1. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Условия эффективной работы младшего воспитателя в
дошкольной образовательной организации»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактив- ные занятия		
1.	Профильная часть (предметно- методическая)	32	12	14	6	Входное тестирование, контрольное тестирование № 1,2
Итоговая аттестация		4				Защита итогового практико- ориентированн ого проекта
Итого:		36	12	14	6	4

2. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Развитие психолого- педагогических и методических компетенций
молодых педагогов в условиях стандартизации образования»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
1.	Профильная часть (предметно- методическая)	32	8	18	6	Входной контроль, контрольное тестирование
Итоговая аттестация		4				Защита итогового практико- ориентированн ого проекта
Итого:		36	8	18	6	4

3. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Содержание работы по организации отдыха детей и их
оздоровлению»

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1	Профильная часть (предметно-методическая)	30	18	8	6	Входное тестирование Контрольная работа
Итоговая аттестация.		4				Защита итогового практико-ориентированного проекта
Итого:		36	18	8	6	4

4. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Содержание работы классного руководителя в условиях
инклюзивного образования»

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
			Лекции	Практические занятия			
1	Входной контроль	1			1	Тест	1
2	Профильная часть (предметно-методическая)	35	9	16	6		35
Итоговая аттестация		4				Защита итогового практико-ориентированного проекта	4
Итого:		36	9	16	7	4	36

5. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Организация и содержание инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Профильная часть (предметно-методическая)	32	12	14	6	Входное тестирование. Контрольное тестирование
Итоговая аттестация		4				Защита итогового практико-ориентированного проекта
Итого:		36	12	14	6	4

6. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем,	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудовое
			Лекции	Практические занятия			
	Входной контроль	1				Тест	1
	Профильная часть (предметно-методическая)	31	9	16	7		31
	Итоговая аттестация	4				Защита итогового практико-ориентиро	4

						ванного проекта	
	Итого:	36	9	16	7	4	36

7. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Организация и содержание работы педагогов с детьми-инофонами старшего дошкольного возраста»
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Общая трудое мкость (часы)	Контактная работа		Самостоя тельная работа	Формы контро ля
			Лекции	Практич еские занятия		
	Входной контроль	1			1	Тест
1.1	Профильная часть (предметно-методическая)	31	15	6		
	Итоговая аттестация	4				Защита итогового практико- ориентиро ванного проекта
	Итого:	36	15	6	11	4

8. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Современный урок литературного чтения в соответствии с
обновлённым ФГОС НОО»**
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоя тельная работа	Формы контрол я	Тру дое мко сть
			Лекции	Практическ ие занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
	Профильная часть (предметно- методическая)	31	13	12	6		31
	Итоговая аттестация	4				Защита итогового практико- ориентиро ванного проекта	4
	Итого:	36	13	12	7	4	36

9. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Современный урок математики в соответствии с
обновлённым ФГОС НОО»
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.1	Профильная часть (предметно-методическая)	31	13	12	6		31
	Итоговая аттестация	4				Защита итогового практико-ориентированного проекта	4
Итого:		36	13	12	7	4	36

10. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС»
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
	Входной контроль					Тестирование
1.	Профильная часть (предметно-методическая)	30	11	13	6	
Итоговая аттестация		6				Защита итогового практико-ориентированного проекта
Итого:		36	11	13	6	6

а. Примерный календарный учебный график повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций городского округа Королев Московской области на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)	Количество часов по программе	Количество человек в группе	Количество групп	План реализации	Категория слушателей
1	Организация и содержание работы педагогов с детьми-инофонами старшего дошкольного возраста	36	27	1	Октябрь-ноябрь	педагогические работники дошкольных образовательных организаций
2	«Условия эффективной работы младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации»	36	27	1	Январь-февраль	Младшие воспитатели дошкольной образовательной организации
3	Современный урок литературного чтения в соответствии с обновлённым ФГОС НОО	36	27	1	Январь-февраль	Учителя начальных классов
4	Содержание работы классного руководителя в условиях инклюзивного образования	36	27	1	Январь-февраль	Педагогические работники общеобразовательных организаций
5	«Организация и содержание инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	36	27	1	Февраль-март	педагогические работники дошкольных образовательных организаций
6	«Содержание работы по	36	27	1	Февраль-март	педагоги дополнительного

	организации отдыха детей и их оздоровлению»					образования, учителя, воспитатели, заместители директоров, директора, организующие деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания
7	«Развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов в условиях стандартизации образования»	36	27	1	Март-апрель	Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, стаж работы менее трех лет
8	Современный урок математики в соответствии с обновлённым ФГОС НОО	36	27	1	Март-апрель	Учителя начальных классов
9	«Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС»	36	27	1	Март-апрель	педагогические работники - учителя предметной области ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК, учителя гуманитарного и художественно-эстетического цикла, педагоги дополнительного образования духовно-нравственной направленности, методисты.

10	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	36	27	1	Март-апрель	педагоги дошкольных образовательных организаций
----	--	----	----	---	-------------	---

3.3. Система условий для реализации программ дополнительного профессионального образования

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (дополнительное профессиональное образование) от 02.11.2016 № 76588

Полное наименование

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования городского округа Королёв Московской области «Учебно-методический образовательный центр»

Краткое наименование

МБУ ДПО "УМОЦ"

Дата создания организации

1994 год

Учредитель

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

Место нахождения образовательной организации

141070, Московская область, г.Королев, ул. Грабина, д.2а.

Режим и график работы

пн	9:00	-	18:00
вт	9:00	-	18:00
ср	9:00	-	18:00
чт	9:00	-	18:00
пт	9:00	-	17:00

Контактный телефон

8-495-516-63-58	прямой
8-495-516-03-72	прямой
8-495-516-03-04	прямой
8-495-516-01-24	прямой
8-495-516-02-77	коммутатор
8-495-516-61-94	
8-495-516-03-39	
8-495-516-53-93	коммутатор
8-495-516-02-20	

Адрес электронной почты

umoc@mail.ru

Адрес сайта

<http://ymoc.my1.ru>

Педагогический коллектив обеспечивает дополнительное профессиональное образование, программы повышения квалификации в объеме 36 и 72 часов.

**Сведения о персональном составе педагогических работников,
привлекаемых для реализации образовательных программ**

№ п/п	ФИО преподавателя	Квалификационная категория	Ученая степень, звание	Уровень образования	Место работы
1	Любезнова Л.В.	Высшая	К.п.н.	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
2	Ноткина С.Г.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
3	Туева К.Д.	Высшая	-	Высшее	МБОУ «Гимназия №3»
4	Ямпольская А.Б.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
5	Куликова Л.Г.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
6	Саенко А.Г.	Высшая	-	Высшее	МАДОУ «Детский сад №35»
7	Костина А.А.	Высшая	-	Высшее	МАОУ «Гимназия №9»
8	Туз Е.С.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
9	Рыбакова А.С.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Для эффективности образовательного процесса, творческого и интеллектуального развития обучающихся созданы необходимые условия.

Учебные помещения оснащены современными техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.