

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
городского округа Королёв Московской области**

«Учебно-методический образовательный центр»

141071, г. Королёв Московской области, ул. Грабина, д. 2-а

телефон (495) 516-63-58, 516-53-93, e-mail: umoc@mail.ru

Программа работы академической площадки АСОУ

**«Персонализированный подход в содержании и организации работы
дополнительного образования в условиях наукограда»**

Краткая аннотация.

Актуальность. В Концепции развития дополнительного образования детей среди актуальных направлений работы большое внимание уделено свободному выбору обучающимися форм и содержания образовательного процесса, вариативности программ. Определён переход от «массового образования» к проектированию персонального образования для самореализации личности. Проектирование персонального образования рассматривается средством профилактики вызовов современного общества. Таким образом, персонализация образования становится основным брендом развития дополнительного образования на современном этапе.

Изучение работ Каргиной З.А., Калашниковой Н.Г., Косарецкого С.Г. Кондратьева С.В., Куприянова Б.В. и др. показало, что на настоящий момент нет чёткого разграничения между понятиями персонализации и персонализации образования, не разработан алгоритм введения персонального (персонализированного) образования, технологии, критерии и показатели его эффективности. Всё это даёт основание говорить о персонализированном подходе, как о новом взгляде на организацию и содержание дополнительного образования, на взаимодействие педагогов и обучающихся. Вышесказанное определило тему настоящей работы. Вариативность образования как базовая установка современной концепции позволяет рассматривать разные аспекты деятельности: содержательные векторы направлений работы (традиционных - художественно-эстетического, спортивного; направлений, направлений, требуемых наукограду – научно-

исследовательского, технического творчества; направлений, обозначенных обществом – духовно-нравственного (в т.ч. образовательный туризм, основы православной культуры), инклюзивного взаимодействия. Средством реализации направлений становятся разноуровневые программы - стартовые, базовые, продвинутые, предпрофессиональные; программы для разных категорий обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей.

Новизна работы заключается

а). в поиске практических средств реализации персонифицированного подхода к содержанию и организации образования, в создании условий для повышения профессионально компетентности педагогов в условиях разработки и апробации персонифицированного образования, в изучении запросов города на дополнительное образование и формирование человеческого капитала;

б). в создании сети инновационных площадок, работающих по разным направлениям деятельности, с разными категориям обучающихся, но исследующих один педагогический (персонифицированный) подход. Это позволит создать вариативную инновационную педагогическую среду, работающую по социальному заказу города, повысить профессиональную компетентность педагогов как формальными, так и неформальными и информальными средствами.

Цель работы: создать комплекс условий для реализации персонифицированного подхода в дополнительном образовании, направленного на развитие потенциала обучающихся и педагогов

Задачи:

- выявить направления инновационной деятельности организаций дополнительного образования и создать сеть инновационных площадок;
- разработать локальные акты, обеспечивающие внедрение персонифицированного образования (положение о разноуровневых программах, алгоритм персонального образовательного маршрута, критерии и показатели эффективности персонифицированного образования);
- разработать программу постоянно-действующего семинара «Методические основы персонифицированного подхода в дополнительном образовании»;

- оказать образовательным организациям дополнительного образования методическую помощь в разработке разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечить мониторинг эффективности апробации персонифицированного подхода в дополнительном образовании;
- организовать обобщение и диссеминацию опыта введения дополнительного персонифицированного образования.

Этапы реализации:

2016-2017 гг. – подготовительный – определение направлений инновационной деятельности организаций дополнительного образования:

- инклюзивное образование (МБУ ДО «Орбита»);
- техническое творчество и «Робототехника» (МБУ ЦРТДиЮ);
- естественно-научное творчество «В науку первые шаги» (МАОУ Центр «Гармония»);
- разработка локальных актов (положения о разноуровневых дополнительных общеразвивающих программах, алгоритма составления персонального образовательного маршрута), критериев и показателей эффективности персонифицированного образования, программы постоянно-действующего семинара «Методические основы персонифицированного подхода в дополнительном образовании».

2017-2019 гг. – апробационный - оказание методической помощи педагогическим коллективам организаций дополнительного образования в разработке разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ;

- мониторинг эффективности внедрения персонифицированного образования путём реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ;

2019-2020 – обобщающий - диссеминация опыта, выступления на семинарах и конференциях, подготовка материалов для публикаций.

Ожидаемые результаты: наличие специалистов в организациях дополнительного образования, способных разработать разноуровневые программы, составить индивидуальный образовательный маршрут, провести мониторинг эффективности персонифицированного образования.

Реализация научно-технического и исследовательского направления развития дополнительного образования как социального заказа города, инклюзивного образования как заказа общества. Применение персонифицированного подхода в образовании как условия раскрытия внутреннего потенциала обучающегося, необходимого для дальнейшего самоопределения (обретение уверенности в своих силах, приобретение знаний, умений, практических навыков, необходимых для жизни, развитие коммуникативных качеств, мотивации к обучению, целеустремлённости).

Публикации полученного опыта.

Краткое содержание работы. Идея персонификации образования продолжает линию индивидуализации образования, начатую в прошлом веке. На протяжении многих лет в образовании реализовывался личностно-ориентированный подход, дополненный с введением ФГОС компетентностным. В интеграции личностно-ориентированного и компетентностного подходов рождается персонифицированный подход. Он рассматривается как способ организации образовательного процесса с учётом доминантных способностей обучающегося, позволяющий создать оптимальные возможности для реализации потенциала обучающихся (А. Кондратенко). Реализация персонифицированного подхода в дополнительном образовании позволит перевести личностно-ориентированное образование к личностно-развивающему (С.В. Кондратьев). Именно в этом случае может произойти идентификация личности с миром знаний, культуры, науки на уровне, определённом способностями человека.

Для реализации поставленной цели необходимы следующие условия: административно-управленческие; психолого-педагогические; организационно-содержательные; технологические.

К административно-управленческим условиям относится формирование готовности и мотивации педагогов дополнительного образования к реализации персонифицированного подхода, переводу обучающих функций учителя во внутренний план деятельности обучающихся, обеспечивающих диалогизацию, проблемность обучения, педагогическую поддержку, создание атмосферы творчества и ситуации успеха, потенциальности (каждый человек имеет свой потенциал), доступности и релевантности (соответствия программ и возможностей обучающегося), активизации (способность учащегося вместе с педагогом проектировать свою программу). В этот блок входит наличие «технического задания» педагогам от руководства образовательной организации на

профессиональное умение разработать разноуровневую программу, индивидуальный образовательный маршрут, показатели эффективности освоения разноуровневых программ, т.е. механизмам обеспечения реализации заявленной темы.

К психолого-педагогическим условиям относится включение в образовательный процесс на этапе приёма ребёнка в коллектив психологов для составления персонифицированного портрета группы, отдельных обучающихся, т.к. при персонифицированном подходе учитываются особенности развития каждого ребёнка. В психологической характеристике обучающегося определяется *ведущий тип восприятия* (визуальный, аутистический тактильный); *уровень объёма восприятия* (Кондратьев С.В.).

1 тип – большой объём восприятия, опора на существенные признаки, возможна блоковая подача материала без жёсткого регулирования воздействия и наглядности. Работа индивидуальная и групповая. 2 тип – небольшой объём восприятия, выделяет существенные и несущественные признаки, склонен к алгоритмизации. Требования к подаче материала – жёсткое структурирование материала, сочетание чёткого управления с эвристическими заданиями. 3 тип – большой объём восприятия с опорой на наглядность, излишняя дифференциация, гуманитарная направленность. При подаче материала – опора на визуальный образец, фактический характер, иллюстрированность.

Следующие показатели - *ведущий тип деятельности* (Казаков И.С.). 1 уровень - ориентировочный, на уровне ощущения, наглядно-образного мышления, 2 уровень – осмысление, переработка информации, нахождение способов решения задач, формирование понятий, 3 уровень – алгоритмизированный, анализ способов, 4 уровень – контролирование выполняемых действий и *ведущий тип активности* – аномия, гетерономия, автономия

Организационно-содержательные условия включают с себя: комплектование учащихся в группы на основе психологических характеристик, готовность обучающихся включаться в выбор и построение собственной образовательной программы, возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, последовательности изучения курса, возможность смены образовательных программ и педагога, разновозрастный состав объединений, коллективов, групп, вариативный характер оценки образовательных результатов.

В содержательном плане происходит уровневая дифференциация программ (стартовый, базовый, продвинутый), блоковое построение программы, предполагающее завершение изучения учебного материала и реализуемых действий; обобщение и фундаментализация знаний, формирование содержания образования за счёт знаний, необходимых для решения практических задач, проблемность изложения задачи, проектные формы работы, предполагающие увеличение доли самостоятельности обучающихся. Выявляется смысловая наполняемость обучения – ценность устремления личности к познанию, формирующая мотив; расширяется сфера «Я-компетентности»; развивается внутренняя ответственность за выбор; Содержание дополнительного образования складывается из разных направлений деятельности – художественно-творческого, исполнительского, научно-технического, социально-педагогического, духовно-нравственного, гражданского, каждое из которых имеет свою специфику, что должно быть отражено в программах.

Технологические условия – ведущее направление – включение ребёнка в активную деятельность с помощью разнообразных технологий.

Латеральные технологии («смещенные» (перенаправленные) относительно традиционных технологий, способствующие созданию из известной идеи (или нескольких идей) абсолютно нового продукта). Характеризуют учебно-игровой период персонифицированного обучения, творческий характер, игровые технологии, поддерживающие креативность ребёнка, дидактические игры, коллективная деятельность, выявляющие способности обучающихся, формирующие их интерес к выбранным занятиям используются на первом этапе – при реализации стартовых программ.

Конвергентные технологии («сходящиеся», «собирающиеся вместе», «объединенные общими интересами» по определению В.Н. Гиряевой), – «большая четверка» технологий, в которую входят информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии, нанотехнологии и когнитивные технологии. Эти технологии определяют этап учения-познания, соответствуют базовому уровню программ, формируют теоретические знания и практические умения, учат анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, давать определения. Н. Медведев характеризует конвергентные технологии как использование предварительно усвоенного алгоритма решения определенной задачи, точное следование инструкции или последовательности действий по решению задачи. Конвергентное мышление – это линейное мышление, логическое

мышление, предполагающее одно единственно правильное решение задачи. Обычно ассоциируется с тестами IQ и свойственно классическому типу преподавания.

Дивергентные технологии (расходиться) – технологии самостоятельно творческой деятельности, заключающиеся в поиске множества решений одной и той же задачи. В отличие от линейного конвергентного, этот тип мышления иногда называют параллельным. Применяются на этапе продвинутых программ, ориентированных на предпрофильность обучения. Дивергентные способности проявляются в умении выдвигать большое количество интересных и необычных идей, в отказе от стереотипов. (пример дивергентного мышления — мозговые штурмы). Характеристики дивергентного мышления:

1. Беглость восприятия (способность генерации множества идей).
2. Гибкость (способность переходить с одной точки зрения на другую).
3. Оригинальность (способность выдвигать нетривиальные идеи).

Результативность инновационной работы определяется проведением мониторинга осуществляемых изменений в организации инновационной сети и эффективности введения персонифицированного подхода.

Критерии результативности.

1. Организация сети инновационных площадок определяется готовностью и способностью педагогических коллективов к инновационным разработкам, активностью участия в разработках, количеством и качеством проведённых мероприятий для разных категорий участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов, развитие самообразовательной культуры педагогов.
2. Эффективность персонифицированного подхода - уровнем успешности апробации разноуровневых программ научно-технической направленности (по заказу города), программ для детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзии, программ социально-педагогической, гражданской, духовно-нравственной направленности, качественными изменениями в образовательном процессе (тесном взаимодействии педагогов и психологов, введении индивидуальных образовательных траекторий и т.д.) и личности обучающихся, произошедшими в ходе введения персонифицированного подхода.

Оценка качества образования осуществляется с привлечением внешних экспертов: коллег, родителей; составления портфолио, информации на сайте, форуме.

Диссеминация опыта по направлению разработка персонифицированного подхода в дополнительном образовании возможна в форме участия в региональных и зональных семинарах и конференциях, в т. ч. на базе учреждений дополнительного образования города, проведении форума инновационных площадок ГБОУ ВО «АСОУ», постоянно-действующего семинара по внедрению инновационного опыта работы дополнительного образования.

Литература

1. Абанкина, И.В., Косарецкий, С.Г. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей - к воплощению в жизнь \ под ред. И.В. Абанкиной, С.Г. Косарецкого, И.Н. Поповой. - М.: Федеральный институт развития образования, 2015-129 с.
2. Каргина, З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований [Текст] / З. А. Каргина // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 172–187. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189.
3. Кондратьев, С.В. От личносно-ориентированного - к персонифицированному обучению//Вестник ИСТГУ IV. педагогика. Психология. 2009. Вып. 3 (14) С.95-109
4. Куприянов, Б.В. Персонализация дополнительного образования детей //Образовательная политика № 1 (67) 2015. –с. 112-118
- 5.Сухова, А. С., Селезнева, И. Г. Инновационные технологии активизации латерального мышления в политико-правовом обучении//Известия Волгоградского государственного технического университета. Выпуск№ 9 / том 11 / 2012

Интернет-источники

- 6.Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4429>
7. Баксанский, О. Е. Институт философии РАН. Конвергентные технологии в контексте современной философии образования. www. http://www.vologdauni.ru/attachments/article/165/Doklad_O_E_Baxanskogo.pdf

8. Гиряева, В.Н. Конвергентные технологии как шанс и вызов для устойчивого развития (на примере нанотехнологий). 2011 г. www/journal-nio.com/index.php?Itemid

9. Калашникова, Н.Г., Жаркова, Е.Н. Об организации персонифицированного повышения квалификации работников образования на региональном уровне. //Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2012. Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал. Учредитель и издатель: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. ISSN1997-

10. Кондратьев, С.В., Персонификация учебного процесса как условие преодоления трудностей в обучении.. <http://pimno.vspu.ru/>

11. Медведев Н., Конвергентное и дивергентное мышление. <http://tehread.ru/2014>

Руководитель организации-заявителя <i>Мед. О.М. Черашкина</i> «Методические основы персонифицированного образовательного центра» 2014 г.	Руководитель структурного подразделения АСОУ «___» _____ 20___ г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------


План работы АП АСОУ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический образовательный центр»

по программе «Персонифицированный подход в содержании и организации работы дополнительного образования в условиях наукограда»

№п/п	Содержание работы (направления и виды деятельности, мероприятия и т.д.)	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	Создание временной творческой группы по разработке персонифицированного подхода в дополнительном образовании	сентябрь	Создание творческого коллектива	Любезнова Л.В.
2.	Разработка содержания ПДС ««Методические основы персонифицированного подхода в дополнительном образовании»»	сентябрь	Утверждение тематики ПДС	Любезнова Л.В.
3.	Проведение ПДС ««Методические основы	Октябрь - май	Повышение профессиональной	Любезнова Л.В.

	персонифицированного подхода в дополнительном образовании»		компетентности педагогов дополнительного образования	
4.	Разработка локальных актов: положения по разноуровневым дополнительным общеразвивающим программам, алгоритма составления индивидуального образовательного маршрута, критериев и показателей эффективности персонифицированного образования	Ноябрь- март	Пакет документов	Творческая группа: Любезнова Л.В., Ковтун Е.В., Даленко Е.Н.,
5.	Выступление на городском семинаре педагогов дополнительного образования по вопросам инновационной работы	май	Мониторинг эффективности работы творческой группы	Ковтун Е.В., Даленко Е.Н.,
6.	Выступления с результатами инновационной работы на региональных и зональных семинарах	В течение года	Оценка деятельности работы творческой группы на уровне зоны, региона	Любезнова Л.В., участники творческой группы

Руководитель организации-заявителя  Мет. (О.М. Черашкина) 2016 г.	Руководитель структурного подразделения АСОУ «__» _____ 20__ г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------