

Комитет образования Администрации городского округа Королёв
Московской области

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Комитета образования
Администрации городского округа Королёв
Московской области
И.В. Ваврик



Приказ № 738а
от «30» 12 2021г.

Программа методического обеспечения образовательной деятельности
образовательных организаций городского округа Королёв
Московской области

Составитель: **О.М. Черкашина**,
директор МБУ ДПО «УМОЦ»

Королёв, 2022

Пояснительная записка

Программа методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций городского округа Королёв Московской области:

– разработана с учётом основных выводов и направлений региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

– разработана с учётом положений Распоряжения Министерства образования Московской области от 15 сентября 2021 года № Р-586 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области»;

– является инструментом муниципальной методической службы городского округа (наименования) для подготовки педагогов к реализации приоритетных направлений развития образования.

Нормативная правовая основа функционирования муниципальной системы методического сопровождения:

- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

- Распоряжения Министерства образования Московской области от 15 сентября 2021 года № Р-586 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области».

- Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, МОМО, органов местного самоуправления городского округа Королёв Московской области.

Общая характеристика программы

Современный этап развития российского общества, реформирование всех сфер его жизнедеятельности, предъявляет повышенные требования к человеку, к его личным и профессиональным качествам. Обеспечение этой задачи во многом зависит от возможности человека реализовать свой внутренний потенциал, свои способности и склонности. Время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, способность к творческому использованию всё возрастающего потока информации на практике. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования, являющегося ведущей задачей его модернизации.

Основной целью модернизации образования является достижение нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям России и основным направлениям её развития. Одно из условий реализации этой задачи – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, с новым уровнем личностного и профессионального развития, владеющих новым содержанием. В связи с этим особую актуальность приобретает методическая работа, которая способствует развитию профессиональной компетентности преподавателя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях реализации обновленных ФГОС.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства. Основными субъектами методической деятельности являются методисты. В основе деятельности методистов лежат федеральные государственные образовательные стандарты.

Перспективным способом развития методических служб является их сетевое взаимодействие. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создаёт благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодолению барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Цель и задачи

Цель реализации программы – формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования городского округа Королёв Московской области.

Для реализации цели Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Администрации городского округа Королёв Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (далее – МБУ ДПО «УМОЦ») должна обеспечить реализацию следующих задач:

- выстроить взаимодействие с региональным оператором реализации Концепции научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- выстроить взаимодействие с Комитетом образования Администрации городского округа Королёв Московской области;
- обеспечить доступность для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей на основе единых принципов организации и планирования повышения квалификации;
- развить сетевое взаимодействие между субъектами методической деятельности городского округа Королёв Московской области для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;
- организовать участие педагогических работников в процедурах по выявление профессиональных дефицитов;
- персонифицировать методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций и индивидуального образовательного маршрута;
- расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов;
- создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создать единую систему выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;
- стимулировать разработку, апробацию и внедрение инновационных форм методической работы образовательных организаций, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, институтов наставничества, обеспечивающих формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;
- внедрить в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- расширить возможности различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- обеспечить реализацию программы наставничества;
- обеспечить внедрение различных инструментов цифровизации образовательного процесса, форматов электронного и дистанционного образования;

- создать условия для реализации содержания обновленных ФГОС, формирования метапредметных планируемых результатов;
- расширить внедрение проектных и исследовательских образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- содействовать повышению качества общего (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) образования и дополнительного образования муниципальной системы образования городского округа Королёв Московской области;
- обеспечить информационную и организационно-методическую поддержку муниципальным образовательным организациям в работе по развитию творческих и исследовательских способностей обучающихся, сопровождению подготовки их к участию в олимпиадных и конкурсных мероприятиях;
- содействовать совершенствованию форм, методов и технологий проведения урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, развитию творческого потенциала педагогических работников, в том числе молодых специалистов;
- развивать систему сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических работников, в том числе молодых специалистов, в межаттестационный период;
- совершенствовать работу городских методических объединений педагогических работников;
- содействовать развитию форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Этапы программы

Срок реализации программы – декабрь 2021 года - декабрь 2025 года

Этапы реализации программы	Цели этапа	Содержание
Организационно-подготовительный (декабрь 2021 года – февраль 2022 года)	Выявление перспективных направлений развития муниципальной системы образования и моделирование нового качественного состояния методической службы, обеспечивающей их поддержку	Предполагается работа по разработке нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм работы в рамках сетевого взаимодействия, планирование программных мероприятий развития муниципальной методической службы по отдельным направлениям в соответствии с задачами. Проведение ряда мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений: <ul style="list-style-type: none"> - проектирование деятельности организационных структур муниципальной сети, разработка положений и локальных актов; - коррекция программы мониторинга; - разработка тематики и выбор новых форм работы с руководителями и педагогами, в том числе и с молодыми;

		<ul style="list-style-type: none"> - планирование ресурсного и информационного обеспечения; - осуществление программных мероприятий по повышению качества образования
Основной этап (март 2022 года – октябрь 2025 года)	Формирование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров с использованием инновационного образовательного пространства	<p>Приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования; - содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного, общего и дополнительного образования; - реализуется программа изучения профессиональных дефицитов педагогических кадров, модель методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования; - корректируются программные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными проектами; - ведется коррекция муниципальных, окружных и школьных программ и планов методической деятельности; - анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в образовательных организациях; - осуществляется пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров. - производится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывается многоуровневая муниципальная система стимулирования инновационной деятельности и программа комплексной оценки инновационной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций; - проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников; - внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования; - проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников. - производится проблемно-ориентированный анализ и вырабатываются методические рекомендации по стимулированию инновационной деятельности
<p>Обобщающий (ноябрь – декабрь 2025 года)</p>	<p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития муниципальной методической службы</p>	<p>Реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов; - проводятся анализ и экспертиза успешности реализации муниципальных и школьных программ и планов методических служб и профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы педагогических кадров; - осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий; - определяются дальнейшие

		<p>направления и векторы развития муниципальной методической службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводится проблемно-ориентированный анализ по результатам инновационной деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования; - анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования; - проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по выявлению дальнейших направлений развития методической службы
--	--	---

Содержание программы

Направления деятельности МБУ ДПО «УМОЦ» включают:

Аналитическое направление

- Анализ результатов диагностики профессиональных компетентностей и выявление дефицитов – «точек роста» и разработка индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогов и контроль их реализации;
- изучение и анализ состояния и результатов деятельности методической работы образовательных организаций, образовательных учреждений, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений её совершенствования;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта формирования компетентностей обучающихся.

Информационное направление

- Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений региона, России и международных партнеров;
- информирование педагогической общественности о новых тенденциях развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами.

Организационно-методическое направление

- Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения конкретными педагогическими работниками процедур оценки уровня владения профессиональными компетенциями;
- обеспечение методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка модульных краткосрочных программ дополнительного профессионального образования с последующей экспертизой регионального и федерального уровня,

включение программ в региональный и федеральный реестр (при наличии лицензии на образовательную деятельность);

- организация курсовой подготовки, направленной на освоение обновленных ФГОС НОО и ООО, по программам регионального и федерального реестра с использованием контента, разработанного ГБОУ ВО МО АСОУ (при наличии лицензии на образовательную деятельность);

- внедрение моделей «горизонтального обучения» педагогических работников;

- организация и сопровождение стажировок педагогических работников;

- формирование и сопровождение деятельности площадок – стажировочных, апробационных, внедренческих, флагманских, для создания, и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;

- организация сопровождения молодых специалистов;

- разработка и реализация дорожной карты реализации направлений методической деятельности в соответствии с приоритетными направлениями единой региональной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- организация взаимодействия и координация методической деятельности МБУ ДПО «УМОЦ», учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования, региональных методических служб и образовательных организаций;

- организация методического сопровождения внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО;

- обеспечение внедрения проектных технологий образования в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- сопровождение процесса цифровизации образовательной деятельности образовательных организаций.

Консультационное направление

- Организация консультационной работы для образовательных организаций, педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС;

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

- методическое консультирование педагогов в ходе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Принципы деятельности МБУ ДПО «УМОЦ»

Принцип сопровождения предусматривает: определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального роста на основе результатов диагностики компетентностей.

Принцип вариативности связан с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.

Принцип мобильности и адресности предусматривает оперативное реагирование на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства и создание необходимых условий для решения профессиональных проблем, повышения компетентности в решении определенного круга профессиональных вопросов.

Принцип стимулирования, обеспечивающий рост профессиональной компетентности, предполагает применение эффективных способов мотивации педагогов.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к обеспечению качественного образования, вовлеченности в систематическую методическую деятельность; согласованность деятельности всех субъектов методической системы региона, сохранение эффективных форм методической работы, а также развитие и внедрение новых.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованных тем и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы.

Принцип открытости включает в себя своевременное информирование профессионального сообщества о деятельности МБУ ДПО «УМОЦ», о задачах профессионального развития педагогов.

Принцип прогнозирования опирается на организацию методической работы с учётом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для подготовки педагогических кадров «здесь и сейчас».

Структурные компоненты муниципальной методической системы городского округа Королёв Московской области представляют субъекты:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования городского округа Королёв Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (МБУ ДПО «УМОЦ»)

Функции:

- обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДППО;

- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников муниципальных образовательных организаций городского округа Королёв Московской области (городских методических объединений учителей-предметников, педагогов-психологов ОУ, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования детей, заведующих библиотеками, педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, постоянно действующих семинаров, творческих групп и др.).

- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники МБУ ДПО «УМОЦ» проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ по программам федерального реестра.

В методическую инфраструктуру муниципальной методической системы образования входят:

Городские методические объединения работников общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей

Функции:

- осуществляют информирование и методическую поддержку педагогических работников по актуальным вопросам образования;

- создают условия для мотивации педагогических работников к непрерывному повышению профессиональной компетентности;
- реализуют принцип «горизонтального обучения» педагогических работников путем обмена опытом, в том числе в рамках программы наставничества;
- консультируют педагогических работников в обобщении передового инновационного опыта;
- содействуют реализации индивидуальных образовательных маршрутов для восполнения профессиональных дефицитов путем участия в курсовой подготовке, семинарах, вебинарах, работе с методическими материалами.

Городские методические объединения работников дошкольных образовательных учреждений

Функции:

- осуществляют информирование и методическую поддержку педагогических работников по актуальным вопросам образования;
- содействуют совершенствованию профессионального мастерства работников ДОУ посредством созданий условий для развития аналитических, прогностических и иных способностей;
- реализуют принцип «горизонтального обучения» педагогических работников путем обмена опытом, в том числе в рамках программы наставничества;
- осуществляют диагностику педагогических затруднений работников ДОУ, выбор форм и содержания повышения квалификации на основе анализа потребностей;

Постоянно действующие семинары для педагогических работников образовательных организаций

Функции:

- предоставляют педагогам актуальную информацию по ключевым направлениям развития образования в современный период;
- содействуют совершенствованию профессиональных компетенций с учетом выявленных профессиональных дефицитов и на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- подготовка участников ПДС к квалифицированному решению профессиональных проблем.

Флагманские школы

Функции:

- транслирует лучших практик на муниципальный и региональный уровень по тиражированию опыта лучших практик школы-флагмана;
- обеспечивают организацию открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков, в том числе для студентов педагогических ВУЗов и колледжей;
- осуществляют модераторские функции в работе со школами, имеющими низкие результаты образовательной деятельности;
- организуют «горизонтальное» взаимодействие в работе с молодыми специалистами и педагогами муниципалитета;
- обеспечивает подготовку муниципальных команд обучающихся к продуктивному участию в региональном этапе ВсОШ.

Стажировочные площадки

- транслирует лучшие практики на муниципальный и региональный уровень по тиражированию опыта лучших практик стажировочной площадки;
- обеспечивают организацию открытой образовательной среды, обеспечивающей

онлайн-трансляцию уроков, в том числе для студентов педагогических ВУЗов и колледжей;

- выступают в роли экспертов образовательной деятельности образовательных организаций, в том числе отдельных педагогов.

Совет наставников

Функции:

- содействует созданию в образовательных организациях психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию профессионального и творческого потенциала педагогов путем индивидуально образовательной траектории;

- способствует развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, использования современных информационных и педагогических технологий путем разнообразных форм наставничества;

- знакомит педагогов с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие способности педагогов самостоятельно и качественно решать педагогические проблемы.

Муниципальная сетевая инновационная (экспериментальная) площадка

Функции:

- выявляет направления в инновационной деятельности организаций дополнительного образования;

- создает условия для сетевого взаимодействия инновационных площадок организаций дополнительного образования;

- оказывает методическую помощь образовательным организациям дополнительного образования в обобщения опыта работы.

Академическая апробационная площадка ГБОУ ВО МО АСОУ

Функции:

- разрабатывает новые идеи и апробирует образовательные практики, направленные на совершенствование образовательного процесса;

- представляет передовой опыт образовательных практик на методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней;

- участвует в сетевом педагогическом взаимодействии педагогических работников Московской области.

Федеральные инновационные площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО»

по темам:

- «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»;

- «Вариативные модели интеграции естественнонаучного и художественного содержания образования».

Функции:

- сотрудничество с ИП в области научных исследований в образовании, укрепление профессиональных связей в совместных научно-образовательных проектах;

- совместная организация инновационной деятельности в сфере дошкольного образования;

- совместная организация семинаров, вебинаров, круглых столов, коммуникативных площадок, конкурсов, фестивалей, конференций, симпозиумов и других научных, научно-методических, научно-практических мероприятий;

- рецензирование, научно-методическое сопровождение педагогических проектов и разработок, экспертиза научно-методических материалов (программ и учебно-методических комплексов (методических пособий, рабочих тетрадей, дидактических материалов и др.);
- обмен опытом в научной и образовательной сферах.

Федеральные инновационные площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по реализации Международного проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

Функции:

- методическое сопровождение исследовательского проекта, определение технического задания на проведение проекта, планирование сроков и способов его реализации;
- контроль и обсуждение промежуточных результатов исследовательского проекта;
- осуществление повышения квалификации педагогов по теме исследовательского проекта.

Федеральные сетевые инновационные площадки АНО ДПО «НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России» по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»

Функции:

- разработка и внедрение системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- установление и развитие долгосрочного, эффективного и взаимовыгодного сотрудничества науки и практики;
- организация методической поддержки ДОУ по вопросам создания техно-среды и программно-методического комплекса «От Фрёбеля до робота» для организации образования детей старшего дошкольного возраста в ДОО;
- проведение курсов повышения квалификации педагогов по программе «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и другим программам, согласно апробационного плана.

Региональная инновационная площадка Московской области по направлению «Образовательный потенциал STEM-технологий» на период 2022-2024 г.г.

Функции:

- поддержка проектно-разработческой деятельности дошкольных образовательных организаций по приоритетным темам, имеющим существенное значение для эффективного осуществления основных направлений образовательной политики Московской области в сфере дошкольного образования;
- создание условий для реализации в системе дошкольного образования в Московской области полного цикла инновационной деятельности, включающее создание, внедрение, освоение, использование, распространение и институционализацию новшеств;
- повышение качества образовательного процесса в ДОО средствами STEM-образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Академические пилотные площадки ГБОУ ВО МГОУ по реализации Международного проекта «Афлатун: социальное и финансовое образование детей»

Функции:

- проведение исследований в области формирования финансовой грамотности на дошкольном этапе образования;
- создание методических материалов и серии игр по социальному и финансовому образованию детей для дошкольников и учащихся начальной школы;
- проведение конкурса методических материалов по формированию финансовой грамотности для педагогов «Уроки финансовой грамотности»;
- разработка программ работы с одаренными детьми;
- организация наставничества;
- организация сетевых исследовательских проектов.

Экспериментальная лаборатория «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО»

Функции:

- системное информационно-методическое сопровождение и координация экспериментальной деятельности по апробации и внедрению вариативных программ и инновационных технологий дошкольного образования в детских садах и дошкольных отделениях общеобразовательных учреждений городского округа Королёв;
- создание проектно-экспериментальной команды управленцев и практиков, открытых к изменениям, способных к независимым суждениям, профессионально подготовленных к овладению инновациями;
- содействие решению актуальных проблем инновационной деятельности, апробированию экспериментальных материалов в массовой практике дошкольных образовательных организаций;
- использование педагогического проектирования как основной технологии развития исследовательского потенциала педагогов.

Временные научно-исследовательские группы (ВНИГ)

Функции:

- оценивают точность воспроизведения ключевых компонентов, реализуемых в детских садах и дошкольных отделениях общеобразовательных учреждений городского округа Королёв вариативных программ и инновационных технологий в рамках эксперимента;
- организуют обсуждение вопросов, связанных с определением целесообразности и возможности участия ДОУ и дошкольных отделений общеобразовательных учреждений городского округа Королёв в распространении опыта экспериментальной деятельности;
- организуют участие педагогических коллективов в конкурсах по темам экспериментальной деятельности;
- популяризируют лучшие результаты работы практиков.

Методический актив

Функции:

- осуществляет методическую поддержку слушателям курсов повышения квалификации, в том числе ФР;
- организует сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- принимает участие в экспертной деятельности;
- выступает в роли наставников молодых специалистов, педагогов, имеющих профессиональные дефициты по итогам оценки компетентностей, педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Мероприятия программы

Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты
Организационно-подготовительный этап (декабрь 2021 года – февраль 2022 года)		
Пропаганда основных идей Программы среди субъектов муниципального методического пространства	Январь 2022	Мотивационная готовность участников методической работы к реализации Программы
Изучение спроса на информационные и методические услуги	Январь 2022	Перспективное проектирование деятельности МБУ ДПО «УМОЦ»
Разработка индикаторов и показателей эффективности деятельности	Февраль 2022	Создание системы показателей
Подача заявки на отбор образовательных организаций осуществляющих методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования	Январь 2022	Вхождение в федеральный реестр
Основной этап (март 2022 года – октябрь 2025 года)		
Материально – техническое обеспечение мероприятий по реализации программы	2022	Укрепление материально – технической базы МБУ ДПО «УМОЦ»
Аналитическое направление		
Анализ результатов диагностики профессиональных компетентностей	2022-2025, постоянно	Выявлены дефициты – «точки роста». Разработаны индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития педагогов
Изучение и анализ состояния и результатов деятельности методической работы образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ	2022-2025, постоянно Август ежегодно	Определены направления совершенствования методического сопровождения и сетевого взаимодействия Итоги представлены на проектных офисах в рамках городской августовской педагогической конференции

Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта формирования компетентностей обучающихся	2022-2025 постоянно	Создание и использование банка данных эффективных педагогических и управленческих практик, выявленных в муниципальном образовании
Информационное направление		
Обновление банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)	2022-2025 постоянно	Доступность нормативно-правовой, научно-методической, методической и другой информации для педагогических и административных работников Совершенствование структуры на сайте МБУ ДПО «УМОЦ»
Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений Московской области, России и международных партнеров	2022-2025 постоянно	Взаимодействие со специалистами ГБОУ ВО МО АСОУ, курирующими инновационную деятельность
Информирование педагогической общественности о новых тенденциях развития современного образования, ключевых задачах и планируемых результатах	2022-2025 постоянно	Понимание педагогическими и административными работниками новых тенденций развития современного образования и своей роли в решении ключевых задачах по достижению планируемых результатов
Организационно-методическое направление		
Разработка дорожной карты (плана мероприятий) реализации направлений методической деятельности в соответствии с приоритетными направлениями единой региональной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - РСНМС)	Апрель - июль 2022	Дорожная карта (план мероприятий) Взаимодействие с региональным оператором реализации Концепции научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Взаимодействие и координация методической деятельности МБУ ДПО «УМОЦ», учреждений дополнительного профессионального (педагогического)	2022-2025 постоянно	Создание инновационного образовательного пространства для повышения профессионального мастерства педагогических работников

образования, региональных методических служб и образовательных организаций		
Организация методического сопровождения внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО	Февраль 2022- Декабрь 2025	Реализация содержания обновленных ФГОС, распространение опыта по формированию планируемых результатов
Содействие внедрению проектных технологий образования в рамках урочной и внеурочной деятельности	2022-2025 постоянно	Расширение внедрения проектных и исследовательских образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
Методическое сопровождение процесса цифровизации образовательной деятельности образовательных организаций	2022-2025 постоянно	Использование различных инструментов цифровизации образовательного процесса, форматов электронного и дистанционного образования. Выявление эффективного опыта
Организация участия педагогических работников в процедурах по выявлению профессиональных дефицитов	2022-2025 постоянно	Выявление профессиональных дефицитов
Содействие построению индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения конкретными педагогическими работниками процедур оценки уровня владения профессиональными компетенциями	2022-2025 постоянно	Использование персонифицированного подхода в методическом сопровождении педагогических работников и управленческих кадров на основе индивидуального образовательного маршрута
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов	2022-2025 постоянно	Создание персонифицированных условий для повышения профессиональных компетентностей педагогических работников
Обеспечение методического сопровождения библиотечных работников	2022-2025 постоянно	Повышение профессионального мастерства библиотечных работников. Участие в проекте «Школьные библиотеки в условиях цифровой трансформации образования»

<p>Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период</p>	<p>2022-2025 постоянно</p>	<p>Создание условий для успешного прохождения педагогическими работниками аттестации.</p> <p>Взаимодействие с Региональным научно-методическим центром экспертной оценки педагогической деятельности ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Управлением по образованию при решении организационных вопросов</p>
<p>Разработка модульных краткосрочных программ дополнительного профессионального образования с последующей экспертизой федерального уровня, включение программ федеральный реестр</p>	<p>2022-2025 ежегодно</p>	<p>Обеспечение доступности для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов</p>
<p>Разработка модульных краткосрочных программ дополнительного профессионального образования с последующей экспертизой Регионального уровня, включение программ в Региональный реестр (основание Положение «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области», утвержденное Распоряжением МО МО от 15.09.2021 №Р-586 пункт 7.3)</p>	<p>2022-2025 ежегодно</p>	<p>Обеспечение доступности для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов</p>
<p>Организация курсовой подготовки, направленной на освоение обновленных ФГОС НОО и ООО, по программам регионального и федерального реестра с использованием контента, разработанного ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»</p>	<p>2022-2025 постоянно</p>	<p>Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>

Совершенствование модели «горизонтального обучения» педагогических работников через отдельные педагогические активности	2022-2025 постоянно	Создание условий для распространения педагогического и управленческого инновационного опыта, повышения профессионального мастерства педагогических работников
Проведение городского конкурса «Фестиваль методических идей»	Февраль-март, ежегодно	Продвижение эффективных форм организации современного образовательного процесса, активных методов и приемов обучения
Проведение регионального семинара по вопросам инновационной работы по теме «Персонифицированный подход в организации и содержании работы учреждений дополнительного образования» в рамках работы апробационной площадки ГБОУ ВО МО АСОУ	Октябрь-ноябрь, ежегодно	Трансляция эффективных педагогических практик
Методическое сопровождение деятельности – стажировочных, апробационных, сетевых, инновационных и других площадок, флагманских школ городского округа Королёв Московской области	2022-2025 постоянно	Создание сети профессиональных сообществ как повышение значимости неформального и информального образования
Методическая учеба руководителей городских методических объединений учителей-предметников, педагогов-психологов ОУ, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования детей, заведующих библиотеками	Ежеквартально	Развитие деятельности профессиональных педагогических сообществ, повышение профессиональных компетентностей педагогических работников
Заседания муниципальных методических объединений учителей-предметников,	Ежеквартально	Организация сопровождения устранения профессиональных дефицитов педагогических

педагогов-психологов ОУ, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования детей, заведующих библиотеками специалистов дошкольного образования		работников, содействие непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов.
Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров с учетом актуальных потребностей и перспективных направлений развития	Постоянно	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров
Организация профессиональных конкурсов для стимулирования инновационной деятельности и творчества педагогов	Постоянно	Выявление эффективного опыта педагогической деятельности
Методическое сопровождение и организация работы с молодыми специалистами	2022-2025 постоянно	Развитие системы наставничества для «горизонтального обучения» молодых специалистов. Создание организационных и содержательных условий для реализации муниципальной программы наставничества «Учитель – учителю».
Оказание практической помощи в организации системы наставничества педагогов в образовательных организациях общего и дополнительного образования	Постоянно	Внедрение и применение системы наставничества в образовательных организациях
Проведение цикла семинаров по подготовке к конкурсу «Педагогический дебют»	Сентябрь, ежегодно	Совершенствование профессиональных компетентностей молодых специалистов
Реализация дополнительной профессиональной программы «Развитие психолого- педагогических и	2022-2024	Повышение профессиональных компетентностей и потребностей в самосовершенствовании молодых специалистов

методических компетенций молодых педагогов в условиях стандартизации образования»		
Организация работы творческих групп для методического сопровождения участников региональных этапов конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно	Персонифицированная методическая поддержка участников конкурсных мероприятий, повышение профессиональных компетентностей педагогов. Популяризация конкурсного движения как формы повышения квалификации
Организация муниципального этапа конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют»	Ежегодно	Участие в региональном этапе конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют». Популяризация конкурсного движения как формы повышения квалификации
Создание Клуба инновационных площадок	Январь, 2023	Выявление опыта инновационной педагогической деятельности
Создание Совета кураторов реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	2022	Обобщение опыта по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
Выявление инновационно работающих педагогов для проведения «горизонтального обучения» посредством конкурсов профессионального мастерства.	Постоянно	Создание банка данных инновационно работающих педагогов для диссеминации опыта
Разработка комплекса мер, направленных на моральное поощрение инновационно работающих образовательных организаций и педагогов	Постоянно	Публикации в городских средствах массовой информации; организация чествования по итогам инновационной деятельности; рекомендации по внесению изменений в Положение о стимулирующих выплатах в ОУ
Проведение семинаров по формированию функциональной грамотности обучающихся, постоянно действующих семинаров	2022-2025 по плану	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров
Реализация дополнительной профессиональной программы «Дистанционные образовательные технологии	2022-2023	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников

как методический инструмент современного учителя»		
Цикл мероприятий в рамках городских методических объединений по вопросам цифровизации, обобщению опыта использования информационных технологий, в том числе в рамках ГМО	2022-2025 по плану	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников
Организация и проведение муниципальной конференции по обобщению педагогического опыта применения дистанционных образовательных технологий	2023-2024	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников. Выявление инновационного педагогического опыта
Реализация дополнительной профессиональной программы «Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС»	2022-2024	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников
Организация и проведение муниципальной конференции «Инновационное образовательное пространство – флагманские школы, стажировочные площадки, апробационная деятельность образовательных комплексов»	2024-2025	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников. Выявление инновационного педагогического опыта
Смотр инновационно работающих образовательных организаций «Прорыв»	2023-2025	Мониторинг инновационной деятельности
Участие в региональных проектах «Андрогг 21 века», «Региональная лаборатория молодых специалистов и их наставников»	Постоянно	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников
Реализация мероприятий в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для	2022-2025	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников ДОУ

детей младенческого и раннего возраста»		
Реализация мероприятий в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» по теме «Вариативные модели интеграции естественнонаучного и художественного содержания образования»	2022-2025	Освоение педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств. Реализация сетевых инновационных проектов
Реализация мероприятий в рамках Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по реализации Международного проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»	2022-2025	Освоение педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств. Реализация сетевых инновационных проектов
Реализация мероприятий в рамках Федеральной экспериментальной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	2022-2025	Освоение педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств. Реализация сетевых инновационных проектов
Реализация мероприятий в рамках Региональной инновационной площадки по направлению «Образовательный потенциал STEM-технологий»	2022-2025	Освоение педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств. Реализация сетевых инновационных проектов
Реализация мероприятий в рамках Академической пилотной площадки ГБОУ ВО МГОУ по апробации программы «Афлатун: социальное и финансовое образование	2022-2025	Освоение педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств. Реализация сетевых инновационных проектов

детей»		
Педагогическая мастерская воспитателей по теме «Современные подходы к дошкольному образованию в современном детском саду»	2022-2025	Внедрение нового содержания образования и технологий обучения
Педагогическая мастерская учителей-дефектологов по теме «Специальное и инклюзивное образование в детском саду»	2022-2025	Внедрение нового содержания образования и технологий обучения
Проведённые открытые интегрированные уроки и уроки с использованием заданий межпредметного характера с онлайн-трансляцией для педагогов Московской области (Региональная стажировочная площадка МБОУ СОШ №3)	Февраль-март 2022 года	Повышение профессиональной компетентности учителя с учетом требований ФГОС
Диссеминация полученного опыта в вопросе формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне городского округа Королёв и на уровне Московской области (Региональная стажировочная площадка МБОУ СОШ №3)	Июнь - сентябрь 2022 года	Повышение профессиональной компетентности учителя с учетом требований ФГОС
Практико-ориентированный семинар «Применение концептуального подхода в образовательной деятельности: действующая модель развития функциональной грамотности» для учителей школ г. Королёва (Флагманская школа МАОУ «Гимназия №9»)	Февраль, 2022	Повышение профессиональной компетентности учителя с учетом требований ФГОС
Организация и проведение цикла семинаров для учителей по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности учителя

Методическое сопровождение цикла открытых уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий для педагогических работников, в том числе для молодых специалистов	2022-2025 постоянно	Повышение профессиональной компетентности учителя
Организация и проведение городского конкурса творческих работ «Телефон доверия»	Апрель - май, ежегодно	Популяризация психологической помощи и службы «Телефон доверия»
Координирование проведения федерального социально-психологического тестирования (СПТ)	Октябрь-ноябрь, ежегодно	Своевременное проведение всех этапов СПТ в ОО города, высокий процент участников СПТ, получение достоверной информации о рискогенности социально-психологических условий в ОО города
Методическая разработка, организация и проведение городских психологических, логопедических и медиативных акций	Ежегодно, 1 /2 раза в год	Профилактика девиантного поведения обучающихся, повышение уровня психологической безопасности образовательной среды
Супервизия педагогов-психологов ОО (разбор сложных случаев в психолого-педагогической практике)	Еженедельно	Развитие профессиональных навыков педагогов-психологов ОО (повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов-психологов ОО)
Методическое сопровождение городских родительских собраний	Ежегодно	Информирование родителей об особенностях развития детей на разных этапах взросления
Консультационная деятельность		
Организация консультационной работы для образовательных организаций, педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС	2022-2025 постоянно	Адресная (персонифицированная) поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров

Популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований	2022-2025 постоянно	Использование результатов новейших педагогических и психологических исследований
Методическое консультирование педагогов в ходе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	2022-2025 постоянно	Персонифицированный подход к устранению профессиональных дефицитов педагогов
Обобщающий (ноябрь – декабрь 2025 года)		
Определение результатов, рефлексия	Ноябрь-декабрь, 2025	Мониторинг результативности
Диагностика методической работы	Ноябрь-декабрь, 2025	Результаты диагностики
Обобщение опыта работы субъектов методической работы, распространение позитивного педагогического опыта	Ноябрь-декабрь, 2025	Методические рекомендации. Система мероприятий по распространению опыта

Условия организации деятельности

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (дополнительное профессиональное образование) от 02.11.2016 № 76588 **Полное наименование**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования городского округа Королёв Московской области «Учебно-методический образовательный центр»

Краткое наименование

МБУ ДПО "УМОЦ"

Дата создания организации

1994 год

Учредитель

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

Место нахождения образовательной организации

141070, Московская область, г.Королев, ул. Грабина, д.2а.

Режим и график работы

пн	9:00	-	18:00
вт	9:00	-	18:00
ср	9:00	-	18:00
чт	9:00	-	18:00
пт	9:00	-	17:00

Контактный телефон

8-495-516-63-58	прямой
8-495-516-03-72	прямой
8-495-516-03-04	прямой
8-495-516-01-24	прямой

8-495-516-02-77 8-495-516-61-94 8-495-516-03-39	коммутатор
8-495-516-53-93 8-495-516-02-20	коммутатор

Адрес электронной почты

ymoc@mail.ru

Адрес сайта

<http://ymoc.my1.ru>

Для эффективности образовательного процесса, творческого и интеллектуального развития обучающихся созданы необходимые условия.

Учебные помещения оснащены современными техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м	162,5кв.м (общая)/2,5 (на одного слушателя)**
Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м	0
Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м	1908,9

Финансирование деятельности МБУ ДПО «УМОЦ» осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

МБУ ДПО «УМОЦ» в 2022 году предоставляются субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг за счет средств бюджета городского округа Королёв Московской области в объёме 31 533 100,00 (тридцать один миллион пятьсот тридцать три тысячи сто) рублей 00 копеек.

№п/п	КОСГУ	Наименование статьи расходов	Сумма, руб
1	210 260	Оплата труда, начисления на выплаты по оплате труда Пособия по социальной помощи населению в денежной форме	27 745 500,00
2	221	Услуги связи	120 000,00
3	222	Транспортные услуги	45 000,00
4	223	Коммунальные услуги	545 002,11
5	225	Работы, услуги по содержанию имущества	358 800,00
6	226	Прочие работы, услуги	2 156 200,00
7	291	Налог на имущество Плата за негативное воздействие на окружающую среду	41 800,00
8	310 340	Увеличение стоимости основных средств Увеличение стоимости материальных запасов	520 797,89
ИТОГО			31 533 100,00

Кадровые ресурсы соответствуют требованиям к уровню профессиональной подготовки педагогических работников и управленческих кадров.

Штатное расписание МБУ ДПО «УМОЦ» на 10.01.2022г. составляет 78,88 шт.ед. (56 человек).

Должность (специальность, профессия)	Количество штатных единиц
Директор	1,00
Заместитель директора	4,00
Заместитель директора по Х/В	1,00
Заместитель директора по безопасности	1,00
Заведующий логопедическим отделом	0,50
Заведующий отделом по работе с одаренными детьми	1,00
Заведующий отделом повышения квалификации	1,00
Заведующий отделом дошкольного образования	0,50
Заведующий отделом сопровождения замещающих семей	1,00
Заведующий отделом «Психология Образования»	0,50
Учитель-логопед	6,50
Учитель-дефектолог	1,00
Социальный педагог	1,00
Методист	30,06
Педагог-психолог	13,50
юриисконсульт	0,50
инженер	5,50
машинистка	1,00
секретарь	3,00
уборщик служебных помещений	2,00
рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию здания	1,20
гардеробщик	1,00
специалист по закупкам	0,50
техник	0,62
ИТОГО	78,88

Основных сотрудников 40 человек (включая 4 сотрудников, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком), совместителей 16 человек (учителя-предметники Высшей кв.категории).

Сотрудники	Кол-во человек	Высшая категория	I кв.категория	По стажу и образования
Административный корпус	13	7	4	2
Педагогический состав	18	7	2	9
Инженерно-технический персонал и МОП	5	-	-	-

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

При разработке показателей эффективности функционирования ММС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки

механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Показатели:

№	Показатель	Значение	Методы сбора информации и инструменты оценки
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.	не менее 60% высокий, повышенный, базовый уровень	Региональные и федеральные диагностические материалы
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.	не менее 60% педагогов имеют разработанные ИОМ; 80% педагогов успешно реализовали ИОМ	Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета индивидуальных образовательных маршрутов
3	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов.	6% в год от общего числа учителей успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса	Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора
4	Доля педагогических работников, реализующих обновленные ФГОС	100% к 2025 году	Анализ реализации обновленных ФГОС
5	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	60% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет	Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников
6	Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	не менее 1 участника	Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам федерального реестра ДПП	8% в год от общего числа педагогических работников успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса	Мониторинг по итогам курсовой подготовки
8	Доля образовательных организаций, вовлеченных в мониторинг состояния и результатов деятельности методических объединений и/или	100%	Методический аудит деятельности муниципальной методической

	профессиональных сообществ педагогов		службы
9	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100%	Мониторинг деятельности наставников
10	Доля школ, вовлеченных в систему менторства (стажировочных/инновационных/апробационных площадок)	20% от общего числа школ	Мониторинг деятельности стажировочных/инновационных/апробационных площадок
11	Доля образовательных организаций, вовлеченных в систему выявления кадровых потребностей образовательной организации	100%	Анализ кадровых потребностей ОО
12	Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых	80% от числа педагогических работников и управленческих кадров	Методический аудит деятельности муниципальной методической службы

Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
 - данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
 - данные официальных сайтов МОМО, региональной организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров – ГБОУ ВО МО АСОУ, ЦНППМ ПР МО, МБУ ДПО «УМОЦ», образовательных организаций (иные информационные ресурсы субъекта Российской Федерации);
 - изучение нормативных правовых документов МОМО, региональной организации дополнительного профессионального образования – ГБОУ ВО МО АСОУ, МБУ ДПО «УМОЦ», образовательных организаций.

Методы сбора и обработки информации

Описание методов сбора информации	Описание методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации
Региональные и федеральные диагностические материалы	Поэлементный анализ результатов оценки профессиональных компетенций (предметных, методических, метапредметных компетенций).	Анализ результатов позволяет определить индивидуальные образовательные маршруты педагогов. На основе результатов формируется перечень рассматриваемых вопросов

	<p>Выявление профессиональных дефицитов. Формирование оценочных листов участника оценки. Федеральные процедуры проводятся в формате ЕГЭ на базе муниципальных площадок и ЦНППМ. Проверка проводится экспертным сообществом. Результаты вносятся в ЕСОКО. Региональные процедуры проводятся в онлайн режиме на платформе школьного портала. Проверка проводится автоматически</p>	<p>содержания проекта «Школа профессионального мастерства». Выявленные дефициты являются опорой для разработки и корректировки программ ДПО. Педагоги, показавшие высокий уровень развития профессиональных компетенций, включаются в методический актив Московской области и выступают в роли педагога-наставника</p>
<p>Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>В единой цифровой среде ведется гугл-форма учета индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Доступ к данной форме имеют сотрудники ЦНППМ, муниципальных методических служб. Проводится ежемесячный анализ количества разработанных, реализованных ИОМ. Проводится сравнительный анализ результатов процедуры оценки профессиональных компетенций и разработанных ИОМ</p>	<p>Анализ региональной базы ИОМ позволяет внести корректировки в региональную, муниципальную, школьную модель сопровождения каждого педагога, сделать ее персонифицировано направленной. Анализ ИОМ позволяет определить план реализации программ ДПО и сформировать перечень актуальных тем программ ДПО. Результаты мониторинга позволяют скорректировать формирование цифрового портфолио педагогов</p>
<p>Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора</p>	<p>В рамках реализации программ ДПО на базе Федерального оператора проводится входной, тематический и итоговый мониторинг. Региональный координатор получает результаты слушателей,</p>	<p>На основе полученных результатов оценки профессиональных компетенций в рамках программ ДПО на базе федерального оператора формируются разноуровневые группы педагогов:</p>

	<p>что является основой для анализа профессиональных дефицитов педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - завершившие курс на высоком уровне рекомендуются для включения в методический актив; - получение статуса тьютора; - для педагогов с низким уровнем ЦНППМ совместно с АСОУ организуют процесс «доучивания» на базе организаций Московской области с последующим повторным прохождением процедуры оценки
<p>Мониторинг реализации программ ДПО на базе организаций Московской области</p>	<p>Обработка результатов реализации программ ДПО включает количественные и качественные показатели. Количественные показатели позволяют определить процент вовлечения в систему реализации программ ДПО. Качественные показатели позволяют определить актуальность и эффективность содержания, форм и методов обучения слушателей.</p>	<p>Количественные показатели позволяют сформировать план реализации программ ДПО в Московской области. Качественные показатели определяют формирование актуального перечня тем программ ДПО – региональный реестр, а также включение в региональную систему внешних организаций, реализующих программы ДПО</p>
<p>Методический аудит деятельности муниципальной методической службы</p>	<p>Методический аудит включает содержательный анализ концептуальных, процессуальных и управленческих документов муниципальных методических служб, структуру и наполнение сайтов ММС. Процедура методического аудита включает процесс экспертного анализа чек-листов, заполненных сотрудниками ММС, а также самоаудит</p>	<p>На основе результатов методического аудита выстраивается работа с каждым участником системы, оказывается персональная методическая поддержка ЦНППМ в соответствии с зональным закреплением. Итоги методического аудита определяют содержание реализации проекта «Андрагог 21 века» и систему повышения квалификации методистов ММС.</p>

<p>Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников</p>	<p>Мониторинг деятельности Региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников включает два блока: мониторинг методического сопровождения молодых педагогов и сопровождение педагогов-наставников. Содержание мониторинга молодых специалистов включает мониторинг данных цифровых ресурсов (РИНСИ, Школьный портал, региональные реестры), анализ содержания деятельности Региональной лаборатории. Содержание мониторинга деятельности педагогов-наставников использует данные Школы наставников (включенность, результаты наставляемого педагога)</p>	<p>Результаты мониторинга направлены на сохранение количества молодых специалистов образовательных организаций. Данные мониторинга используются вузами для вовлечения выпускников педагогических специальностей в образовательную деятельность ОО Московской области</p>
<p>Мониторинг деятельности стажировочных/инновационных/апробационных площадок и флагманских школ</p>	<p>Мониторинг включает анализ реализации дорожной карты стажировочной площадки через ежемесячный отчет деятельности с приложением фото и видео материалов, методических пособий. Мониторинг эффективности деятельности стажировочных площадок через анализ распространения опыта и его масштабирование</p>	<p>На основе данных анализа деятельности стажировочных площадок формируется кластерная модель непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и сопровождения школ с низкими образовательными результатами</p>

Источники

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // СПС КонсультантПлюс. 103 - и др.
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // СПС КонсультантПлюс
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» // СПС КонсультантПлюс
4. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2005
5. Рекомендации по организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования // Вестник образования России, 2004. — № 9
6. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc.
8. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. – 1998 – № 1 – С. 5-21.
9. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие муниципальной системы образования. – Кн. 2: Планирование и мотивация профессионального развития кадров. – М.: АПКИПРО, 2004 – 254 с.
10. Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя // Педагогическое образование в России – 2014 – № 2 – С. 49-53.
11. Вульф В.Б. Педагогическое сопровождение: явление и процесс.// Мир образования – образование в мире. – 2006 – № 2 (22). – С. 16-19.
12. Гороя В.И., Петрова Н.Ф. Научно-методическое сопровождение преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2008 – № 2 – С. 35-40.
13. Давлятшина О.В. Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации: учеб.-метод. пособие. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015 – 195 с.
14. Кортаева Е.В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования // Педагогическое образование в России. – 2015 – № 13 – С. 38-44.