

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Учебно-методический образовательный центр»**

Проект «Духовное просвещение на основе православия в системе светского образования»

**(Духовно-нравственное воспитание обучающихся в социальном
партнёрстве Школы и Церкви)**

**Любезнова Л.В., к.п.н.
методист МБОУ ДО «УМОЦ»**

Номинация «Наследие Подмосковья» - религиозное просвещение

**Московская область
г.о. Королёв
2015 год**

Содержание

1. Введение. Актуальность
2. Новизна
3. Цель и задачи
4. Методологические принципы и структура
5. Критерии оценки и показатели эффективности
6. Ресурсы
7. Этапы реализации
8. Формы реализации
9. Планируемые результаты

Введение. Актуальность

Растущее противоречие между научно-техническим прогрессом и духовной сущностью человека привело к изменению нравственного климата постиндустриального общества. Человеческий капитал, которым в последнее время всё чаще определяется степень развития социума, принято измерять только научно-техническими, культурными, творческими достижениями, оставляя без внимания духовную составляющую. В обществе потребления в погоне за комфортом теряются человеческие чувства, сама суть человеческой жизни. Это приводит к отрыву от отеческих корней, измене Родине, отречению от веры, национальных ценностей, распаду семей и т. д.

Укоренение принципа «здесь и сейчас» освобождает подчас от нравственных установок «можно-нельзя», конкурентоспособность – от моральных принципов гуманистического сосуществования. Эти факторы свидетельствуют о тенденции нарастания «без-родности и без-домности» (В.И. Слободчиков), национальной отрешённости или наоборот, национальной экспансии и радикализма. В подобной ситуации дети остаются безнадзорными и беспризорными, что ведёт к разрыву связи поколений, подростковой дерзости, агрессии, преступности и другим асоциальным явлениям. Для решения проблемы общество ищет ресурсы и пути сохранения нравственности подрастающего поколения.

Необходимость развития взаимоотношений государственной системы образования с религиозными организациями в воспитании детей и подростков рассматривается в работах Ф.Н. Козырева, В.И. Слободчикова, И.А. Соловцовой и др. В материалах международной конференции «Государство и религии: взаимодействие на благо развития общества» указывается, что «развитие цивилизованных форм и механизмов взаимодействия между государством, конфессиями и гражданским обществом - насущная задача, успешное решение которой создаст новые стимулы для поступательного развития России, ее духовного возрождения и успешной модернизации». Расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами в сфере духовно-нравственного воспитания детей подчёркивается в Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. В Концепции развития дополнительного образования детей говорится об обеспечении духовно-нравственного развития, партнерства государства, институтов гражданского общества, семьи. Образовательная концепция Русской Православной Церкви предлагает выработку механизмов взаимодействия в образовательной сфере церковных учреждений с органами власти и местного самоуправления, образовательными учреждениями, родительским сообществом. В документах говорится о возможном взаимодействии и объединении усилий разных общественных институтов, в т.ч. Церкви и светских общеобразовательных организаций. Таким образом, одним из ресурсов воспитания продолжает оставаться православие, обращённое «лицом к внутреннему миру человека». Существующее более двух тысячелетий, православие объединило разрозненные группы славян, помогало удерживать их в едином сообществе, формируя национальное сознание и способность отражать неоднократные попытки завоевания Руси. Силами объединения была вера, уважение традиций, боязнь совершения несправедливого поступка и неотвратимость наказания. Двухтысячелетняя история православия убедительно говорит о жизнеспособности этого общественного института. В настоящее время ощущается растущий интерес населения к православной реальности.

2. Новизна проекта заключается в понимании православного просвещения как вида неформального образования, проектирующего особую мотивационную среду, в которой способом размышления и внутреннего диалога происходит становление «собственно человеческого в человеке». Организация православного просвещения, становится одним из условий формирования у подрастающего поколения национальной идентичности, патриотизма, уважения к старшему поколению, присвоения духовных ценностей. Православное просвещение включает педагогов и учащихся в особую общность, делает их носителями определенного образа и уклада жизни, исконно русской ментальности. В ходе проекта участники от теоретической осведомлённости переходят к социально-значимой деятельности. Таким образом, православная совместная деятельность имеет черты *неформального* образования, организованного за рамками принятой образовательной системы и *информального* образования, осуществляемого в процессе взаимодействия в специально созданной православной среде общения, подражания примеру, самосовершенствования.

3. Цель и задачи проекта

Цель

Создание среды для формирования национальной идентичности гражданина России на базе православных культурных ценностей.

Задачи

1. Организация православного просвещения как комплекса мероприятий для разных категорий педагогических работников (дошкольного, общего и дополнительного образования) и участников образовательных отношений.

2. Введение в организации дополнительного образования программ духовно-православной тематики в соответствии с направлениями внеурочной деятельности Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Содействие воспитанию граждан России – патриотов, готовых взять на себя ответственность за судьбу Родины и позитивно решать проблемы в открытом мировом пространстве.

4. Методологические принципы и структура проекта

4.1. Проект строится на следующих принципах:

-целостности мировоззрения, включающего научные, антропологические, культурные и православные (нравственные) аспекты;

- опоры на национальный идеал;
- формирования «совестливого человека»;
- толерантности и поликультурности;
- преемственности;
- социально-педагогического партнёрства системы образования и религиозных организаций.

Целостность предполагает освоение всех направлений знаний, культурных и православных традиций в истории одного народа и всей цивилизации с учётом антропологического развития; сочетание **получения** знаний и **рефлексии**, способствующей самообразованию и самооценке, направленных на «**достраивание**» самого себя.

Опора на национальный идеал – восстановление духовных и нравственных основ и православных традиций, становление национального самосознания, как духовного облика православного человека.

Формирование «совестливого человека» - человека, умеющего вести честный внутренний диалог, принявшего критерии нравственности Православной Церкви.

Толерантность и поликультурность – сохранение и развитие национальной идентичности с учётом понимания роли своего народа в развитии цивилизации. Знакомство с существующими мировыми религиями, включение этнокультурного и поликультурного компонентов в жизнь подрастающего поколения как условия существования в открытом мировом пространстве.

Преемственность – обеспечение дополнительными образовательными программами духовно-православного содержания на всех возрастных уровнях образования (дошкольное, общее, дополнительное).

Социально-педагогическое партнёрство системы образования и религиозных организаций – доброжелательный союз образования, просвещения и православия в деятельностной кооперации.

4.2. Структура проекта

Структура проекта предполагает:

во-первых, преемственность на всех ступенях образования от дошкольного до среднего образования;

во-вторых, содержательную интеграцию всех форм образовательной деятельности: уроков, внеурочных занятий, олимпиад, внеклассных и внешкольных мероприятий, методических встреч.

Структура содержательно-деятельностного компонента имеет общее для всех ступеней образования ядро, состоящее из уроков, занятий, внеклассных мероприятий этнокультурной и православной тематики, и специфические направления в зависимости от возраста участников: семейные православные маршруты, проекты, волонёрское движение, олимпиады, круглые столы «Вопросы и ответы», клубы, виртуальные экскурсии и т.д. Это поможет создать непрерывную и целостную систему православного просвещения и духовного воспитания. Включая распространение православной культуры, подготовку граждан к меняющимся условиям жизни; профессиональную подготовку и повышение квалификации педагогических работников, непрерывная система образования имеет комплексный характер, сочетающий черты формального, неформального и информального образования.

4.2.1. Повышение квалификации и непрерывное образование учителей: работа постоянно-действующего семинара «Духовное просвещение на основе православия», организация и проведение Рождественских Образовательных чтений, участие в Глинских Чтениях, участие в деятельности Ассоциации педагогов предметов духовной направленности, организация, проведение школьных и городских методических мероприятий.

4.2.2. Дошкольное образование: проведение занятий духовной направленности, мероприятий православной и этнокультурной тематики, разработка семейных проектов, маршрутов семейных духовных экскурсий.

4.2.3. Начальное образование: реализация курса ОРКСЭ, образовательных программ духовной направленности во внеурочной работе, разработка православных проектов, создание видеофильмов православной тематики, проведение внеклассных мероприятий православной и этнокультурной направленности, экскурсии по православным местам.

4.2.4. Среднее образование: реализация курса «Основы православной культуры» в 5 классе, курса «Духовное краеведение Подмосковья» в 8-х классах, участие в олимпиадах, разработка православных проектов, участие в волонёрском движении, подготовка и проведение православных праздников, православных фестивалей, Рождественских Чтений, бесед со священнослужителями «Открытый разговор», «Трудные вопросы религии» и т.д.

4.2.5. Дополнительное образование: разработка и реализация дополнительных образовательных программ духовной направленности, участие в конкурсах и фестивалях соответствующей тематики, организация и проведение православных и этнокультурных праздников, Рождественских чтений, организация маршрута «Духовные тропы», клубов «Православная музыка и православная живопись» и др., волонтерского движение и т.д.

5. Критерии оценки и показатели эффективности проекта

Этапы	Критерии	Показатели
1 этап	Охват участников	Организация 2-х групп педагогических работников общеобразовательных и дошкольных организаций
	Сформированность образовательно-методической среды изучения основ православия	Наличие разнообразных форм православного просвещения: занятий семинара, участие в Областных православных мероприятиях, экскурсии по православным монастырям
		Проведение методических мероприятий православной направленности: Рождественских чтений, Недели Духовного краеведения Подмосковья, обучающих семинаров, Дня православной книги, Православного фестиваля
	Сформированность мотивационной среды педагогических работников	Формирование образа православия в сознании педагогических работников
		Активность участников постоянно-действующего семинара
		Заинтересованность и мотивации слушателей семинара во взаимодействии с клириками православной церкви
	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Создание банка методических разработок,
		Разнообразие тематических разработок
		Качество оформления и степень разработанности методических разработок
	Создание общественного мнения о православном просвещении	Взаимодействие со СМИ. Публикации в газетах, научно-методических сборниках
		Выступления на родительских собраниях по православной тематике
		Проведение совместных родительско-детских мероприятий православной тематики
2 этап	Увеличение охвата педагогических работников	Создание группы участников семинара для педагогов дополнительного образования
	Сформированность образовательно-методической среды изучения основ православия	Участие в работе Ассоциации преподавателей предметов духовной направленности
		Участие в конкурсах православной направленности «За нравственный подвиг учителя», «Православная инициатива», «Наше Подмосковье» и др.
	Развитие мотивационной среды	Определение уровня: психологической, практической и теоретической готовности педагогических работников к преподаванию предметов

		духовной направленности
	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по предметам православной направленности	Создание банка методических разработок
		Разработка активных форм осмысления православных ценностей: круглых столов, обсуждений «Трудные вопросы православия», музыкально-литературных композиций и др.
		Разработка анкет для учащихся. Определение уровня принятия православных ценностей, следование православным ценностям, актуальность православия в современном мире, православие и национальная идентичность и т.д.
	Создание общественного мнения о православном просвещении	Выступление на родительских собраниях, организация совместных родительско-детских проектов, взаимодействие со СМИ, публикации в научно-методических сборниках
3 этап	Увеличение охвата всех участников образовательных отношений православным просвещением	Доведение до 20% участников волонтерского движения от числа участников образовательных организаций, реализующих программы духовной направленности
		Доведение до 20% участников семейных православных маршрутов дошкольных организаций, реализующих православные программы
	Сформированность образовательно-методической среды изучения основ Православия. Наполнение среды православного общения	Проведение встреч с организаторами Глинских чтений, разработчиками Образовательной концепции Русской Православной Церкви, преподавателями Московской Духовной Академии и др.
	Развитие мотивационной среды	Разработка православных проектов
		Участие в волонтерском движении
	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников	Участие в православных конкурсах
		Разработка семейных православных маршрутов
	Формирование общественного мнения по православному просвещению	Выступления на городских, областных мероприятиях, взаимодействие со СМИ, публикации в научно-методических сборниках
		Вовлечение родителей в совместные православные детско-взрослые проекты
		Вовлечение родителей в совместные православные детско-взрослые маршруты
4 этап	Обобщение опыта	Выступление на областных, международных конференциях, публикации в научно-методических сборниках

6. Ресурсы проекта

Организация и развитие взаимодействия с заинтересованными организациями и учреждениями:

Ивантеевское Благочиние, Духовно-просветительский культурный центр им. просветителей славянских Кирилла и Мефодия, Московская педагогическая академия, Московская духовная семинария Русской Православной Церкви, Московская духовная академия, Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет.

7. Этапы реализации

1 этап 2015 год

Изучение запросов педагогической общественности.

Создание методической среды для педагогических работников города. Анализ и обобщение опыта методической работы по духовно-нравственному просвещению.

Информирование общественности о мероприятиях проекта. Взаимодействие со средствами массовой информации.

2 этап 2016 год

Развитие системы методического сопровождения педагогических работников.

Развитие взаимодействия с заинтересованными организациями и учреждениями.

Расширение числа участников постоянно-действующего православного семинара.

Внедрение активных форм православного просвещения обучающихся. Информирование общественности о мероприятиях проекта.

Подготовка публикаций.

3 этап 2017 год

Совершенствование форм методической поддержки педагогических работников.

Развитие волонтерского движения, разработка маршрутов семейного духовного туризма.

Подготовка публикаций.

4 этап 2018 год

Подготовка публикаций с обобщением опыта.

Выступления на конференциях разного уровня.

8. Формы реализации проекта

На 1 этапе

Создание методической среды

Разработка программы и организация работы постоянно действующего семинара «Духовное просвещение на основе православия» для педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций.

Участие в Областных мероприятиях православной тематики.

Проведение ежегодных Городских образовательных Рождественских чтений.

Проведение обучающих семинаров по духовному краеведению Подмосковья.

Проведение Недели Духовного краеведения Подмосковья на базе муниципальных образовательных организаций.

Подготовка методических материалов и рекомендаций по проведению православных мероприятий.

Содействие повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Участие в работе Ассоциации учителей Духовного краеведения Подмосковья. Обобщение опыта первого года реализации проекта.

На 2 этапе

Развитие методической среды

Разработка программы и создание новой группы постоянно-действующего семинара 2 года обучения.

Внедрение активных форм православного просвещения:

- организация в дошкольных организациях занятий духовной направленности, воспитательных мероприятий этнокультурной и православной тематики (Рождественские ёлки, Покров, Пасхальная неделя и т. д.), семейных православных экскурсионных маршрутов;
- организация и проведение Рождественских чтений
- создание видеофильмов (по конструктору) по пройденным темам;
- обсуждения духовной литературы на круглых столах Т. Шевкунов «Несвятые святы», О. Николаева «Небесный огонь», И. Шмелёв «Лето господне», «Духовный виноград» и др.;
- проведение проблемного семинара «Православие в XXI веке»;
- подготовка литературно-музыкальных композиций духовной тематики «Простые истины оптинских старцев»; «Поэтические произведения православной тематики отечественных авторов»;
- просмотр фильмов православного фестиваля «Свет Ангела лучезарного» с последующим обсуждением;
- организация клуба православной культуры - знакомство с музыкальными произведениями (Д. Бортнянского, М. Березовского, С. Рахманинова, М. Ипполитова-Иванова, С.Танеева, П.Чеснокова, В.Калинникова и др.), с живописными произведениями отечественных художников (А. Иванова, Н. Ге, И. Левитана, А. Васнецова, В. Верещагина и др.) с обязательным последующим обсуждением; с литературными произведениями (А. Пушкина, М. Лермонтова, Ф. Достоевского, Л.Н. Толстого, И. Шмелёва и др.);
- проведение пасхального фестиваля детского творчества;
- проведение Дня православной книги; Дня славянской письменности и культуры; паломнических и экскурсионных поездок;
- участие в волонтерском движении.

Выявление «проблемных» точек проекта, обобщение проблем с выделением путей решения.

На 3 этапе:

Совершенствование системы методической поддержки педагогическим работникам –

индивидуальные консультации; содействие в разработке проектов православной направленности, участию в конкурсах,

Развитие волонтерского движения –

организация и проведение городских акций «Милосердие», «Дари добро» (для детей, оказавшихся без попечения родителей), «Лучики Ваших морщин» (для ветеранов), «Рука друга» (для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) и т. д.

Разработка маршрутов семейного духовного туризма

– «Храмы города Королёва», «Православные Храмы в окрестностях Королёва», «Духовная тропа Сергия Радонежского», «Памятники Сергия Радонежского в окрестностях Королёва», «История церкви Косьмы и Дамиана» и т.д. Обобщение опыта третьего года реализации проекта.

На 4 этапе – обобщение опыта в публикациях, выступления на конференциях областного и международного уровня.

9. Планируемые результаты

На 1 этапе: создана методическая среда православного учительства, установлены контакты с представителями духовенства Ивантеевского благочиния, сформирован интерес у педагогических работников к продолжению конструктивного сотрудничества с церковнослужителями, разработана программа «Духовное просвещение на основе православия» постоянно-действующего семинара для педагогических работников образовательных организаций и детских садов, организованы группы слушателей постоянно-действующего семинара программа «Духовное просвещение на основе православия», все участники постоянно действующего семинара успешно закончили курс обучения и выразили желание продолжить его в следующем году, создан банк методических разработок «Православные праздники в детском саду и в школе», «Лучшие уроки по духовному краеведению Подмосковья», разработана анкета для учителей, определяющая мотивацию посещения семинара, целесообразность проведения семинара в следующем году, выявлена потребность организации отдельной группы слушателей семинара для педагогов дополнительного образования, организованы экскурсионные и паломнические поездки по храмам и монастырям.

На 2 этапе: разработана программа «Духовное просвещение на основе православия» постоянно-действующего семинара для педагогов дополнительного образования, создана новая группа для педагогов дополнительного образования. Увеличено число участников семинара по православному просвещению среди педагогических работников. Повышена педагогическая культура и профессиональная компетентность учителей по предметам духовной направленности.

Внедрение активных форм православного просвещения: создан банк методических разработок активных форм православного просвещения. *Мониторинг эффективности реализации проекта.* Разработана анкета для учителей с целью определения внутренней психологической, теоретической и практической готовности к преподаванию предметов духовной направленности. *Разработана анкета для учащихся* по определению степени усвоения православных ценностей, личностного отношения к православию, адекватности общечеловеческих и православных ценностей, необходимости следования православным ценностям для сохранения цивилизации.

Предполагается, что анкетирование обучающихся, вовлечённых в православное просвещение, покажет в сравнении с входным контролем увеличение доли школьников, принимающих православные ценности как общечеловеческие, осознающих ценность православия для современного человека, необходимость соблюдения православных основ, как гуманистических позиций для сохранения цивилизации.

На 3 этапе: будет совершенствоваться оказание методического сопровождения педагогическим работникам в части индивидуальных консультаций; в разработке проектов православной направленности, подготовки к участию в православных конкурсах «Православная инициатива», «За нравственный подвиг учителя» и др.; встречи педагогических работников города с представителями Московской Духовной Академии, Православной Духовной семинарии, Духовно-просветительского культурного центра им. просветителей славянский Кирилла и Мефодия, разработчиками Образовательной концепции Русской Православной Церкви и т.д.

До 20% участников образовательного процесса организаций общего и дополнительного образования, реализующих программы духовного содержания, вовлечены в волонтерское движение городских акций «Милосердие», «Дари добро» (для детей, оказавшихся без попечения родителей), «Лучики Ваших морщин» (для ветеранов), «Рука друга» (для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) т. д.

Разработаны и апробированы семейные маршруты выходного дня православной тематики, экскурсионными семейными маршрутами охвачены до 20% детей дошкольного возраста и их родителей, посещающих дошкольные организации, реализующие программы духовной направленности.

Создана особая система православного просвещения, интегрирующая черты формального, неформального и информального непрерывного образования, осуществляемого на протяжении всей жизни, в котором каждый приобретает взгляды, навыки и знания из добровольного общения.

На 4 этапе – предполагается публикации не менее 4 работ с обобщением опыта, планируются не менее 4 выступлений на конференциях областного и международного уровня.