

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
городского округа Королёв Московской области
«Учебно-методический образовательный центр»
141071, г. Королёв Московской области, ул. Грабина, д. 2-а
телефон (495) 516-02-77, 516-61-94, 516-03-39 e-mail: ymos@mail.ru

«31» 08 2021 г.

№ 134-х

ПРИКАЗ

Об утверждении Основной образовательной программы

На основании решения Педагогического Совета Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования городского округа Королев Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (далее – МБУ ДПО «УМОЦ») от 27.08.2021 (протокол № 3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Основную образовательную программу «Повышение квалификации педагогических работников как путь непрерывного профессионального образования: от задач к решениям» для реализации в 2021-2022 учебном году.
2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора МБУ ДПО «УМОЦ» Красноярскую Н.А..

Директор МБУ ДПО «УМОЦ»



О.М. Черкашина

С приказом ознакомлена:

/Красноярская Н.А. / 31.08.2021

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
городского округа Королев Московской области
«Учебно-методический образовательный центр»**

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 3
от « 27 » 08 2021 г.



Основная образовательная программа

**Повышение квалификации педагогических работников
как путь непрерывного профессионального образования:
от задач к решениям**

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Система оценивания	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Направления содержания образовательной программы	8
2.2. Перечень программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в 2021- 2022 учебном году	11
3. Организационный раздел	22
3.1. Учебные планы	22
3.2. Примерный календарный учебный график повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций городского округа Королев Московской области на 2021-2022 учебный год	29
3.2. Система условий для реализации программ дополнительного профессионального образования	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Непрерывное повышение квалификации является одним из условий роста профессионального мастерства учителя в соответствии с вызовами времени. Постоянно обновляющийся информационный поток и появление новых педагогических понятий Soft skilss, hard skilss, функциональная грамотность, нелинейные образовательные технологии требуют от учителя совершенствования педагогических подходов, форм, технологий.

Назначение Основной образовательной программы (далее - Программа) состоит в том, чтобы создать развивающую образовательную среду, в которой достижение качества образования каждого слушателя обеспечивается с учетом принципов андрологии.

Программа - это образовательный путь, при прохождении которого Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования городского округа Королев Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (далее – МБУ ДПО «УМОЦ») должно выйти на желаемый уровень образования в соответствии с лицензией и планируемыми результатами, прописанными в дополнительных профессиональных программах (далее – ДПО).

Программа призвана сформировать такую модель образовательного учреждения, которая обеспечит:

- удовлетворение образовательных запросов слушателей;
- высокий уровень дополнительного профессионального образования.

Нормативные документы, составляющие основу формирования Программы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

3. Приказ Министерства труда № 613-н от 08.09.2015г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38994).

4. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и внедрению национальной системы учительского роста».

5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008).

11. Приказ Министерства образования Московской области от 16.02.2016г. №531 «Об утверждении Положений о разработке и экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и

внесении изменений в приказ министра образования Московской области от 02.09.2014г. №3986 «О создании условий непрерывного педагогического образования и развития региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в Московской области».

10. Приказ Министерства образования Московской области от 31.10.2018г. №2939 «О системе повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций, муниципальных образовательных организаций в Московской области».

11. Положение о системе повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций, муниципальных образовательных организаций в Московской области (утверждено приказом Министерства образования Московской области от 31.10.2018г. №2939).

Локальные акты:

1. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования городского округа Королев Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (утвержден Постановлением Администрации городского округа Королев Московской области от 09.02.2016г. №63-ПА).

2. Положение о дополнительном профессиональном образовании в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования городского округа Королев Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (утвержден приказом директора МБУ ДПО «УМОЦ» от 20.01.2021 №10-х).

1.2. Целью Программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога,

обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Задачи организации дополнительного профессионального образования:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, метапредметных, методических), в том числе молодых педагогов;
- апробирование новых направлений и форм образовательной деятельности (обучение «равные - равным», внедрение современных технологий обучения, в том числе организация учебного процесса в режиме on-lain;
- ознакомление с методами формирования (предметной) функциональной грамотности как способа новышения качества образования по критериям международного исследования PISA;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования;
- совершенствование методов воспитания обучающихся, в том числе духовно-нравственного, на основе базовых национальных ценностей.

При реализации Программы применяются компетентностный, деятельностный, личностный, дифференцированный, практико-ориентированный подходы, а также принципы доступности, культуросообразности, целостности.

1.3. Планируемые результаты формируются путем реализации поставленных задач:

- умение проектировать, планировать, организовывать и проводить учебные занятия теоретического и практико- ориентированного обучения:
 - в режиме on-lain,
 - с детьми с ОВЗ;
- владение методами анализа и самоанализа, построения профессионального маршрута развития молодых педагогов;
- умение молодых педагогов регулировать конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса;

- привлечение педагогических работников для обмена опытом лучшими образовательными практиками;
- умение конструировать современное учебное занятие с учётом формирования функциональной грамотности;
- знание методов формирования (предметной) функциональной грамотности как способа повышения качества образования по критериям международного исследования PISA;
- знание особенностей развития детей с ОВЗ;
- умение осуществлять воспитательную работу, в том числе в условиях духовно-нравственного образования школьников на уроках и занятиях предметной области ОРКСЭ, ОДКНР, ОПК в системе общего и дополнительного образования;
- умение разрабатывать и создавать материальный или интеллектуальный продукт деятельности.

Группы задач профессионального стандарта педагога формулируют пять групп планируемых результатов:

- 1 группа результатов - видеть ученика, в том числе обучающегося с ОВЗ, в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут;
- 2 группа результатов - создавать условия для достижения учеником, в том числе обучающегося с ОВЗ, цели образования - формирование ключевых компетенций учащихся;
- 3 группа результатов - устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- 4 группа результатов – создавать и использовать образовательную среду;
- 5 группа результатов – проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

1.4. Система оценивания предполагает комплекс требований к результатам освоения Программы и устанавливает следующие типы

контроля образовательных достижений слушателей: текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Для повышения эффективности оценки характера освоения слушателями содержания дополнительной профессиональной программы в соответствии с образовательными целями может также дополнительно использоваться входной контроль, который направлен на оценку наличия или уровня развития требуемых профессиональных компетенций; установленные типы контроля образовательных достижений слушателей дополнительной профессиональной программы могут быть реализованы следующими видами контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем, практические работы и другие.

В МБУ ДПО «УМОЦ» устанавливаются следующие формы текущей аттестации образовательных достижений слушателей ДПП: защита творческой работы/проекта/портфолио, предоставление расчётно-графической работы, предоставление контрольной работы, презентация реферата/доклада (сообщения), презентация результатов выполнения творческого задания, разноуровневых задач и заданий/кейс-задачи, участие в деловой/ролевой игре, участие в диспуте/дебатах/дискуссии, коллоквиум, собеседование.

Средствами текущей аттестации могут быть деловая/ролевая игра, диспут/дебаты/дискуссия, диагностические методики, доклад (сообщение), кейс/задача, контрольная работа, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, компетентностно-ориентированные задачи, расчётно-графическая работа, реферат, собеседование, творческое задание, тест, тренажёр, эссе.

В МБУ ДПО «УМОЦ» устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации образовательных достижений слушателей ДПП: зачёт (в виде защиты творческой работы/проекта/портфолио профессиональной деятельности, защиты курсовой

работы/проекта/реферата, предоставления расчётно-графической работы, предоставления контрольной работы, тестирования, коллоквиума, предоставления отчёта по практике, методической разработки урока/внеклассного занятия/мероприятия и др.).

Средствами промежуточной аттестации могут быть диагностические методики, доклад (сообщение, кейс-задача, компетентностно-ориентированные задачи, контрольная работа, портфолио, проект, разноуровневые задачи и задания, расчётно-графическая работа, реферат, собеседование, творческое задание, тест, тренажёр, проект, эссе).

Конкретные формы текущих, промежуточных аттестационных испытаний закрепляются учебным планом дополнительной профессиональной программы.

Освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся (слушателей) в форме, определяемой дополнительной профессиональной программой.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления содержания основной образовательной программы

Содержание Программы охватывает несколько направлений педагогической деятельности:

- повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО;
- развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;
- повышение уровня профессиональной и организационно-

методической компетентности педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей;

- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;

- совершенствование профессиональных компетенций младших воспитателей при реализации ФГОС ДО;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий в системе общего и дополнительного образования;

- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя по организации мини-музея в дошкольной образовательной организации;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области проектирования, анализа и оценки современного урока литературного;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области проектирования, анализа и оценки современного урока математики;

- совершенствование методических компетенций педагогических работников в области реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников организаций дошкольного образования в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Адресатами программы являются педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги – организаторы учреждений дополнительного образования, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ;

педагогические работники дошкольных образовательных организаций; учителя начальных классов; педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т.ч. со стажем работы менее 3-х лет; педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели, заместители директоров, директора, организующие деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания; педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, методисты), осуществляющие образовательный процесс с использованием дистанционных технологий; педагогические работники - учителя предметов гуманитарного и художественно-эстетического цикла, педагоги дополнительного образования художественно-эстетической направленности, методисты; педагогические работники дошкольной образовательной организации, младшие воспитатели, педагогические работники - учителя предметной области ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК, учителя гуманитарного и художественно-эстетического цикла, педагоги дополнительного образования духовно-нравственной направленности, методисты.

Содержание программ позволяет реализовывать пять групп планируемых результатов: видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут; создавать условия для достижения учеником цели образования - формирование ключевых компетенций учащихся; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; создавать и использовать образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Содержание программ позволяет совершенствовать следующие компетентности: предметную, методическую, метанпредметную (психолого-педагогическую коммуникативную и д.р.).

2.2. Перечень программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в 2021- 2022 учебном году

№ п/п	Название программы	Кол- тво часо в	Форма обуче- ния (очная, очно- заочная и т.п.)	Автор(ы)	Категория слушателей	Аннотация	Информация об прохождении экспертизы программы
1	Условия эффективной работы младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации	36	очно-заочная	Лобезпова Людмила Васильевна, к.пед.н., методист высшей квалификации МБУ ДПО «УМОЦ», Саенко Александра Геннадьевна, заведующий МАДОУ «Детский сад №35 «Эврика»	младшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	Основной целью программы является совершенствование профессиональных компетенций младших воспитателей при реализации ФГОС ДО. Программа «Организация и содержание работы младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для младших воспитателей дошкольных образовательных организаций. Должность «младший воспитатель» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, Младшие воспитатели должны быть активно включены в образовательный процесс и заниматься не только обслуживанием, но и обеспечением взаимодействия с детьми. Данный курс объемом 36 часов включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу слушателей. Лекционный курс тесно взаимосвязан с практическими занятиями, которые способствуют развитию творческой самостоятельности, проверке эффективности и качества усвоения лекционного материала. Итоговая аттестация: зачет (защита практико-ориентированной работы)	Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №11 от 30.09.2021

2	Развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов в условиях стандартизации образования	36	очно-заочная	Скрипиченко Любовь Сергеевна, заместитель директора МБУ ДПО «УМОЦ», педагог-психолог; Ноткина Светлана Григорьевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ»	Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Имеющаяся квалификация – высшее образование (бакалавриат), высшее образование (магистратура); стаж работы менее трех лет; уверенно владеющие ИКТ – компетенциями.	Основной целью программы является развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа «Развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов в условиях стандартизации образования» предназначена для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидку на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога происходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, запита методических разработок. Длительный курс о объеме 36 часов включает лекционный, практический занятия, самостоятельную работу слушателей. Лекционный курс тесно взаимосвязан с практическими занятиями, которые способствуют развитию творческой самостоятельности, проверке эффективности и качества усвоения лекционного материала. Итоговая аттестация: комплексный зачет	Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №11 от 30.09.2021
---	--	----	--------------	---	--	---	---

3	Содержание работы по организации отдыха детей и их оздоровлению	36	очно-заочная	Любезнова Людмила Васильевна, к.пед.н., методист высшей квалификации МБУ ДПО «УМОЦ»	педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели, заместители директоров, директора, организующие деятельность детского оздоровительного лагеря	Программа «Содержание работы по организации отдыха детей и их оздоровлению» разработана на 36 часов для педагогов дополнительного образования, учителей, воспитателей, заместителей директоров, организующих деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания. Форма обучения – очно-заочная. Режим занятий – 6 ч. в день. Занятия проходят 1 раз в неделю (1 занятие внеаудиторное). Цель программы: повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей. В процессе освоения программы слушатели развивают компетентность духовно-правовного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, которая подразумевает знание современных методов и технологий воспитания и диагностики духовно-правовного воспитания и умение использовать современные методы и технологии воспитания и диагностики духовно-нравственного воспитания на основе национальных правовых ценностей. В программе рассматриваются следующие вопросы: нормативно-правовая база в области организации детского отдыха, социально-педагогический аспект организации детского отдыха в современных условиях, психолого-педагогические и методические основы организации детского отдыха, организация и содержание детского отдыха в формате онлайн, организация безопасной среды и обеспечения здоровья детей. Предусмотрено входное тестирование, контрольная работа, защита итогового практико-ориентированного проекта.	Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №11 от 30.09.2021
---	---	----	--------------	--	---	---	---

4	Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования	36	очная	Любезнова Людмила Васильевна, к.пед.н., методист высшей квалификации новой категории МБУ ДПО «УМОЦ»	педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги – организаторы учреждений дополнительного образования, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ	Целью реализации программы является повышение уровня методической компетенции педагогических работников, осуществляющих работу с обучающимися с ОВЗ в системе дополнительного образования. Содержание курса включает такие темы, как основные понятия инклюзии и нормативно-правовая база, регламентирующая работу с обучающимися с ОВЗ в организациях дополнительного образования; особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и их психолого-педагогическое сопровождение; персонализированный подход в работе с обучающимися с ОВЗ; методы разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы; реабилитация средствами искусства. Курс рассчитан на 36 часов и содержит теоретические (лекционные) и практические занятия (семинары, круглый стол). Формы аттестации - контрольная работа и зачет практического ориентированного проекта.	Программа сертифицирована на период с 01.01.2019 по 31.12.2021 (Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №4 от 22.10.2018
5	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ	36	очно-заочная	Любезнова Людмила Васильевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ», к.п.п. Молоткова Любовь Сергеевна, заместитель директора МБУ ДПО «УМОЦ», педагог-психолог Ямпольская Анна Борисовна,	учителя начальных классов	Программа направлена на совершенствование методических компетенций учителей начальных классов: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовность реализовывать адаптированные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии. Целью программы является повышение профессиональной компетентности учителя начальных классов для реализации инклюзивного образования в современной школе. Содержание курса охватывает такие темы, как нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, особенности психолого-педагогического сопровождения и организацию коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ, методы разработки адаптированной основной образовательной	Программа сертифицирована на период с 01.01.2019 по 31.12.2021 (Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №4 от 22.10.2018

				заведующий логопедическим отделом, учитель- логопед		воспитатели дошкольной образовательной организации	программы, принципы сотрудничества семьи и образовательной организации в решении проблем инклюзивного образования. Курс рассчитан на 36 часов и включает в себя теоретические (лекционные) и практические (семинары, круглые столы) занятия, в.ч. самостоятельные работы. Формами контроля предлагаются контрольное тестирование и защита итогового проекта, что позволяет проверить качество усвоения материала.	Программа сертифицирована на период с 01.09.2019 по 31.08.2022 (Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №2 от 20.03.2019
6	Организация работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	72	очно-заочная	Любезнова Людмила Васильевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ», кандидат педагогических наук, Беликова Елена Сергеевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ»		воспитатели дошкольной образовательной организации	Основной целью программы является - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. Программа «Организация работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для воспитателя дошкольной образовательной организации, который в свете требований образовательного стандарта может организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Данный курс общим объемом 72 часа подразделяется на лекционные, интерактивные занятия, самостоятельную работу слушателей. Лекционный курс взаимосвязан с практическими занятиями, которые способствуют творческой самостоятельности, проверки эффективности и качества усвоения лекционного материала. Итоговая аттестация зачет (защита практико – ориентированной работы)	Программа сертифицирована на период с 01.01.2021 по 01.01.2025 (Протокол
7	Дистанционные образовательные технологии как методический	36	очно-заочная	Любезнова Людмила Васильевна, к.пед.н., методист высшей квалификацион		педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники,	Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационного общества. Актуальным становится не только совершенствование методов и приемов очного образования, но и овладение средствами организации дистанционного урока, создания современной мультимедийной образовательной среды. Программа рассчитана на 36 часов и включает в себя вопросы	Программа сертифицирована на период с 01.01.2021 по 01.01.2025 (Протокол

	инструмент современного учителя			пед. категории МБУ ДПО «УМОЦ», Куликова Людмила Геппальевна, зам. директора по воспитанию и квалификации педагогической категории МБУ ДПО «УМОЦ»	педагоги дополнительного образования, методисты), осуществляющие образовательный процесс с использованием дистанционных технологий	формативного обеспечения информационной образовательной среды, методы организации, контроля и проверки знаний в условиях дистанции, создание собственных интерактивных ресурсов, игровых и дидактических шаблонов в среде PowerPoint, Learnis, Learningapps и др. Слушатели смогут научиться создавать свои игровые и дидактические шаблоны в разных электронных средах. Практико-ориентированный характер содержания программы позволяет сочетать лекционные занятия, практические (семинары, круглые столы), самостоятельные работы. Формы контроля предполагают контрольное тестирование и защиту практической работы, позволяющие определить качество усвоения материала.	заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №3 от 15.06.2020
8	Современные подходы к организации пространственно-предметной образовательной среды мини-музеев при реализации ФГОС ДО	36	очно-заочная	Лобезлова Людмила Васильевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ», кандидат педагогических наук, Медведева Нина Леонидовна, методист МБУ ДПО «УМОЦ»	педагогические работники дошкольной образовательной организации	Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя по организации мини-музея в дошкольной образовательной организации. Программа "Современные подходы к организации пространственно-предметной образовательной среды мини-музеев при реализации ФГОС ДО" предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций. В результате реализации данной программы педагоги познакомятся с современными подходами организации взаимодействия посредством мини-музея в ДОО воспитателей и дошкольников, формами культурно - образовательной деятельности музеев в дошкольной образовательной организации, научатся организовывать мини-музеи в детском саду. Курс рассчитан на 36 часов и включает в себя теоретические (лекционные) и практические (семинары, круглые столы) занятия, в.ч. самостоятельные работы. Формами контроля предлагаются контрольная работа и защита итогового практико-ориентированного проекта, что позволяет проверить качество усвоения материала.	Программа сертифицирована на период с 01.01.2021 по 31.12.2023 (Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №3 от 15.06.2020

9	Современный урок литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	36	очно-заочная	Соколова Л.В., к.п.н., доцент методист МБУ ДПО «УМОЦ»	Учителя начальных классов	Курс повышения квалификации «Современный урок литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО» является одним из составляющих элементов профессиональной компетентности учителя начальных классов образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, анализ и оценка. В данном разделе будет рассмотрено: нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога; содержание начального общего образования по литературному чтению; структура урока литературного чтения в начальной школе; традиции и современность; достижения планируемых результатов по литературному чтению в аспекте формирования УУД; особенности формирования УУД у школьников начальных классов, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы изучения формирования УУД у младших школьников на уроках литературного чтения. Цель программы (курса): совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области проектирования, анализа и оценки современного урока литературного. Планируемые результаты Знать: - принципы моделирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - специфику начального образования и особенности организации работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Программа сертифицирована на период с 01.01.2020 по 31.12.2022 На программу получена из ГБОУ ВО МО АСОУ положительная рецензия от 28.08.2019
---	--	----	--------------	---	---------------------------	--	--

						Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - организовывать образовательный процесс с детьми младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Вид (формат) курса: традиционный курс (сочетаются очные занятия и самостоятельная работа слушателей) Форма итоговой аттестации: Защита итогового практико-ориентированного проекта	
10	Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО	36	очно-заочная	Соколова Л.В., к.п.н., доцент методист МБУ ДПО «УМОЦ»	Учителя начальных классов	Курс повышения квалификации «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО» является одним из составляющих элементов профессиональной компетентности учителя начальных классов образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО. В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: Современный урок математики в начальной школе: проектирование, анализ и оценка. В данном разделе будет рассмотрено: нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога; содержание начального общего образования по математике; структура урока математики в начальной школе: традиции и современность; достижение планируемых результатов по математике в аспекте формирования УУД; особенности формирования УУД у школьников начальных классов, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы изучения формирования УУД у младших школьников на уроках математики. Цель программы (курса): совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области проектирования,	Программа сертифицирована на период с 01.01.2020 по 31.12.2022 На программу получена из ГБОУ ВО МО АСОУ положительная рецензия от 28.08.2019

11	«Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС»	36	Очно-заочная	Любознава Людмила Васильевна, к.пед.н., методист высшей квалификационной категории МБУ ДПО «УМОЦ»	педагогические работники - учителя предметной области ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК, учителя гуманитарного и художественно-эстетического	анализа и оценки современного урока математики. Планируемые Знать: - принципы моделирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - специфику начального образования и особенности организации работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - организовывать образовательный процесс с детьми младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Вид (формат) курса: Традиционный курс (сочетаются очные занятия и самостоятельная работа слушателей) Форма итоговой аттестации: Защита итогового проекта-ориентированного проекта	Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №11 от
----	---	----	--------------	---	---	--	---

					цикла, педагоги дополнительного образования духовно-нравственной направленности, методисты	ФГОС В программе рассматриваются следующие вопросы: основные подходы, актуализирующие необходимость духовно-нравственного образования на основе православия, нравственные ценности православной культуры, национальный нравственный идеал, средства формирования духовно-нравственной (православной) культуры, формы организации образовательного процесса по духовно-нравственному образованию на основе православия, взаимодействие с родителями – участниками образовательных отношений и др. Предусмотрено входное тестирование. Формы аттестации включают в себя контрольную работу и защиту итогового практико-ориентированного проекта.	30.09.2021
12	Организация и содержание инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	36	Очно-заочная	Любезнова Людмила Васильевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ», к.п.н. Молоткова Любовь Сергеевна, заместитель директора МБУ ДПО «УМОЦ», педагог-психолог Ткаченко Наталья Геннадьевна, учитель-логопед,	педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Целью реализации программы является повышение уровня методической компетентности педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования. Программа направлена на совершенствование таких методических компетентностей как: умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в т.ч. с детьми с ОВЗ, готовность проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии. Содержание курса охватывает такие темы, как нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, особенности психолого-педагогического сопровождения и организацию коррекционной помощи детям с ОВЗ, принципы	Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №11 от 30.09.2021

				руководитель ТІПМПК		сотрудничества семьи и образовательной организации в решении проблем инклюзивного образования. Курс рассчитан на 36 часов и включает в себя теоретические (лекционные) и практические (семинары, круглые столы) занятия, в.ч. самостоятельные работы. Формами контроля предлагаются контрольное тестирование и защита итогового проекта, что позволяет проверить качество усвоения материала.	
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебные планы

1. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Условия эффективной работы младшего воспитателя в дошкольной образовательной организации»

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактив- ные занятия		
1.	Профильная часть (предметно- методическая)	32	12	14	6	Входное тестирование, контрольное тестирование № 1,2
Итоговая аттестация		4				Защита итогового практико- ориентированн ого проекта
Итого:		36	12	14	6	4

2. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Развитие психолого- педагогических и методических компетенций молодых педагогов в условиях стандартизации образования»

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
1.	Профильная часть (предметно- методическая)	32	8	18	6	Входной контроль, контрольное тестирование
Итоговая аттестация		4				Защита итогового практико- ориентированн ого проекта
Итого:		36	8	18	6	4

3. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Содержание работы по организации отдыха детей и их
оздоровлению»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
1	Профильная часть (предметно- методическая) «Содержание работы по организации отдыха детей и их оздоровлению»	30	18	8	6	Входное тестирование Контрольная работа
Итоговая аттестация.		4				Защита итогового практико- ориентирован ного проекта
Итого:		36	18	8	6	4

4. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в системе
дополнительного образования»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Пазвание модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя -тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти вные запятия		
Организация и содержание работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования						
1.	Профильная часть (предметно- методическая)	32	14	16	2	Контрольная работа
Итоговая аттестация.		4				Защита

					итогового практико- ориентирован ного проекта
Итого:	36	14	16	2	4

5. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО
для детей с ОВЗ»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
1.	Профильная часть (предметно- методическая)	32	12	14	6	Контрольное тестирование
Итоговая аттестация.		4				Защита итогового практико- ориентирован ного проекта
Итого:		36	12	14	6	4

6. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Организация работы воспитателя дошкольной
образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
1.	Базовая часть	18	6	6	6	Контрольное тестирование
1.1.	Основы государственной политики в области дошкольного образования в РФ	18	6	6	6	Контрольное тестирование

2.	Профильная часть (предметно-методическая)	48	12	24	12	Контрольная работа
2.1.	Содержание деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	48	12	24	12	Контрольная работа
Итоговая аттестация.		6				Защита итогового практико-ориентированного проекта
Итого:		72	18	30	18	6

**7. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Дистанционные образовательные технологии как методический инструмент современного учителя»

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных запятый, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные запятая		
	Профильная часть (предметно-методическая) Дистанционные образовательные технологии как методический инструмент современного учителя	30	12	12	6	Контрольная работа
Итоговая аттестация		6				Защита итогового практико-ориентированного проекта
Итого:		36	12	12	6	6

**8. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Современные подходы к организации пространственно-предметной образовательной среды мини-музеев при реализации ФГОС ДО

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
1.	Профильная часть (предметно- методическая)	32	12	14	6	Контрольная работа
Итоговая аттестация.		4				Защита итогового практико- ориентирован- ного проекта
Итого:		36	12	14	6	4

**9. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Современный урок литературного чтения в соответствии с
требованиями ФГОС НОО»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
1.	Профильная часть (предметно- методическая)	32	12	14	6	Контрольная я работа
Итоговая аттестация.		4				Защита итогового практико- ориентиров- анного проекта
Итого:		36	12	14	6	4

10. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Современный урок математики в соответствии с
требованиями ФГОС НОО»**
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
1.	Профильная часть (предметно- методическая)	32	12	14	6	Контрольная работа
Итоговая аттестация.		4				Защита итогового практико- ориентиров анного проекта
Итого:		36	12	14	6	4

11. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом
изменений ФГОС»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост оя- тельная работа	Формы контроля
			Лекц ии	Интера ктивные занятия		
	Входной контроль					Тестировани е
1.	Профильная часть (предметно- методическая) Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС	30	11	13	6	
Итоговая аттестация		6				Защита итогового

					практико-ориентированного проекта
Итого:	36	11	13	6	6

12. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Организация и содержание инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
1.	Профильная часть (предметно-методическая)	32	12	14	6	Входное тестировани е. Контрольнос тестировани е
Итоговая аттестация		4				Защита итогового практико- ориентирова нного проскта
Итого:		36	12	14	6	4

3.2. Примерный календарный учебный график повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций городского округа Королев Московской области на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)	Количество часов по программе	Количество человек в группе	Количество групп	План реализации	Категория слушателей
1	Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования	36	27	1	Сентябрь - октябрь	педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги – организаторы учреждений дополнительного образования, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ
2	Организация работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	72	27	1	Октябрь-декабрь	воспитатели дошкольных образовательных организаций
3	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ	36	27	1	Ноябрь-декабрь	Учителя начальных классов
4	«Развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов в условиях стандартизации образования»	36	27	1	Март-апрель	Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, стаж работы менее трех лет
5	«Условия эффективной работы младшего	36	27	1	Январь-февраль	Младшие воспитатели дошкольной образовательной

	воспитателя в дошкольной образовательной организации»					организации
6	Дистанционные образовательные технологии как методический инструмент современного учителя	36	20	1	Январь-февраль	педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, методисты), осуществляющие образовательный процесс с использованием дистанционных технологий.
7	«Содержание работы по организации отдыха детей и их оздоровлению»	36	27	1	Февраль-март	педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели, заместители директоров, директора, организующие деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания
8	«Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	36	27	1	Февраль-март	Учителя начальных классов
9	«Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС»	36	27	1	Март-апрель	педагогические работники - учителя предметной области ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК, учителя гуманитарного и художественно-эстетического цикла, педагоги дополнительного образования духовно-нравственной направленности, методисты.

10	«Современный урок литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	36	27	1	Март-апрель	Учителя начальных классов
11	«Организация и содержание инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	36	27	1	Март-апрель	педагогические работники дошкольных образовательных организаций
12	Современные подходы к организации пространственно- предметной образовательной среды мини-музеев при реализации ФГОС ДО	36	27	1	Апрель-май	педагогические работники дошкольной образовательной организации

3.3. Система условий для реализации программ дополнительного профессионального образования

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (дополнительное профессиональное образование) от 02.11.2016 № 76588

Полное наименование

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования городского округа Королёв Московской области «Учебно-методический образовательный центр»

Краткое наименование

МБУ ДПО "УМОЦ"

Дата создания организации

1994 год

Учредитель

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

Место нахождения образовательной организации

141070, Московская область, г.Королев, ул. Грабина, д.2а.

Режим и график работы

пн	9:00	-	18:00
вт	9:00	-	18:00
ср	9:00	-	18:00
чт	9:00	-	18:00
пт	9:00	-	17:00

Контактный телефон

8-495-516-63-58	прямой
8-495-516-03-72	прямой
8-495-516-03-04	прямой
8-495-516-01-24	прямой
8-495-516-02-77 8-495-516-61-94 8-495-516-03-39	коммутатор
8-495-516-53-93 8-495-516-02-20	коммутатор

Адрес электронной почты

umoc@mail.ru

Адрес сайта

<http://ymoc.myl.ru>

Педагогический коллектив обеспечивает дополнительное профессиональное образование, программы повышения квалификации в объеме 36 и 72 часов.

**Сведения о персональном составе педагогических работников,
привлекаемых для реализации образовательных программ**

№ п/п	ФИО преподавателя	Квалификационная категория	Ученая степень, звание	Уровень образования	Место работы
1	Любезнова Л.В.	Высшая	К.п.н.	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
3	Ноткина С.Г.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
4	Медведева Н.Л.	По стажу и образованию	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
5	Ямпольская А.Б.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
6	Куликова Л.Г.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
7	Саенко А.Г.	Высшая	-	Высшее	МАДОУ «Детский сад №35»
8	Биглова О.В.	Высшая	-	Высшее	МБДОУ «Детский сад №44»
9	Рыжова Г.В.	Высшая	-	Высшее	МАДОУ «Детский сад №31»
10	Деркаченко Н.В.	Высшая	-	Высшее	МБДОУ «Детский сад №44»
11	Седых С.А.	Высшая	-	Высшее	МАДОУ «Детский сад №35»
12	Самсонова Г.В.	Высшая	-	Высшее	МАОУ «Лицей №19»
13	Костина А.А.	Высшая	-	Высшее	МАОУ

					«Гимназия №9»
14	Туз Е.С.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
15	Калинина Е.А.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Для эффективности образовательного процесса, творческого и интеллектуального развития обучающихся созданы необходимые условия.

Учебные помещения оснащены современными техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

ПРОШИТО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

35 (тридцать пять) лист 36

Директор МБ ДПО «УМОЦ»

М.п.

О.М.Черкашина

