

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
городского округа Королев Московской области
«Учебно-методический образовательный центр»**

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 3
от « 29 » 08 20 19 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДПО «УМОЦ»
Чир / О.М. Черкашина
« 29 » 08 201 9 г.

Основная образовательная программа

**Повышение квалификации педагогических работников
как путь непрерывного профессионального образования:
от задач к решениям**

Оглавление

1	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Планируемые результаты	5
1.4.	Система оценивания	6
2	Содержательный раздел	7
2.1.	Направления содержания образовательной программы	7
2.2.	Перечень программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в 2019- 2020 учебном году	9
3	Организационный раздел	17
3.1.	Учебные планы	17
3.2.	Примерный календарный учебный график повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций городского округа Королев Московской области на 2019-2020 учебный год	21
3.2.	Система условий для реализации программ дополнительного профессионального образования	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Непрерывное повышение квалификации является одним из условий сохранения профессионального соответствия вызовам времени. Постоянно обновляющийся информационный поток требует от учителя совершенствования педагогических подходов, форм, технологий.

Назначение Основной образовательной программы (далее - Программа) состоит в том, чтобы создать комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого слушателя и обеспечиваются условия для раскрытия его способностей.

Программа - это образовательный путь, при прохождении которого Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования городского округа Королев Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (далее – МБУ ДПО «УМОЦ») должно выйти на желаемый уровень образования в соответствии с лицензией и планируемыми результатами, прописанными в дополнительных профессиональных программах (далее – ДПО).

Программа призвана сформировать такую модель образовательного учреждения, которая обеспечит:

- удовлетворение образовательных запросов слушателей;
- высокий уровень дополнительного профессионального образования.

Нормативные документы, составляющие основу формирования Программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

3. Приказ Министерства труда № 613-н от 08.09.2015г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38994).

4. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и внедрению национальной системы учительского роста».

5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008).

11. Приказ Министерства образования Московской области от 16.02.2016г. №531 «Об утверждении Положений о разработке и экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и

внесении изменений в приказ министра образования Московской области от 02.09.2014г. №3986 «О создании условий непрерывного педагогического образования и развития региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в Московской области».

10. Приказ Министерства образования Московской области от 31.10.2018г. №2939 «О системе повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций, муниципальных образовательных организаций в Московской области».

11. Положение о системе повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций, муниципальных образовательных организаций в Московской области (утверждено приказом Министерства образования Московской области от 31.10.2018г. №2939).

Локальные акты:

1. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования городского округа Королев Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (утвержден Постановлением Администрации городского округа Королев Московской области от 09.02.2016г. №63-ПА).

2. Положение о дополнительном профессиональном образовании в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования городского округа Королев Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (утвержден приказом директора МБУ ДПО «УМОЦ» от 02.08.2019 №139-х).

1.2. Целью Программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека,

обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Задачи организации дополнительного профессионального образования:

- расширение и комплексное углубление знаний, умений и навыков работников образования в их профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников;
- апробирование новых направлений и форм образовательной деятельности, внедрение современных технологий обучения;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного уровня и развитие его культуры.

При реализации Программы применяются компетентностный, деятельностный, личностный, дифференцированный, практико-ориентированный подходы, а также принципы доступности, культуросообразности, целостности.

1.3. Планируемые результаты формируются путем реализации задач профессионального стандарта педагога:

- умение проектировать, планировать, организовывать и проводить учебные занятия теоретического и практико- ориентированного обучения, руководить учебно-познавательной, учебно-исследовательской работой обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ, осуществлять идеологическую и воспитательную работу;
- знание особенностей развития детей с ОВЗ; основ реализации исследовательской и инновационной деятельности в детском коллективе по проблемам образования;
- разработка содержания педагогических проектов;
- умение разрабатывать и создавать материальный или интеллектуальный продукт деятельности.

Группы задач профессионального стандарта педагога формулируют пять групп планируемых результатов:

- 1 группа результатов - видеть ученика, в том числе обучающегося с ОВЗ, в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут;
- 2 группа результатов - создавать условия для достижения учеником, в том числе обучающегося с ОВЗ, цели образования - формирование ключевых компетенций учащихся;
- 3 группа результатов - устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- 4 группа результатов – создавать и использовать образовательную среду;
- 5 группа результатов – проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

1.4. Система оценивания предполагает комплекс требований к результатам освоения Программы и устанавливает следующие типы контроля образовательных достижений слушателей: текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Для повышения эффективности оценки характера освоения слушателями содержания дополнительной профессиональной программы в соответствии с образовательными целями может также дополнительно использоваться входной контроль, который направлен на оценку наличия или уровня развития требуемых профессиональных компетенций; установленные типы контроля образовательных достижений слушателей дополнительной профессиональной программы могут быть реализованы следующими видами контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем, практические работы и другие.

В МБУ ДПО «УМОЦ» устанавливаются следующие формы текущей аттестации образовательных достижений слушателей ДПП: защита творческой работы/проекта/портфолио, предоставление расчётно-графической работы, предоставление контрольной работы, презентация реферата/доклада (сообщения), презентация результатов выполнения

творческого задания, разноуровневых задач и заданий/кейс-задачи, участие в деловой/ролевой игре, участие в диспуте/дебатах/дискуссии, коллоквиум, собеседование.

Средствами текущей аттестации могут быть деловая/ролевая игра, диспут/дебаты/дискуссия, диагностические методики, доклад (сообщение), кейс/задача, контрольная работа, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, компетентностно-ориентированные задачи, расчётно-графическая работа, реферат, собеседование, творческое задание, тест, тренажёр, эссе.

В МБУ ДПО «УМОЦ» устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации образовательных достижений слушателей ДПП: зачёт (в виде защиты творческой работы/проекта/портфолио профессиональной деятельности, защиты курсовой работы/проекта/реферата, предоставления расчётно-графической работы, предоставления контрольной работы, тестирования, коллоквиума, предоставления отчёта по практике, методической разработки урока/внеклассного занятия/мероприятия и др.).

Средствами промежуточной аттестации могут быть диагностические методики, доклад (сообщение, кейс-задача, компетентностно-ориентированные задачи, контрольная работа, портфолио, проект, разноуровневые задачи и задания, расчётно-графическая работа, реферат, собеседование, творческое задание, тест, тренажёр, проект, эссе).

Конкретные формы текущих, промежуточных аттестационных испытаний закрепляются учебным планом дополнительной профессиональной программы.

Освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся (слушателей) в форме, определяемой дополнительной профессиональной программой.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления содержания основной образовательной программы

Содержание Программы охватывает несколько направлений

педагогической деятельности:

- повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности педагогических работников, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для эффективной организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО;
- совершенствование психолого-педагогической компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО;
- совершенствование профессионального мастерства молодых педагогов в современных реалиях школьного образования;
- организация и содержание работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания;
- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;
- организация и содержание работы младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО.

Адресатами программы являются педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги – организаторы учреждений дополнительного образования, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ; педагоги общеобразовательных организаций, реализующие внеурочную деятельность на уровне основного общего образования; педагогические работники дошкольных образовательных организаций; учителя начальных классов; педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели, заместители директоров, директора, организующие деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Содержание программ позволяет реализовывать пять групп планируемых результатов: видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут; создавать условия для достижения учеником цели образования - формирование ключевых компетенций учащихся; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; создавать и использовать образовательную среду; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Содержание программ позволяет совершенствовать следующие компетентности: методическую, психолого-педагогическую коммуникативную.

2.2. Перечень программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в 2019- 2020 учебном году

№ п/п	Название программы	Количество часов	Форма обучения (очная, очно- заочная и т.п.)	Автор(ы)	Категория слушателей	Аннотация	Информация об прохождении и экспертизы программы
1	Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	72	очно-заочная	Буровихина И. А. – заведующий отделом по сопровождению замещающих семей МБУ ДПО «УМОЦ», педагог-психолог, кандидат психологических наук Королева Л. В., заведующий отделом дошкольного образования, методист МБУ ДПО «УМОЦ»	педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Основной целью программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого-педагогических аспектов развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Программа «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций. ФГОС – федеральный государственный стандарт образования нового поколения, согласно которому ДОО является первой обязательной ступенью образовательного процесса. Ведущей целью реализации процессов обучения и воспитания согласно ФГОС становится формирование успешной личности ребёнка путём создания благоприятной социальной ситуации, учитывающей не только его возрастные особенности, но также индивидуальные склонности и потребности. Таким образом, государство гарантирует не просто доступность, но и стандартизированное качество образования. Сегодня каждый действующий педагог, психолог, воспитатель, методист обязан знать и выполнять требования данного документа. В связи с этим возникает необходимость в повышении квалификации, приведении компетенций специалиста в соответствии с актуальными требованиями, возникающими в системе.	Программа сертифицирована на период с 01.01.2017 по 31.12.2019 (Приказ МО МО №406 от 06.02.2017)

						Данный курс общим объемом 72 часа подразделяется на лекционные, практические занятия, самостоятельную работу слушателей. Лекционный курс тесно взаимосвязан с практическими занятиями, которые способствуют развитию творческой самостоятельности, проверке эффективности и качества усвоения лекционного материала. Итоговая аттестация: зачет (защита практико-ориентированной работы)	
2	Организация и содержание работы младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	36	очно-заочная	Беликова Елена Сергеевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ» Красноярская Наталья Анатольевна, заместитель директора МБУ ДПО «УМОЦ», методист МБУ ДПО «УМОЦ»	младшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	Основной целью программы является совершенствование профессиональных компетенций младших воспитателей при реализации ФГОС ДО. Программа «Организация и содержание работы младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для младших воспитателей дошкольных образовательных организаций. Должность «младший воспитатель» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций. Младшие воспитатели должны быть активно включены в образовательный процесс и заниматься не только обслуживанием, но и обеспечением взаимодействия с детьми. Данный курс объемом 36 часов включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу слушателей. Лекционный курс тесно взаимосвязан с практическими занятиями, которые способствуют развитию творческой самостоятельности, проверке эффективности и качества усвоения лекционного материала. Итоговая аттестация: зачет (защита практико-ориентированной работы)	Программа сертифицирована на период с 01.09.2017 по 31.08.2021 (Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №2 от 27.03.2017
3	Совершенствование	36	очно-заочная	Молоткова Любовь	Педагогические работники	Основной целью программы является совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов для	Программа сертифицирована

	профессионального мастерства молодых педагогов в современных реалиях школьного образования			Сергеевна, заместитель директора МБУ ДПО «УМОЦ», педагог-психолог; Ноткина Светлана Григорьевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ»	организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Имеющаяся квалификация – высшее образование (бакалавриат), высшее образование (магистратура); стаж работы менее трех лет; уверенно владеющие ИКТ – компетенциями.	повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа «Совершенствование профессионального мастерства молодых педагогов в современных реалиях школьного образования» предназначена для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на ФГОС 2-го поколения эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают. Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок. Данный курс о объеме 36 часов включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу слушателей. Лекционный курс тесно взаимосвязан с практическими занятиями, которые способствуют развитию творческой самостоятельности, проверке эффективности и качества усвоения лекционного материала. Итоговая аттестация: комплексный зачет	ована на период с 01.09.2018 по 31.08.2021 (Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №2 от 27.03.2017
--	---	--	--	---	--	---	---

4	Организация и содержание работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	36	очно-заочная	Бортная Татьяна Борисовна, заведующий отделом повышения квалификации, методист МБУ ДПО «УМОЦ» Федотова Елена Вячеславовна, заместитель директора МБУ ДПО «УМОЦ», методист МБУ ДПО «УМОЦ»	педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели, заместители директоров, директора, организующие деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания	Основной целью программы является повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности педагогических работников, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей. Программа «Организация и содержание работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания» предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей, воспитателей, заместителей директоров, директоров, организующих деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей - неотъемлемая часть социальной политики государства. Президент Российской Федерации и Правительство России регулярно указывают на необходимость организации содержательного отдыха и качественного оздоровления детей при строгом исполнении установленных правил организации отдыха. Поднимаемые на государственном уровне вопросы еще раз актуализируют проблему повышения качества отдыха и оздоровления детей и подростков и удовлетворенности населения услугами по организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Данный курс объемом 36 часов включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу слушателей. Лекционный курс тесно взаимосвязан с практическими занятиями, которые способствуют развитию творческой самостоятельности, проверке эффективности и качества усвоения лекционного материала. Итоговая аттестация: зачет (защита практико-ориентированной работы)	Программа сертифицирована на период с 01.09.2018 по 31.08.2021 (Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №2 от 27.03.2017
---	--	----	--------------	--	---	---	--

5	Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования	36	очная	Любезнова Людмила Васильевна, к.пед.н., методист высшей квалификационной категории МБУ ДПО «УМОЦ»	педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги – организаторы учреждений дополнительного образования, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ	Целью реализации программы является повышение уровня методической компетентности педагогических работников, осуществляющих работу с обучающимися с ОВЗ в системе дополнительного образования. Содержание курса включает такие темы, как основные понятия инклюзии и нормативно-правовая база, регламентирующая работу с обучающимися с ОВЗ в организациях дополнительного образования; особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и их психолого-педагогическое сопровождение; персонифицированный подход в работе с обучающимися с ОВЗ; методы разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы; реабилитация средствами искусства. Курс рассчитан на 36 часов и содержит теоретические (лекционные) и практические занятия (семинары, круглый стол). Формы аттестации - контрольная работа и зачёт практико-ориентированного проекта.	Программа сертифицирована на период с 01.01.2019 по 31.12.2021 (Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №4 от 22.10.2018)
6	Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ООО	72	очно-заочная	Красноярская Наталья Анатольевна, заместитель директора МБУ ДПО «УМОЦ», методист МБУ ДПО «УМОЦ» Бортная Татьяна Борисовна, заведующий отделом ПК МБУ ДПО «УМОЦ», методист МБУ	педагоги общеобразовательных организаций, реализующие внеурочную деятельность на уровне основного общего образования	Программа адресована педагогам общеобразовательных организаций, реализующим внеурочную деятельность на уровне основного общего образования. Цель программы – повышение профессиональных компетентностей учителей, необходимых для эффективной организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО. Программа курса в объеме 72 часов охватывает вопросы базовой части (Современное законодательство в сфере образования) и профильной части (предметно-методические вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся). В содержании профильной части курса внеурочная деятельность рассматривается в нескольких аспектах - как средство социокультурного развития обучающихся, как реализация концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности, как методы формирования благоприятного психологического климата в группе;	Программа сертифицирована на период с 01.01.2019 по 31.12.2021 (Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №4 от 22.10.2018)

				ДПО «УМОЦ» Любезнова Людмила Васильевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ», к.п.н.		предлагаются модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, проектирование рабочей программы по внеурочной деятельности и её реализация, оценка результатов внеурочной образовательной деятельности. В программе курса теоретические (лекционные) занятия сочетаются с практическими формами работы (семинарами), самостоятельными работами. В качестве итоговой формы контроля предложена защита практико-ориентированного проекта.	22.10.2018
7	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ	36	очно-заочная	Любезнова Людмила Васильевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ», к.п.н. Молоткова Любовь Сергеевна, заместитель директора МБУ ДПО «УМОЦ», педагог-психолог Ямпольская Анна Борисовна, заведующий логопедическим отделом, учитель-логопед	учителя начальных классов	Программа направлена на совершенствование методических компетентностей учителей начальных классов: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовность реализовывать адаптированные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии. Целью программы является повышение профессиональной компетентности учителя начальных классов для реализации инклюзивного образования в современной школе. Содержание курса охватывает такие темы, как нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, особенности психолого-педагогического сопровождения и организацию коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ, методы разработки адаптированной основной образовательной программы, принципы сотрудничества семьи и образовательной организации в решении проблем инклюзивного образования. Курс рассчитан на 36 часов и включает в себя теоретические (лекционные) и практические (семинары, круглые столы) занятия, в.ч. самостоятельные работы. Формами контроля предлагаются контрольное тестирование и защита итогового проекта, что позволяет проверить качество усвоения материала.	Программа сертифицирована на период с 01.01.2019 по 31.12.2021 (Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №4 от 22.10.2018

8	Организация работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	72	очно-заочная	Любезнова Людмила Васильевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ», кандидат педагогических наук, Беликова Елена Сергеевна, методист МБУ ДПО «УМОЦ»	воспитатели дошкольной образовательной организации	Основной целью программы является - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. Программа «Организация работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для воспитателя дошкольной образовательной организации, который в свете требований образовательного стандарта может организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Данный курс общим объёмом 72 часа подразделяется на лекционные, интерактивные занятия, самостоятельную работу слушателей. Лекционный курс взаимосвязан с практическими занятиями, которые способствуют творческой самостоятельности, проверки эффективности и качества усвоения лекционного материала. Итоговая аттестация зачёт (защита практико – ориентированной работы)	Программа сертифицирована на период с 01.09.2019 по 01.09.2022 (Протокол заседания Экспертного совета по ДПО работников образовательных организаций №2 от 20.03.2019
---	---	----	--------------	--	--	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебные планы

1. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерак тивные занятия		
Раздел I. Базовая часть						
1.	Основы государственной политики в области образования в РФ	18	4	8	6	
Раздел II. Профильная часть (предметно-методическая)						
2.	Психолого-педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации	50	18	26	6	Тест № 1,2
Итоговая аттестация		4				Комплекс ный зачет
Итого:		72	22	34	12	4

2. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Организация и содержание работы младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти вные занятия		
1.	Профильная часть (предметно-методическая)	32	12	14	6	Контрольное тестирование № 1,2
Итоговая аттестация.		4				Защита итогового практико- ориентирован ного проекта
Итого:		36	12	14	6	4

3. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Совершенствование профессионального мастерства молодых педагогов в современных реалиях школьного образования»

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти вные занятия		
1.	Профильная часть (предметно-методическая)	32	8	18	6	Контрольное тестирование
Итоговая аттестация.		4				Комплексный зачёт
Итого:		36	8	18	6	4

4. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Организация и содержание работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания»

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти вные занятия		
Раздел I. Базовая часть.						
1.	Государственная политика в области организации детского отдыха детей	6	6			
Раздел II. Профильная часть (предметно-методическая)						
2.	Организация и содержание работы летнего оздоровительного лагеря	26	12 (6д)	14		Контрольная работа
Итоговая аттестация.		4				Защита итогового практико- ориентирован

					ного проекта
Итого:	36	18 (6д)	14		4

5. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в системе
дополнительного образования»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя -тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти вные занятия		
Организация и содержание работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования						
1.	Профильная часть (предметно-методическая)	32	14	16	2	Контрольная работа
Итоговая аттестация.		4				Защита итогового практико-ориентирован ного проекта
Итого:		36	14	16	2	4

6. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Организация внеурочной деятельности школьников
в условиях реализации ФГОС ООО»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
1.	Базовая часть	6	6			
1.1.	Государственная политика в области образования в Российской Федерации	6	6			
2.	Профильная часть (предметно- методическая)	60	12	36	12	Контрольная работа

2.1.	Организация внеурочной деятельности в образовательной организации как механизм реализации ФГОС	24	6	12	6	Контрольная работа
2.2.	Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации задач внеурочной деятельности	36	6	24	6	
Итоговая аттестация		6				Защита итогового практико-ориентированного проекта
Итого:		72	18	36	12	6

7. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО
для детей с ОВЗ»**

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
1.	Профильная часть (предметно-методическая)	32	12	14	6	Контрольное тестирование
Итоговая аттестация.		4				Защита итогового практико-ориентированного проекта
Итого:		36	12	14	6	4

8. Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Организация работы воспитателя дошкольной
образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракти- вные занятия		
1.	Базовая часть	18	6	6	6	Контрольное тестирование
1.1.	Основы государственной политики в области дошкольного образования в РФ	18	6	6	6	Контрольное тестирование
2.	Профильная часть (предметно- методическая)	48	12	24	12	Контрольная работа
2.1.	Содержание деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	48	12	24	12	Контрольная работа
Итоговая аттестация.		6				Защита итогового практико- ориентирован ного проекта
Итого:		72	18	30	18	6

3.2. Примерный календарный учебный график повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций городского округа Королев Московской области на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)	Количество часов по программе	Количество человек в группе	Количество групп	План реализации	Категория слушателей
1	Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования	36	27	1	Сентябрь – октябрь	педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги – организаторы учреждений дополнительного образования, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ
2	Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ООО	72	27	1	Сентябрь – ноябрь	педагоги общеобразовательных организаций, реализующие внеурочную деятельность на уровне основного общего образования
3	Психолого- педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	72	27	1	Октябрь – декабрь	педагогические работники дошкольных образовательных организаций
4	Инклюзивное	36	27	1	Октябрь –	учителя начальных классов

	образование в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ				ноябрь	
5	Совершенствование профессионального мастерства молодых педагогов в современных реалиях школьного образования	36	27	1	Февраль – март	Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, стаж работы менее трех лет
6	Организация работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	72	27	1	Февраль – апрель	воспитатели дошкольной образовательной организации
7	Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ООО	72	27	1	Февраль – апрель	педагоги общеобразовательных организаций, реализующие внеурочную деятельность на уровне основного общего образования
8	Организация и содержание работы с	36	27	1	Март-апрель	педагоги дополнительного образования, методисты,

	детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования					педагоги – организаторы учреждений дополнительного образования, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ
9	Организация и содержание работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	36	27	1	Март-апрель	педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели, заместители директоров, директора, организующие деятельность детского оздоровительного лагеря дневного пребывания
10	Организация и содержание работы младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	36	27	1	Апрель – май	младшие воспитатели дошкольных образовательных организаций

3.3. Система условий для реализации программ дополнительного профессионального образования

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (дополнительное профессиональное образование) от 02.11.2016 № 76588

Полное наименование

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования городского округа Королёв Московской области «Учебно-методический образовательный центр»

Краткое наименование

МБУ ДПО "УМОЦ"

Дата создания организации

1994 год

Учредитель

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

Место нахождения образовательной организации

141070, Московская область, г.Королев, ул. Грабина, д.2а.

Режим и график работы

пн	9:00	-	18:00
вт	9:00	-	18:00
ср	9:00	-	18:00
чт	9:00	-	18:00
пт	9:00	-	17:00

Контактный телефон

8-495-516-63-58	прямой
8-495-516-03-72	прямой
8-495-516-03-04	прямой
8-495-516-01-24	прямой
8-495-516-02-77 8-495-516-61-94 8-495-516-03-39	коммутатор
8-495-516-53-93 8-495-516-02-20	коммутатор

Адрес электронной почты

umoc@mail.ru

Адрес сайта

<http://ymoc.my1.ru>

Педагогический коллектив обеспечивает дополнительное профессиональное образование, программы повышения квалификации в объеме 36 и 72 часов.

**Сведения о персональном составе педагогических работников,
привлекаемых для реализации образовательных программ**

№ п/п	ФИО преподавателя	Квалификационная категория	Ученая степень, звание	Уровень образования	Место работы
1	Соколова Л.В.	Высшая	К.п.н., доцент	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
2	Любезнова Л.В.	Высшая	К.п.н.	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
3	Королева Л.В.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
4	Скрипниченко Л.С.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
5	Ноткина С.Г.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
6	Суслова М.Л.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
7	Беликова Е.С.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
8	Толоконникова Н.С.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»
9	Ямпольская А.Б.	Высшая	-	Высшее	МБУ ДПО «УМОЦ»

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Для эффективности образовательного процесса, творческого и интеллектуального развития обучающихся созданы необходимые условия.

Учебные помещения оснащены современными техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

ПРОШИТО, ПРОПУМЕРОВАНО

И СЕРИЕЛЬНО ПЕЧАТЮ НА

28 (двадцать восемь) листов

Директор МБУ ДПО «УМОЦ»

М.п.

О.М. Черкашина

