

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ средней общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Методические рекомендации подготовлены на основании приказа МО и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность). Предлагаются такие формы ее организации: экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, не только одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организация занятий внеурочной деятельностью осуществляется с учетом желания обучающихся и их родителей, а также результатов психодиагностики. В учебном плане указываются основные направления и формы внеурочной деятельности.

Разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на следующих видах деятельности:

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">➤ Спортивно-оздоровительное➤ Художественно-эстетическое➤ Научно-познавательное➤ Военно-патриотическое➤ Общественно-полезная деятельность➤ Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">➤ Игровая;➤ Познавательная;➤ Проблемно-ценностное общение;➤ Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);➤ Художественное творчество;➤ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);➤ Трудовая (производственная) деятельность;➤ Спортивно-оздоровительная деятельность;➤ Туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.

Организация внеурочной деятельности в 1__классе МОУ___ в 20__ - 20__ учебном году.

№ п/п	Направления	Формы внеурочной деятельности	Количество часов	Ф И О руководителя	Должность	Количество детей
1.	Спортивно-оздоровительное	«Мы – спортсмены»	2		Учитель начальных классов	14
2.	Художественно-эстетическое	«Умелые руки»	4 2		Учитель начальных классов	10
		«Театральный»	1		Учитель начальных классов	
		«Хореография»	1		Хореограф МОУ Оленинская СОШ	11
3.	Научно-познавательное	«Мой друг-компьютер»	1		Учитель начальных классов	21
4.	Военно-патриотическое	«Патриот»	1		Учитель начальных классов	9
5.	Общественно-полезная деятельность	«Домовенок»	1		Учитель начальных классов	25
6.	Проектная деятельность	«Юный исследователь»	1		Учитель начальных классов	9
Итого	6	8	10	8		

Директор МОУ _____

ФИО

**Список обучающихся 1 класса,
занятых во внеурочной деятельности МОУ _____
2010-2011 учебный год.**

№ п/п	НАЗВАНИЯ КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ, КЛУБОВ И ДР.ФОРМ				
	<i>«Умелые руки»</i>	<i>«Юный исследователь»</i>	<i>«Мой друг – компьютер»</i>	<i>«Домовенок»</i>	<i>«Хореография»</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22.					
23					
24					
25					

Директор школы
Ф.И.О. _____
:

Утверждаю

Утверждаю
 Директор
 школы: _____

/
 В.Н.Голов
 ур/

Расписание учебных занятий и занятий внеурочной деятельности в 1 классе

МОУ _____ в 20__-20__ учебном году.

Дни недели	Учебные занятия	Место проведения	Внеурочная деятельность		Место проведения
			Название детских объединений	Направления	
понедельник	1 математика				
	2 литер.чтение	15 каб.			
	3 русский язык				
	4 физ.культура				
	5				
	6		"Мой друг - компьютер"	1. научно-познавательное	15 каб.
	7		"Мы - спортсмены"	2. спортивно-оздоровительное	спорт.зал
вторник	1 литер.чтение				
	2 русский язык	15 каб.			
	3 математика				
	4 изобр.искусство				
	5				
	6		"Юный исследователь"	1.проектная деятельность	15 каб.
	7		"Мы - спортсмены"	2. спортивно-оздоровительное	спорт.зал

сре да	1	математика				
	2	русский язык	15 каб.			
	3	физ.культура				
	4	окруж.мир				
	5					
	6			"Умелые руки"	1. художественно-эстетическое	15 каб.
	7			"Умелые руки"		15 каб.

чет вер г	1	математика				
	2	литер. чтение	15 каб.			
	3	русский язык				
	4	технология				
	5					
	6			"Хореография", "Патриот"	1. военно-патриотическое	18 каб.
	7			"Театральный"	2. художественно-эстетическое	11 каб.
				3. художественно-эстетическое	танц. зал	

пят ниц а	1	литер. чтение				
	2	русский язык	15 каб.			
	3	окруж. мир				
	4	музыка				
	5					
	6			"Домовёнок"	1. общественно-полезная деятельность	26 каб.



**Список обучающихся 1А класса (пилотная площадка) МОУ Оленинская средняя общеобразовательная школа 2010 – 2011
учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Направления внеурочной деятельности	Название форм внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Безобразов Виталий	- научно-познавательное - военно- патриотическое - общественно-полезная деятельность	«Мой друг – компьютер» «Патриот» «Домовёнок»	1 1 1
2.	Борисов Артём	- научно-познавательное - военно- патриотическое - общественно-полезная деятельность - спортивно-оздоровительное	«Мой друг – компьютер» «Патриот» «Домовёнок» «Мы – спортсмены»	1 1 1 2
3.	Васильева Анна	- научно-познавательное - общественно-полезная деятельность - спортивно-оздоровительное - художественно-эстетическое	«Мой друг – компьютер» «Домовёнок» «Мы – спортсмены» «Театральный» «Умелые руки» «Хореография»	1 1 2 1 2 1
4.	Виноградов Никита	- научно-познавательное - общественно-полезная деятельность - спортивно-оздоровительное - военно- патриотическое - проектная деятельность	«Мой друг – компьютер» «Домовёнок» «Мы – спортсмены» «Патриот» «Мы – исследователи»	1 1 2 1 1
5.	Городецкий Роман	- общественно-полезная деятельность - спортивно-оздоровительное - военно- патриотическое	«Домовёнок» «Мы – спортсмены» «Патриот»	1 2 1
		- научно-познавательное	«Мой друг –	1

6.	Иванов Евгений	<ul style="list-style-type: none"> - общественно-полезная деятельность - спортивно-оздоровительное - проектная деятельность - художественно-эстетическое 	<p>компьютер»</p> <p>«Домовёнок»</p> <p>«Мы – спортсмены»</p> <p>«Мы – исследователи»</p> <p>«Театральный»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
7.	Козлов Кирилл	<ul style="list-style-type: none"> - научно-познавательное - общественно-полезная деятельность - военно-патриотическое 	<p>«Мой друг – компьютер»</p> <p>«Домовёнок»</p> <p>«Патриот»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
8.	Козлова Анна	<ul style="list-style-type: none"> - научно-познавательное - общественно-полезная деятельность - художественно-эстетическое 	<p>«Мой друг – компьютер»</p> <p>«Домовёнок»</p> <p>«Умелые руки»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
9.	Копяев Степан	<ul style="list-style-type: none"> - научно-познавательное - общественно-полезная деятельность - спортивно-оздоровительное - проектная деятельность - художественно-эстетическое 	<p>«Мой друг – компьютер»</p> <p>«Домовёнок»</p> <p>«Мы – спортсмены»</p> <p>«Мы – исследователи»</p> <p>«Умелые руки»</p> <p>«Хореография»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
10.	Кудрявцев Матвей	<ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое - спортивно-оздоровительное - общественно-полезная деятельность 	<p>«Умелые руки»</p> <p>«Мы – спортсмены»</p> <p>«Домовёнок»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
11.	Кудрявцева Кристина	<ul style="list-style-type: none"> - научно-познавательное - общественно-полезная деятельность - художественно-эстетическое 	<p>«Мой друг – компьютер»</p> <p>«Домовёнок»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

			«Хореография» «Театральный»	1
12.	Куразова Анастасия	- научно-познавательное - общественно-полезная деятельность -художественно-эстетическое	«Мой друг – компьютер» «Домовёнок» «Хореография» «Театральный» «Умелые руки»	1 1 1 1 2
13.	Макаров Роман	- научно-познавательное - общественно-полезная деятельность -художественно-эстетическое - проектная деятельность	«Мой друг – компьютер» «Домовёнок» «Хореография» «Мы – исследователи»	1 1 1 1
14.	Мартынова Екатерина	- научно-познавательное - общественно-полезная деятельность -художественно-эстетическое -спортивно-оздоровительное - проектная деятельность	«Мой друг – компьютер» «Домовёнок» «Театральный» «Умелые руки» «Мы – спортсмены» «Мы – исследователи»	1 1 1 2 2 1

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

**Воспитательные результаты
внеурочной деятельности
школьников распределяются по
трем уровням.**

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником
социального знания
(знания об
общественных нормах,
об устройстве
общества,
о социально
одобряемых и
неодобряемых формах
поведения в обществе
и т.д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником
опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым
ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником
опыта
самостоятельно
го
общественного
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*

В организации внеурочной деятельности обучающихся помогут книги из серии
«Стандарты второго поколения»:



Программы структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, указанными в стандарте. Внутри каждого из направлений выделены отдельные модули (темы программ), которые и дадут возможность реализовать то или иное направление, а также предложено примерное тематическое планирование. На основе «Примерных программ...» образовательные учреждения общего образования смогут разработать рабочие программы внеурочной деятельности детей с учётом как региональных особенностей, так и запросов, потребностей, интересов участников образовательного процесса.



Пособие содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы во второй половине дня. В основу рекомендаций положен своеобразный методический конструктор, содержащий девять блоков (по числу видов внеурочной деятельности). С помощью конструктора и опираясь на приведённые в пособии примеры, учитель сможет разрабатывать различные образовательные программы.





МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР
ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР
ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		



Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня**

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1–2–го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2–3–го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4–го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- **образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;**

- **возрастные образовательные программы** (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);

- **индивидуальная образовательная программа младшего школьника.**

Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально–техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.



Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

- 1) Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
- 2) Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы.
- 3) В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.



Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

4) Программа содержит:

- ▶ Введение, в котором есть информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа.
- ▶ Перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов.
- ▶ Описание разделов примерного содержания занятий со школьниками.
- ▶ Характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

5) В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделен на смысловые части.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

6) В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

7) Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы. В первом случае школа разрабатывает программы (объемом 340 ч) для каждого класса. Во втором случае школа создает модульные программы (объемом, значительно превышающим 340 ч) для каждой возрастной группы учащихся и предлагает школьникам данной возрастной группы самостоятельно выбирать модули.



Рекомендации подготовила В.А.Андреева, замдиректора по УВР МОУ Оленинской СОШ