

# **Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ средней общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Методические рекомендации подготовлены на основании приказа МО и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность). Предлагаются такие формы ее организации: экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, не только одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организация занятий внеурочной деятельностью осуществляется с учетом желания обучающихся и их родителей, а также результатов психодиагностики. В учебном плане указываются основные направления и формы внеурочной деятельности.

Разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на следующих видах деятельности:

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Спортивно-оздоровительное</li><li>➤ Художественно-эстетическое</li><li>➤ Научно-познавательное</li><li>➤ Военно-патриотическое</li><li>➤ Общественно-полезная деятельность</li><li>➤ Проектная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Игровая;</li><li>➤ Познавательная;</li><li>➤ Проблемно-ценностное общение;</li><li>➤ Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);</li><li>➤ Художественное творчество;</li><li>➤ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);</li><li>➤ Трудовая (производственная) деятельность;</li><li>➤ Спортивно-оздоровительная деятельность;</li><li>➤ Туристско-краеведческая деятельность.</li></ul>

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.

Организация внеурочной деятельности в 1\_\_классе МОУ\_\_\_\_ в  
20\_\_ - 20\_\_ учебном году.

№ п/п	Направления	Формы внеурочной деятельности	Колич ество часов	Ф И О руководител я	Должност ь	Количеств о детей
1.	Спортивно-оздоровительное	«Мы – спортсмены»	2		Учитель начальных классов	14
2.	Художественно-эстетическое	«Умелые руки»	4 2		Учитель начальных классов	10
		«Театральный»	1		Учитель начальных классов	11
		«Хореография»	1		Хореограф МОУ Оленинская СОШ	11
3.	Научно-познавательное	«Мой друг-компьютер»	1		Учитель начальных классов	21
4.	Военно-патриотическое	«Патриот»	1		Учитель начальных классов	9
5.	Общественно-полезная деятельность	«Домовенок»	1		Учитель начальных классов	25
6.	Проектная деятельность	«Юный исследователь»	1		Учитель начальных классов	9
Ит о- го	6	8	10	8		

Директор МОУ \_\_\_\_\_

ФИО

**Список обучающихся 1 класса,  
занятых во внеурочной деятельности МОУ \_\_\_\_\_  
2010-2011 учебный год.**

№ п/п	НАЗВАНИЯ КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ, КЛУБОВ И ДР.ФОРМ				
	«Умелые руки»	«Юный исследователь»	«Мой друг – компьютер»	«Домовенок»	«Хореография»
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22.					
23					
24					
25					

Директор школы  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
:

Утв  
ерж  
даю

Утвержд  
аю  
Директо  
р  
школы: \_\_\_\_\_

/  
В.Н.Голов  
ур/

Расписание учебных занятий и занятий внеурочной деятельности в 1 классе

МОУ \_\_\_\_\_ в 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебном году.

Дн и нед ели	Учебные занятия	Мес то пров еден ия	Внеурочная деятельность		Место провед ения
			Название детских объединен ий	Направления	
пон еде ль н ик	1 математика				
	2 литер.чтени е	15 каб.			
	3 русский язык				
	4 физ.культур а				
	5				
	6		"Мой друг - компьютер"	1. научно- познавательное	15 каб.
	7		"Мы - спортсмен ы"	2. спортивно- оздоровительное	спорт.з ал

вто рни к	1 литер.чтени е				
	2 русский язык	15 каб.			
	3 математика				
	4 изобр. искусство				
	5				
	6		"Юный исследоват ель"	1.проектная деятельность	15 каб.
	7		"Мы - спортсмен ы"	2. спортивно- оздоровительное	спорт.з ал



**Список обучающихся 1А класса (пилотная площадка) МОУ Оленинская средняя общеобразовательная школа 2010 – 2011  
учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Направления внеурочной деятельности	Название форм внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Безобразов Виталий	- научно-познавательное - военно- патриотическое - общественно-полезная деятельность	«Мой друг – компьютер» «Патриот» «Домовёнок»	1 1 1
2.	Борисов Артём	- научно-познавательное - военно- патриотическое - общественно-полезная деятельность -спортивно-оздоровительное	«Мой друг – компьютер» «Патриот» «Домовёнок» «Мы – спортсмены»	1 1 1 2
3.	Васильева Анна	- научно-познавательное - общественно-полезная деятельность -спортивно-оздоровительное -художественно-эстетическое	«Мой друг – компьютер» «Домовёнок» «Мы – спортсмены» «Театральный» «Умелые руки» «Хореография»	1 1 2 1 2 1
4.	Виноградов Никита	- научно-познавательное - общественно-полезная деятельность -спортивно-оздоровительное - военно- патриотическое - проектная деятельность	«Мой друг – компьютер» «Домовёнок» «Мы – спортсмены» «Патриот» «Мы – исследователи»	1 1 2 1 1
5.	Городецкий Роман	- общественно-полезная деятельность -спортивно-оздоровительное - военно- патриотическое	«Домовёнок» «Мы – спортсмены» «Патриот»	1 2 1
		- научно-познавательное	«Мой друг –	1

6.	Иванов Евгений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общественно-полезная деятельность</li> <li>- спортивно-оздоровительное</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- художественно-эстетическое</li> </ul>	<p>компьютер»</p> <p>«Домовёнок»</p> <p>«Мы – спортсмены»</p> <p>«Мы – исследователи»</p> <p>«Театральный»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
7.	Козлов Кирилл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-познавательное</li> <li>- общественно-полезная деятельность</li> <li>- военно-патриотическое</li> </ul>	<p>«Мой друг – компьютер»</p> <p>«Домовёнок»</p> <p>«Патриот»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
8.	Козлова Анна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-познавательное</li> <li>- общественно-полезная деятельность</li> <li>- художественно-эстетическое</li> </ul>	<p>«Мой друг – компьютер»</p> <p>«Домовёнок»</p> <p>«Умелые руки»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
9.	Копаев Степан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-познавательное</li> <li>- общественно-полезная деятельность</li> <li>- спортивно-оздоровительное</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- художественно-эстетическое</li> </ul>	<p>«Мой друг – компьютер»</p> <p>«Домовёнок»</p> <p>«Мы – спортсмены»</p> <p>«Мы – исследователи»</p> <p>«Умелые руки»</p> <p>«Хореография»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
10.	Кудрявцев Матвей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-эстетическое</li> <li>- спортивно-оздоровительное</li> <li>- общественно-полезная деятельность</li> </ul>	<p>«Умелые руки»</p> <p>«Мы – спортсмены»</p> <p>«Домовёнок»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
11.	Кудрявцева Кристина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-познавательное</li> <li>- общественно-полезная деятельность</li> <li>- художественно-эстетическое</li> </ul>	<p>«Мой друг – компьютер»</p> <p>«Домовёнок»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>



			«Хореография» «Театральный»	1
12.	Куразова Анастасия	- научно-познавательное - общественно-полезная деятельность -художественно-эстетическое	«Мой друг – компьютер» «Домовёнок»  «Хореография» «Театральный» «Умелые руки»	1 1  1 1 2
13.	Макаров Роман	- научно-познавательное - общественно-полезная деятельность -художественно-эстетическое - проектная деятельность	«Мой друг – компьютер» «Домовёнок»  «Хореография»  «Мы – исследователи»	1 1  1  1
14.	Мартынова Екатерина	- научно-познавательное - общественно-полезная деятельность -художественно-эстетическое  -спортивно-оздоровительное - проектная деятельность	«Мой друг – компьютер» «Домовёнок»  «Театральный» «Умелые руки»  «Мы – спортсмены» «Мы – исследователи»	1 1  1 2  2 1

# Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

**Воспитательные результаты  
внеурочной деятельности  
школьников распределяются по  
трем уровням.**

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Первый уровень –**  
приобретение  
школьником  
социального знания  
(знания об  
общественных нормах,  
об устройстве  
общества,  
о социально  
одобряемых и  
неодобряемых формах  
поведения в обществе  
и т.д.)



*Достигается во взаимодействии с педагогом*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Второй уровень –**  
получение  
школьником  
опыта  
переживания и  
позитивного  
отношения к  
базовым  
ценностям  
общества



*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Третий уровень –**  
получение  
школьником  
опыта  
самостоятельно  
го  
общественного  
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными  
субъектами*

В организации внеурочной деятельности обучающихся помогут книги из серии  
«Стандарты второго поколения»:

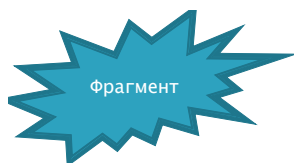


Программы структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, указанными в стандарте. Внутри каждого из направлений выделены отдельные модули (темы программ), которые и дадут возможность реализовать то или иное направление, а также предложено примерное тематическое планирование. На основе «Примерных программ...» образовательные учреждения общего образования смогут разработать рабочие программы внеурочной деятельности детей с учётом как региональных особенностей, так и запросов, потребностей, интересов участников образовательного процесса.



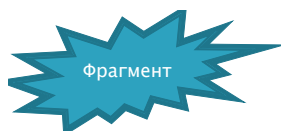
Пособие содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы во второй половине дня. В основу рекомендаций положен своеобразный методический конструктор, содержащий девять блоков (по числу видов внеурочной деятельности). С помощью конструктора и опираясь на приведённые в пособии примеры, учитель сможет разрабатывать различные образовательные программы.





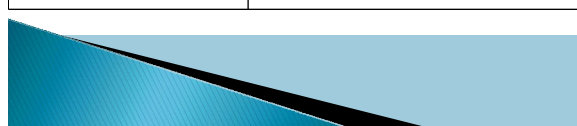
МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР  
ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

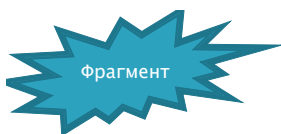
Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР  
ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		





Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

#### Типы образовательных программ

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);



### Типы образовательных программ:

- ***образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня***

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1–2–го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2–3–го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4–го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;



### Типы образовательных программ:

- ***образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;***

- ***возрастные образовательные программы***  
(образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);

- ***индивидуальная образовательная программа младшего школьника.***



### **Механизмы интеграции:**

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально–техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.



### **Общие правила разработки программ внеурочной деятельности**

- 1) Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
- 2) Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы.
- 3) В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.





## Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

### 4) Программа содержит:

- ▶ Введение, в котором есть информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа.
- ▶ Перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов.
- ▶ Описание разделов примерного содержания занятий со школьниками.
- ▶ Характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

## Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

5) В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделен на смысловые части.

## Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

- 6) В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.
- 7) Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы. В первом случае школа разрабатывает программы (объемом 340 ч) для каждого класса. Во втором случае школа создает модульные программы (объемом, значительно превышающим 340 ч) для каждой возрастной группы учащихся и предлагает школьникам данной возрастной группы самостоятельно выбирать модули.



Рекомендации подготовила В.А.Андреева, замдиректора по УВР МОУ Оленинской  
СОШ