

## Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план общеобразовательного учреждения раскрывает:

- а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе, работающей по системе учебников «Начальная школа XXI века»;
- б) общий объем допустимой учебной нагрузки;
- в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за четыре года обучения;
- г) направления внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Обучение осуществляется на русском языке. Обязательные предметные области и учебные предметы, число часов, выделяемых на изучения каждого, представлены в таблице № 1. Направления внеурочной деятельности представлены в таблице № 2.

Таблица № 1.

### Учебный план урочной деятельности

Предметная область	Учебный предмет	класс			
		I	II	III	IV
<b>Филология</b>	Русский язык	4 <sup>1</sup> /5 <sup>2</sup>	5	5	5
	Литературное чтение	5/4	4	4	4/3
	Иностранный язык	-	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0/1
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Технология</b>	Труд (технология)	1	1	2	2
<b>Всего за неделю</b>		21	23	24	24
<b>Всего за год</b>		693 <sup>3</sup>	782 <sup>4</sup>	816	816
<b>Всего за 4 года обучения</b>		3107 час.			

<sup>1</sup> Изучение русского языка начинается после окончания периода обучения грамоте по учебнику «Букварь».

<sup>2</sup> Запись «4/5» означает, что на изучение учебного предмета в первом полугодии отводится 4 часа в неделю, во втором полугодии – 5 часов.

<sup>3</sup> В первом классе число учебных недель – 33.

<sup>4</sup> Во втором-четвертом классе число учебных недель – 34.

Учитывая, что в ФГОС максимальное число часов на учебные занятия равняется 3210, то образовательное учреждение в случае острой необходимости (например, среди обучающихся много детей, для которых русский язык не является родным, или значительное число обучающихся испытывают трудности усвоения отдельных предметов) может увеличить число часов до этого предела.

Таблица № 2

### Основные направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, Общественно полезная практика	класс			
		I	II	III	IV
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Удивительный мир слов»	—	1	1	1
	«В мире книг»	1	1	1	1
	«Занимательная математика»	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	«Дом, в котором я живу: моя первая экология»	1	1	1	1
	«Все цвета кроме черного»	1	1	1	1
	«Экономика: первые шаги»	1	1	1	1
<b>Духовно-нравственное</b>	Праздники, традиции и ремесла народов России	1	1	1	1
	«Этика: азбука добра»	1	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Я – пешеход и пассажир»	1	1	1	1
	«Юный турист: изучаю родной край»	1	1	1	1

### Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Предметная область «**Филология**» включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте («Букварь», ч.1). Основная цель обучения *русскому языку* – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *литературного чтения* – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение *иностранного языка* призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать ее. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон – аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом *«Математика»*. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область **«Естествознание и обществознание. Окружающий мир»** реализуется с помощью учебного предмета *«Окружающий мир»*. Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения *окружающего мира* происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, усиленной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область **«Искусство»** включает два предмета *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их

изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом *«Технология»*. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется предметом *«Физическая культура»*. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности<sup>5</sup>**

*Общеинтеллектуальное* направление представлено кружком «Шахматы» и факультативами «Удивительный мир слов», «В мире книг», кружком «Занимательная математика».

«Удивительный мир слов» – факультативный курс, содержание которого вводит младшего школьника в многообразный мир слов, их грамматическое, лексическое и речевое значение. Курс раскрывает перед учениками уникальность и богатство русского языка, способствует успешному формированию познавательного интереса и внимательного отношения к русскому языку. Курс направлен на совершенствование культуры речи младших школьников: корректное (языковые нормы) и образное (выразительные средства) использование русского языка в различных речевых ситуациях. Дети принимают участие в наблюдении над словом, высказыванием, текстом; учатся предупреждать и устранять речевые ошибки; сопоставляют устаревшие и новые формы слов. Существенным компонентом содержания является работа по сопоставлению лексики разных языков, которые для обучающихся

---

<sup>5</sup> Система учебников «Начальная школа XXI века» предлагает примерный набор факультативных курсов, кружков и развивающих занятий. Вместе с тем, каждое образовательное учреждение, исходя из своих условий, может сконструировать в ООП свой набор занятий внеурочной деятельности.

являются родными. Дети сопоставляют устаревшие и новые формы слов, знакомятся с заимствованиями из других языков, разбираются в тонкостях лексической сочетаемости и стилистической окраски слов, принимают участие в работе над проектами, пробуют себя в исследовательской деятельности.

«В мире книг» - факультативные занятия, направленные на расширение читательского пространства и обогащение опыта школьника – читателя. Учащиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях. Одним из компонентов содержания факультатива является практическое знакомство с библиотеками, их видами и функциями. Дети учатся пользоваться каталогом, свободным библиотечным фондом, выполнять роль «библиотекаря» - обслуживать читателя-одноклассника, заполнять каталожную карточку, писать отзывы и аннотации на прочитанные книги.

Кружок «*Занимательная математика*» – система внеурочных занятий, которые формируют у детей осознание особой привлекательности математических характеристик любого объекта, понимание значимости владения математикой для обогащения методов изучения окружающего мира. Система занятий построена на основе выделения необычных ситуаций, связанных с обсуждением математических зависимостей объектов, и проходит в виде игры.

Главная цель школьного кружка «*Шахматы*» – развитие мышления младшего школьника от его наглядно – образного типа до комбинаторного, тактического и творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания. Занятия шахматами – это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие ее участникам и зрителям.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено тремя факультативными курсами «Экология для младших школьников», «Все цвета кроме черного», «Экономика: первые шаги».

Занятия факультативного курса «Дом, в котором я живу: моя первая экология» призваны расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках «Окружающего мира». В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

Занятия факультативного курса «*Все цвета кроме черного*» направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерант-

ных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности. Занятия направлены также на предупреждение вредных привычек и формирование правил здорового образа жизни.

«Экономика для младших школьников» – система занятий, которые формируют у детей представления о мало знакомой для них области отношений с окружающим миром – экономической. Дети знакомятся с характеристиками понятий «экономика», «деньги», «хозяйство», «рынок», осознают необходимость правильных экономических отношений в структуре «покупатель-продавец», знакомятся с решением основных экономических вопросов в семейном хозяйстве.

*Духовно-нравственное* направление внеурочной деятельности представлено системой практической деятельности и игр «Праздники, традиции и ремесла народов России» и «Этика: азбука добра». Увлекательная деятельность по теме «Праздники, традиции и ремесла народов России» раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

«Этика: азбука добра» – система занятий практической направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания и др. у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

*Спортивно-оздоровительное* направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружка «Я – пешеход и пассажир» и программой туристической и экскурсионной деятельности «Детский туризм. Изучаем родной край».

Занятия кружка «Я – пешеход и пассажир» обеспечивают расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте. Эта задача осуществляется в процессе практической деятельности младших школьников на игровой площадке, моделирования жизненных ситуаций, возникающих на дорогах, театрализованных игр, где дети исполняют роли пешеходов, водителей, сотрудников ГИБДД.

«Юный турист: изучаю родной край» – туристическая деятельность детей по изучению родного края. Во время прогулок, походов, спортивных туристических игр дети усваивают правила поведения в среде обитания, учатся находить способы приспособления в необычной или чрезвычайной ситуации, осваивают элементарные навыки походной жизни. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двига-

тельного режима. Эта деятельность организуется во время каникул, работы летней школы, открываемой при образовательном учреждении.