

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
Московской области
от 31.10.2018 № 2939

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области (далее соответственно – Система повышения квалификации, образовательные организации) в условиях развития цифровых образовательных технологий.

2. Система повышения квалификации направлена на обеспечение условий профессионального роста педагогических работников и руководителей образовательных организаций (далее – педагогические работники), стимулирование к непрерывному профессиональному образованию с использованием возможностей цифровых образовательных технологий.

3. Целью деятельности Системы повышения квалификации является удовлетворение запросов педагогических работников на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

4. Система повышения квалификации ориентирована на решение следующих задач:

обеспечение возможности выбора педагогическим работником и образовательной организацией содержания, сроков и форм повышения квалификации (профессиональной переподготовки) с использованием возможностей цифровых информационных технологий;

привлечение к реализации дополнительных профессиональных программ конкурентоспособных образовательных организаций и педагогических работников, в том числе, для проведения практикоориентированных стажировок

и распространения лучшего инновационного педагогического и управленческого опыта;

стимулирование разработки и внедрения новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, актуальных для развития профессиональных компетенций педагогических работников;

обеспечение условий самостоятельного выбора педагогическими работниками индивидуальных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для непрерывного повышения профессионального уровня;

развитие сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

5. Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

Регламент размещения информационных систем на вычислительных ресурсах Единой инфраструктуры технологического обеспечения Правительства Московской области, утвержденный распоряжением Министерства государственного управления, информационных технологий и связи Московской области от 08.07.2016 № 10-49/РВ;

Методические рекомендации – разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06);

Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06).

II. Участники Системы повышения квалификации и их функции

6. Участниками Системы повышения квалификации являются:

Министерство образования Московской области (далее – Министерство);
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – АСОУ);

образовательные организации;

педагогические работники.

7. Функции участников Системы повышения квалификации:

Министерство определяет приоритетные направления развития Системы повышения квалификации;

АСОУ:

проводит сбор и систематизацию заявок образовательных организаций на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников на очередной учебный год;

оказывает помощь педагогическим работникам в разработке индивидуальных образовательных планов освоения дополнительных профессиональных программ;

проводит мониторинг и анализ степени удовлетворенности педагогических работников качеством и результатами повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

готовит предложения в адрес Министерства по вопросам развития Системы повышения квалификации;

формирует базу данных о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников.

Образовательные организации:

оказывают содействие педагогическим работникам в выборе программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

направляют в АСОУ заявки на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников;

направляют педагогических работников на повышение квалификации и профессиональную переподготовку один раз в три года;

утверждают планы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разработанные педагогическими работниками;

осуществляют контроль выполнения педагогическими работниками планов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

11. Педагогические работники:

осуществляют по согласованию с руководителем выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с использованием возможностей Системы повышения квалификации, информируют руководителя о результатах их освоения;

разрабатывают планы повышения квалификации и профессиональной переподготовки и согласовывают их с руководителем.

III. Электронное повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогических работников

12. Электронное повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников (далее – ЭПК МО) является составляющей Системы повышения квалификации педагогических работников.

13. ЭПК МО обеспечивает эффективность управления процессом персонализированного повышения квалификации, профессиональной переподготовкой и непрерывного профессионального образования педагогических работников, их профессиональный рост, на основе применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в единой информационной системе.

14. Задачи ЭПК МО:

развитие дополнительного профессионального образования в Московской области на основе электронного обучения;

формирование нового опыта непрерывного профессионального образования у педагогических работников, отвечающего требованиям цифровых образовательных технологий;

усиление практической направленности повышения квалификации педагогических работников при помощи цифровых образовательных технологий и педагогической практики;

развитие компетентности педагогических работников в информационно-коммуникационных технологиях;

обеспечение доступности образовательных услуг независимо от места проживания или работы педагогических работников;

снижение уровня затрат на реализацию и освоение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

15. Инфраструктура ЭПК МО включает:

специализированное программное обеспечение, обеспечивающее управление процессами электронного повышения квалификации и непрерывного профессионального образования, формирование их содержания;

дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе, реализуемые в сетевой форме;

учебно-методическое обеспечение ЭПК МО;

процедуры общественно-профессиональной экспертизы и мониторинга качества повышения квалификации и профессиональной подготовки, непрерывного профессионального образования и профессионального роста;

процедуры диагностики и самодиагностики для организации персонализированного повышения квалификации и непрерывного профессионального образования педагогических работников.

16. Специализированное программное обеспечение ЭПК МО размещается в АСОУ. Режим работы и технической поддержки единой информационной системы ЭПК МО осуществляется круглосуточно.

17. АСОУ создает и координирует учебно-методическое обеспечение ЭПК МО.

18. Учебно-методическое обеспечение ЭПК МО включает электронные учебные курсы, электронные учебные модули, электронные учебно-методические и инструктивно-методические материалы.

19. Электронные учебные курсы, электронные учебные модули, электронные учебно-методические и инструктивно-методические материалы, используемые при реализации дополнительных профессиональных программ, должны актуализироваться и обновляться не реже 1 раза в год.

IV. Порядок повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

20. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников за счет средств бюджета Московской области осуществляется из расчета 100 часов в течение трех лет с учетом ресурсных возможностей единой информационной системы ЭПК МО.

Освоение дополнительных профессиональных программ сверх установленного норматива осуществляется за счет средств образовательной организации или собственных средств педагогических работников.

21. Требования к дополнительной профессиональной программе:

21.1. Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения (перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся или вновь приобретаемой квалификации), учебный план, программы курсов, модулей, организационно-педагогические, учебно-методические

и материально-технические условия, формы и оценочные материалы для входной, промежуточной и итоговой аттестации и иные компоненты.

21.2. Дополнительные профессиональные программы осуществляются непрерывно или посредством освоения отдельных курсов, модулей, с использованием сетевых форм.

21.3. Дополнительная профессиональная программа включает модули, учитывающие профессиональные стандарты, требования к квалификации, профессиональные умения и знания, необходимые для исполнения должностных обязанностей педагогическим работником.

21.4. Информационно - методический модуль «Профессиональный навигатор» является обязательным для всех педагогических работников и включает следующие разделы: нормативно-правовой, технологический и инновационные проекты.

21.5. Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией.

V. Финансирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

22. Финансирование реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников производится за счет средств бюджета Московской области.

