

# **Муниципальная оценка качества дошкольного образования городского округа Королёв**

---

## **Мониторинг оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

### **1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:**

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

### **2. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:**

#### **2.1. Проведение внутренней оценки качества в ДОУ**

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников,
- фиксация результатов наблюдений в Карте внутренней оценки качества с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (**гугл-форма**) (Приложение 1),
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **2.2. Проведение муниципального мониторинга посредством сбора и обработки информации по результатам внутренней оценки качества ООП ДО в муниципальных ДОУ (Приложение 2)**

**Карта внутренней оценки качества  
психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

№ п/п	Наименование показателя	Оценка (0-3 балла) Показатель подтверждается на 90-100% – 3 Показатель подтверждается на 60-89% – 2 Показатель подтверждается на 40-59% - 1 Показатель не подтверждается – 39 -0% - 0
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
7	Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
9	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	
10	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
11	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	
12	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	
13	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
14	Приобщают детей к культуре их Родины	

№ п/п	Наименование показателя	Оценка (0-3 балла) Показатель подтверждается на 90-100% – 3 Показатель подтверждается на 60-89% – 2 Показатель подтверждается на 40-59% - 1 Показатель не подтверждается – 39 -0% - 0
15	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
16	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
17	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	
18	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	
19	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
20	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
21	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
22	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	
23	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	
24	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
25	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	
26	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
27	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
28	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	
29	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов ориентироваться в пространстве	
30	Педагоги создают условия для развития у детей	

№ п/п	Наименование показателя	Оценка (0-3 балла) Показатель подтверждается на 90-100% – 3 Показатель подтверждается на 60-89% – 2 Показатель подтверждается на 40-59% - 1 Показатель не подтверждается – 39 -0% - 0
	представлений о времени и способах его измерения	
31	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	
32	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
33	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
34	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
35	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	
36	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	
37	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
38	Педагоги способствуют обогащению речи детей	
39	Педагоги поощряют речевое творчество детей	
40	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
41	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
42	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
43	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
44	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
45	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
46	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
47	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
48	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
49	Взрослые способствуют формированию у детей	

№ п/п	Наименование показателя	Оценка (0-3 балла) Показатель подтверждается на 90-100% – 3 Показатель подтверждается на 60-89% – 2 Показатель подтверждается на 40-59% - 1 Показатель не подтверждается – 39 -0% - 0
	положительного отношения к труду	
50	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
	<b>Средний балл</b>	
<b>Обработка результатов</b>		
	2,4-3	Показатель ярко выражен и стабилен
	1,6-2,3	Показатель выражен удовлетворительно
	0,7-1,5	Показатель слабо выражен
	0-0,6	Показатель не представлен

## Приложение 2

### Карта муниципальной оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

№ п/п	Критерии оценки	Фактические данные %
1.	Доля ДОО, где сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
2.	Доля ДОО, где сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
3.	Доля ДОО, где сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
4.	Доля ДОО, где сотрудники взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
5.	Доля ДОО, где сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	
6.	Доля ДОО, где сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
7.	Доля ДОО, где педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
8.	Доля ДОО, где дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру	

№ п/п	Критерии оценки	Фактические данные %
	и другие виды деятельности	
9.	Доля ДОО, где педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	
10.	Доля ДОО, где педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
11.	Доля ДОО, где педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	
12.	Доля ДОО, где педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	
13.	Доля ДОО, где педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
14.	Доля ДОО, где педагоги приобщают детей к культуре их Родины	
15.	Доля ДОО, где педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
16.	Доля ДОО, где педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
17.	Доля ДОО, где педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	
18.	Доля ДОО, где педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	
19.	Доля ДОО, где педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
20.	Доля ДОО, где педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
21.	Доля ДОО, где педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
22.	Доля ДОО, где педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	
23.	Доля ДОО, где педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	
24.	Доля ДОО, где педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	
25.	Доля ДОО, где педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	
26.	Доля ДОО, где педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
27.	Доля ДОО, в которых педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	

№ п/п	Критерии оценки	Фактические данные %
28.	Доля ДОО, в которых педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	
29.	Доля ДОО, в которых педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов ориентироваться в пространстве	
30.	Доля ДОО, в которых педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения	
31.	Доля ДОО, в которых педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	
32.	Доля ДОО, в которых педагоги приобщают детей к театральной культуре	
33.	Доля ДОО, в которых педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
34.	Доля ДОО, в которых педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
35.	Доля ДОО, в которых педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	
36.	Доля ДОО, в которых педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	
37.	Доля ДОО, в которых педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
38.	Доля ДОО, в которых педагоги способствуют обогащению речи детей	
39.	Доля ДОО, в которых педагоги поощряют речевое творчество детей	
40.	Доля ДОО, в которых педагоги создают условия для развития у детей правильной речи	
41.	Доля ДОО, в которых педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
42.	Доля ДОО, в которых педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
43.	Доля ДОО, в которых педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
44.	Доля ДОО, в которых педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
45.	Доля ДОО, в которых сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
46.	Доля ДОО, в которых сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
47.	Доля ДОО, в которых сотрудники создают условия для	

№ п/п	Критерии оценки	Фактические данные %
	развития сотрудничества между детьми	
48.	Доля ДОО, в которых сотрудники приобщают детей к нравственным ценностям	
49.	Доля ДОО, в которых сотрудники способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
50.	Доля ДОО, в которых педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
<b>Вывод:</b>		

### **3. Нормативно-правовое обеспечение системы мониторинга качества дошкольного образования**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 03.06.2021 № 429а «Об утверждении системы мониторинга качества дошкольного образования».