

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по составлению заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской
олимпиады школьников по обществознанию

в 2010/2011 учебном году

Москва 2010

Настоящие методические рекомендации подготовлены центральной предметно-методической комиссией по обществознанию и направлены на помощь соответствующим оргкомитетам, методическим комиссиям в разработке требований к проведению и в составлении заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2010/2011 учебном году в субъектах Российской Федерации.

Требования к проведению и составлению олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2010/2011 учебного года должны быть составлены на основе Положения о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.12.2009 № 695 (далее – Положение) с учетом данных рекомендаций (см. пп. 21, 22. 30. 31 Положения).

Председатель центральной
предметно-методической комиссии
по обществознанию

С.И. Козленко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма и порядок проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады по обществознанию
2. Материально-техническое обеспечение проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады по обществознанию
3. Подведение итогов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию
4. Составление заданий школьного и муниципального этапов олимпиады, их проверка и оценивание
 - 4.1. Общие положения
 - 4.2. Принципы формирования олимпиадных заданий
 - 4.3. Типы олимпиадных заданий
 - 4.4. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий
 - 4.5. Рекомендуемая литература и сайты Интернета
5. Приложение. Положение об апелляции, реализованное на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2009-2010 уч.г. с незначительными сокращениями.

1. Форма и порядок проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады по обществознанию

1.1. Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 6-11 классов образовательного учреждения. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются (п. 8 Положения).

1.2. Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию (обучающиеся 7-11 классов) определяются в соответствии с п. 32 Положения.

1.3. Требования к проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады и утверждаются оргкомитетом школьного этапа Олимпиады (п. 21 Положения).

1.4. Требования к проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются предметно-методической комиссией регионального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады и утверждаются оргкомитетом муниципального этапа Олимпиады (п. 31 Положения).

1.5. «В городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге муниципальный этап Олимпиады проводится с учетом установленных в указанных субъектах Российской Федерации особенностей организации местного самоуправления» (п. 38 Положения).

1.6. В требованиях, составляемых отдельно для школьного и муниципального этапов Олимпиады, рекомендуется включить следующие общие позиции:

- 1) Дата проведения этапа Олимпиады на основании пп. 20,29 Положения.
- 2) Время проведения Олимпиады для каждой параллели (см. данные рекомендации ниже).
- 3) Функции Оргкомитета и Жюри школьного и муниципального этапов Олимпиады, предметно-методической комиссии муниципального этапа Олимпиады, разрабатывающей требования к проведению этапа и задания школьного этапа, предметно-методической комиссии регионального этапа, разрабатывающей требования к проведению муниципального этапа и задания этого этапа, распределение их полномочий и зоны ответственности (см. пп. 11, 17. 18. 19. 21, 30, 31 Положения).
- 4) Порядок регистрации участников.
- 5) Материально-техническое обеспечение этапа Олимпиады (см. данные рекомендации ниже).

6) Форма проведения Олимпиады (выполнение письменных заданий на проштампованных листах для ответов, указание на время выполнения заданий – см. данные рекомендации ниже).

7) Проведение шифровки и дешифровки работ (для муниципального этапа Олимпиады).

8) Порядок проверки работ и их оценивание (см. данные рекомендации ниже).

9) Порядок сообщения об итогах проверки олимпиадных заданий (сроки, указание места и способа ознакомления с результатами).

10) Порядок разбора заданий.

11) Порядок показа работ с комментариями проверяющих.

12) Порядок проведения апелляций (рекомендуется составить на основе приложения к данным рекомендациям с учетом специфики этапа Олимпиады).

13) Порядок подведения итогов этапа (см. данные рекомендации ниже).

2. Материально-техническое обеспечение проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

2.1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

2.2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий (для школьного этапа допускается запись заданий на доске или их отображение на экране).

2.3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами А4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа.

2.4. Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.

2.5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

2.6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

3. Подведение итогов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Общий подход в определении победителей и призеров всех этапов Олимпиады дается в п. 9 Положения.

В п. 10 Положения определяется порядок утверждения образцов дипломов победителей и призеров этапов Олимпиады.

Порядок определения победителей и призеров школьного этапа Олимпиады и их награждения определяются пп. 24-28 Положения.

Порядок определения победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады и их награждения определяются в Положении пп. 33-37.

4. Составление заданий школьного и муниципального этапов олимпиады, их проверка и оценивание

4.1. Общие положения

1.1. Содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяются:

- обязательными минимумами содержания и уровня подготовленности учащихся по предмету, сформулированные в документах Минобразования России: по основному общему образованию (приказ от 19 мая 1998 г. №1236) и по среднему (полному) общему образованию (приказ от 30 июня 1999 г. №56);
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089).

При подготовке заданий необходимо учитывать принципиальные установки учебного стандарта нового поколения, который готовится для внедрения в образовательные учреждения РФ.

2. Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится «по заданиям, составленным на основе общеобразовательных программ, реализуемых на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования...» (п.7 «Положения о всероссийской олимпиаде школьников»).

3. С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческий характер соревнований;
- общая культура участников, их эрудированность.

4.2. Принципы формирования олимпиадных заданий

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном и муниципальном уровнях:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретные число заданий и время на их выполнение на школьном и муниципальном этапах Олимпиады определяет муниципальная и региональная предметно-методическая комиссии в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.
3. Отражения в заданиях *различных содержательных линий* курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через *разнообразные типы заданий*.
5. Сочетание заданий с кратким ответом до развернутого текста.
6. Введение заданий на выбор участниками (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.
7. Преставление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
8. Опора на межпредметные связи в части заданий.
9. На школьном и муниципальном этапах Олимпиады большое значение имеет отражение в ее заданиях *краеведческого материала* как регионального компонента школьного курса обществознания.

Возможен следующий алгоритм подготовки заданий Олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников школьного и муниципального этапов:

В основе работы – определение целей проведения этапа на основе общего целеполагания всероссийской олимпиады школьников;

- 1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;
- 2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;
- 3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;
- 4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

4.3. Типы олимпиадных заданий.

Наиболее распространенными типами заданий олимпиады по обществознанию являются (примеры для каждого типа задания даны в соответствующих изданиях, о которых сказано ниже):

1. Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:
 - 1.1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.
 - 1.2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием – приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).
 - 1.3. Заполните пропуск в ряду.
 - 1.4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.
2. Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.
3. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» – «нет»).
4. Соответствие элементов из двух перечней (например, имена ученых и научные идеи).
5. Работа со схемами (например: 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).

6. Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.
7. Задания по работе с обществоведческими понятиями:
 - 7.1. Грамотность написания обществоведческих терминов.
 - 7.2. Замена выделенного фрагмента обществоведческим термином.
 - 7.3. Обществоведческий кроссворд.
8. Работа с обществоведческими текстами:
 - 8.1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).
 - 8.2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.
 - 8.3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.
 - 8.4. Поиск и исправление ошибок в тексте.
9. Познавательные задачи (например: анализ правовой ситуации, рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа).
10. Задания по работе с изобразительным рядом (опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями).
11. Развернутые тексты:
 - 11.1. Формулирование краткого ответа на задание (например, «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»).
 - 11.2. Подготовка мини-проекта. Пример задания, использованного в 2010 г. на заключительном этапе Олимпиаде в условиях практически двух астрономических часов на его выполнение:

«Современная Россия нуждается в инновационных идеях, активности молодежи в решении проблем, стоящих перед страной. Вам предлагается составить заявку на проведение исследования по актуальной для России проблеме общественного развития. Вы сами должны сформулировать эту проблему.

Рекомендуем следовать тому плану работы, который дан ниже. Но, если ваше решение будет состоять в иной последовательности раскрытия перечисленных вопросов, постановке вопросов дополнительных, то жюри отнесется к этому с пониманием. Однако не забывайте необходимость раскрыть все 9 позиций, указанных ниже.

 1. Формулировка проблемы.

В чем состоит проблема (дайте ее четкое определение)?

Какое противоречие в развитии российского общества лежит в основе названной вами проблемы?

Почему вы выбрали эту тему, чем она важна, актуальна для общества?

В чем ее значимость для вас лично?

2. Цель работы.

На что нацелена работа? Какие результаты вы планируете получить?

3. Имеющийся опыт решения проблемы.

Какой опыт решения выбранной вами проблемы был в истории России?

Можно ли сослаться на опыт решения подобной проблемы за рубежом?

Что для решения данной проблемы уже делается сегодня?

4. Значимая информация о реальном положении дел по избранной проблеме.

Какой информацией о реальном положении дел по избранной проблеме вы уже обладаете (в т.ч. назовите источники этой информации)?

Какой информации вам не хватает? Обоснуйте ее важность для вас.

5. Способы и методы исследования.

Какие способы (методы) исследования вы планируете применить?

Обоснуйте ваш выбор с точки зрения достижения поставленной цели.

6. Ожидаемые результаты.

Какие результаты вы ожидаете получить?

7. Адресность работы.

Кому, каким органам власти, общественным организациям могут быть полезны результаты вашей работы? Свой вывод аргументируйте.

8. Смежные исследования.

Перечислите темы исследований, которые поддержали бы работу по избранной вами проблеме. Кратко обоснуйте свой выбор.

9. Личное участие в решении проблемы.

Спрогнозируйте возможное ваше личное участие в решении избранной проблемы (кроме очевидного – разработка заявки на исследование)».

11.3. Написание сочинения-эссе.

«Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Раскрытие обоснованности выбора темы.

2. Представление собственной точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории, владение понятиями курса.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Свободная композиция и непринужденность повествования.
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.
8. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам».

4.4. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Необходимо создание ее дифференцированной шкалы, позволяющей учитывать различные нюансы ответов участников соревнований. В значительном числе случаев итог выполнения задания не подводится через дихотомию: «решил – не решил», а требуют оценивать отдельные их стороны, нередко автономно.

Среди особенностей предмета «обществознание» – дискуссионность в содержании и подаче материала, которая требует при оценивании части заданий: учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри. В том случае, когда эта высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и оценивается уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др.

Уже названная особенность предмета приводит к необходимости принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по-сути.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения. Ниже дается таблица, которая содержит рекомендации по времени, отводимому для работы школьников на этапе Олимпиады.

Сравнительная характеристика школьного и муниципального этапов Олимпиады

Вопросы для сравнения	Школьный этап	Муниципальный этап
Параллели участников.	6-11 классы	7-11 классы
Рекомендуемое время для проведения.	45 мин. для 6 классов. 1 час. (астрономический) для 7 – 8 классов. 1 час. 20 мин. для 9 –	1 час. 20 мин. для 7 – 8 классов. 1 час. 30 мин. для 9 – 11 классов.

	11 классов.	
Использование заданий со значительным развернутым текстом (сочинение-эссе и т.д.).	Рекомендуется для учащихся 8 классов. Обязательно для учащихся 9 – 11 классов.	Обязательно для учащихся 9 – 11 классов.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого текста.

4.5. Рекомендуемая литература и сайты Интернета

Ниже приведены издания, в которых собраны олимпиадные задания по обществознанию. Данный банк заданий может напрямую использоваться при формировании комплектов заданий, или быть основой для создания собственных заданий (переделки предложенных) муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями.

- Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии / Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.

- Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие / Под ред. С.И. Козленко – М.: АПКППРО, 2005.

- Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПКППРО, 2006.

- Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008.

- Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 – М.: Просвещение, 2008.

- Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 3 – М.: Просвещение, 2010.

Из года в год олимпиадные задания с «ключами» к ответам и критериями оценивания публикуются в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе».

* * *

<http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> – сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

<http://premier.gov.ru/> – официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://www.mioo.ru> – сайт Московского институт открытого образования.

<http://ecsocman.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> – библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.philosophe.ru/> – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями).

http://edu.tomsk.ru/prof_ob/2.doc – учебные программы курсов по выбору по истории, обществознанию, экономике.

<http://www.akdi.ru> – сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> – курс лекций по социологии.

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> – российская сеть информационного общества.

<http://socio.rin.ru/> – на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://socio.lex.narod.ru/> – лекции по социологии.

<http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://polit.mezhdunarodnik.ru/> – сайт «Политология в России».

http://www.zipsites.ru/books/polit_pruktikum/ – практикум по политологии:

<http://www.religio.ru/u4.html> – информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> – электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> – электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

5. Приложение

Положение об апелляции, реализованное на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2009-2010 учебного года с незначительными сокращениями

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го астрономического часа после окончания разбора заданий и показа работ.

2. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения разбора заданий и показа работ.

3. Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем.

4. Во время апелляции стороны не имеют право вести аудио- и видео- записи.

5. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными центральной предметно-методической комиссией.

(...)

7. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри в установленной форме (...).

8. При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

9. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении оценки в баллах.

10. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

11. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

12. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

13. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами (...), которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

14. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

15. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

16. Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций (...)

17. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии.