

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Методические рекомендации по разработке заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии в 2010/2011 учебном году¹

¹ Составители А.С. Наумов (МГУ имени М.В. Ломоносова) и В.А. Усков (Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина). Методические рекомендации утверждены на заседании Центральной предметно-методической комиссии по географии 4 июня 2010 г.

Москва 2010

I. Школьный этап

Общая характеристика заданий теоретического (письменного) тура

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии по географии.

В задания теоретического (письменного) тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать не более 5 задач. Для их решения отводится 1 час.

Задания школьного этапа Олимпиады для школьников 6-х классов должны быть составлены с учетом материала по географии, пройденного ими в первой четверти и материала школьного курса природоведения. Задания для остальных параллелей должны строиться по принципу «накопленного итога»: в задания для 7 класса следует включать задачи по курсу для 6 класса, и т.д. Задания для 11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу географии – от 6 до 10 классов. Приветствуется включение в задания хотя бы одной задачи, построенной на краеведческом материале. По содержанию и по уровню сложности краеведческие задачи для 7-8 и для 9-11 классов должны различаться.

Обязательно наличие в заданиях для каждой параллели задач на проверку знания географической карты, а также программного материала соответствующего курса школьной географии. Желательно включение в задание задач, направленных на выявление у школьников аналитических навыков: распознавание образов (например, по фрагментам художественных произведений), определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общих планетарных географических закономерностей). Обязательно следует включить в задание Олимпиады задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, стран и т.п. Не следует отказываться от таких традиционных для географии заданий, как определение объектов по контурной карте.

Для составления заданий школьного этапа Олимпиады могут быть использованы сборники олимпиадных задач по географии различного уровня.² Как

² См. список литературы.

правило, задачи высокого уровня сложности могут быть упрощены и переформулированы применительно к требованиям школьного этапа Олимпиады. При составлении заданий на знание географической карты рекомендуется использовать вопросы типа «определи страну/территорию и ее соседей», которые регулярно публикуются в газете «География».

Примеры задач теоретического (письменного) тура³

1. Задача для 6 класса на материале школьного курса природоведения

- Заполните недостающие ячейки таблицы

| Прибор | Что измеряет прибор | Единица измерения, которой характеризуется измеряемая прибором величина |
|---------------|---|---|
| Анеморумбومتر | | Метр в секунду |
| | Автоматически записывает атмосферное давление | |
| Гигрометр | | |
| Осадкомер | | |
| | | Градус |
| | Автоматическое измерение глубины водоема | |

2. Задачи на знание географической карты для 7 класса

- Ваш друг живет в сельской местности и пешком ходит в школу, расположенную на расстоянии 1250 м от своего дома в деревне Дивногорье. Изобразите на плане в масштабе 1:10 000 этот маршрут, учитывая, что он сначала переходит по мосту пруд, затем идет через заболоченный березовый лес, на краю которого расположен домик лесника, после чего переходит однопутную электрифицированную железнодорожную линию. План должен вмещаться в квадрат со стороной 15 см.

для 7-8 классов

- Расположите перечисленные ниже объекты в порядке удаления от аудитории, в которой вы находитесь в настоящее время:

³ Задачи взяты из источников, приведенных в списке литературы, а также из вариантов Московской городской олимпиады по географии за различные годы (эти задачи адаптированы).

- а) точка с нулевыми географическими координатами;
- б) высочайшая гора Северной Америки;
- в) исток крупнейшей реки Южной Америки;
- г) самая южная точка Азии.

■ Правильны или неправильны следующие утверждения?

1. Экватор пересекает территорию Гвинеи.
2. Экватор пересекает территорию Эквадора.
3. Северная Двина пересекает Северный полярный круг.
4. Устье реки Нижняя Тунгуска лежит севернее Северного полярного круга.
5. Территория Республики Корея целиком расположена южнее Северного тропика.
6. Река Конго пересекает экватор.
7. Йоханнесбург расположен севернее Южного тропика.

3. Задачи на знание программного материала

для 6-7 классов

- Изолиниями называются линии на карте, соединяющие точки с равными значениями определенной величины. Для отображения значений каких характеристик используются такие виды изолиний, как изогипсы и изобары?

для 7-8 классов

- Что представляют собой следующие природные явления:
хамсин, самум, харматтан, сирокко?

4. Задачи на распознавание образов

для 6-7 классов

- Найдите соответствие между изображенными на флагах государств мира растениями и животными и самими государствами.

Растения и животные: кедр, птица фрегат, клен, лев

Государства: Шри-Ланка, Кирибати, Канада, Ливан

для 8-9 классов

- Эта узкая и протяженная возвышенность с максимальной абсолютной высотой 471 м располагается в европейской части России. Она служит водоразделом для рек бассейна одного океана. Здесь добывают бокситы и другие полезные ископаемые осадочного происхождения. Определите, что это за возвышенность.

для 10-11 классов

- *«Вся страна – это только река,
Окаймлённая рамкой зелёной,
И другой, золотой, из песка.»*

О какой стране и о какой реке писал Николай Гумилёв? Где находятся истоки этой реки? Какую роль она играет в хозяйственной жизни описанной в стихотворении страны?

5. Задачи на сопоставление (перебор, выборку) географических объектов

для 7 и 11 классов

- Укажите, в каком из следующих городов – Буэнос-Айрес, Джакарта, Париж, Триполи – в июле и январе:
1) теплее всего; 2) холоднее всего; 3) выпадает больше всего осадков; 4) выпадает меньше всего осадков.

для 10 и 11 классов

- В каких странах больше половины населения соблюдает пост в месяц рамадан? (нужное подчеркните):
Страны: Албания, Бангладеш, Болгария, Израиль, Индия, Индонезия, Китай, Мавритания, Сирия, Сомали, Швеция, Япония?

6. Задачи на анализ причинно-следственных связей

для 7, 10 и 11 классов

- На земном шаре существует всего один район, где восточное побережье материка вне тропической зоны занято пустыней. Что это за материк, как называется этот район и на территории какого государства он находится? Почему этот район отличается столь «нетипичным» климатом?

для 10 и 11 классов

- Представьте, что вы организатор международной конференции по проблемам

экологии и хозяйственного использования акватории Северного моря. Представителей каких стран и специалистов в каких областях науки и техники вы сочли бы необходимым пригласить? Какие темы для обсуждения на конференции вы бы выбрали?

7. Краеведческие задачи

для 6-7 классов

- Назовите улицы, проспекты и площади вашего города, носящие имена географов-путешественников.

Для 8-11 классов

- Назовите формы рельефа, включая созданные человеком, которые вы можете увидеть на территории вашей области.

Мультимедийный конкурс знатоков географии

После подведения итогов теоретического тура школьного этапа Олимпиады проводится общешкольный мультимедийный конкурс знатоков географии. Его участниками становятся победители и/или призеры от параллелей всех классов. Как показывает опыт, различия в географической эрудиции между интересующимися географией школьниками разных возрастных групп не столь существенны, чтобы предопределить результаты конкурса. Иногда даже на заключительном этапе Всероссийской олимпиады лучшие результаты в конкурсе знатоков были у школьников 9 классов. Таким образом, школьный конкурс знатоков может стать не только ярким праздником географии. Он позволит выявить, в совокупности с результатами теоретического тура, кандидатов для участия в следующем – муниципальном этапе Олимпиады.

Конкурс знатоков географии – зрелищное мероприятие, которое проводится в форме интеллектуального конкурса-игры, хорошо известной школьникам по соответствующим телевизионным передачам. Участие и, особенно, победа в конкурсе знатоков дает возможность для поощрения интересующихся географией школьников и, одновременно, для подготовки их к аналогичным конкурсам, проводящимся в рамках последующих этапов Всероссийской олимпиады по географии. В некоторых странах мира, например, в США, школьный этап национальной олимпиады по

географии проводится именно в виде подобного конкурса.

Конкурс знатоков географии проводится для учащихся разных параллелей, поэтому его задания должны быть составлены в основном с учетом следующих знаний, умений и навыков:

- знание географической номенклатуры (в том числе, «самые-самые» высокие горы, длинные реки, крупные города, многочисленные народы, большие и малые страны и т.п.);
- знание терминов, относящихся к разделам школьного курса географии, изучаемым в 6-7 классах («План и карта», «Форма и размеры Земли», «География материков и океанов», и т.д.);
- умение «привязать» географические объекты к местности (вопросы типа «где находится», «с кем граничит», «через территорию каких стран проходит», «куда впадает» и т.п.);
- навыки чтения географических карт, в том числе для определения страны (территории) по расширяющемуся полю карты или по ее контуру;
- широкую эрудицию, в том числе знание национальной символики (флаги, гербы), национальных валют стран мира;
- умение атрибутировать артефакты (предметы быта, одежды, «экзотические» продукты питания) со странами, на территории которых они распространены;
- умение «проецировать» на географическое поле знаний информацию, полученную в ходе изучения других школьных предметов (истории, биологии, литературы, музыки).

Всего задание конкурса знатоков географии может включать 15-20 вопросов разного уровня сложности. Рекомендуемая общая продолжительность конкурса знатоков – 1,5 часа.

Видеоряд для проведения конкурса знатоков географии подбирается на основе личных фотоархивов, коллекций школьных музеев, и/или из источников в сети Интернет (например, из электронной энциклопедии «Википедия»).

Примерный сценарий проведения конкурса знатоков географии⁴

1. На сцену вызываются победители и призеры от каждой параллели (всего не более 20-24 школьников). Каждый из них получает пронумерованные листки для

⁴ Примерный сценарий конкурса составлен на основе авторских разработок Н.В. Мазеина.

ответов на вопросы конкурса.

2. Ведущий (учитель географии) задает первый вопрос, на ответ дается до 30 секунд. Ассистент собирает у участников первый листок для ответа. Листок передается жюри (2-3 человека) для проверки и оценки.

3. Процедура, описанная в п. 2., повторяется 4 раза. Целесообразно чередовать вопросы «с голоса», с использованием видеоряда (например, фотографий географических объектов, которые требуется определить), демонстраций различных артефактов (например, традиционных головных уборов) и заслушиванием аудиозаписей (национальных песен, гимнов, танцевальных мелодий; например, украинского гопака, аргентинского танго и т.п.). Вопросы, особенно на начальной стадии конкурса, должны быть короткими, например: *«Мелодию национального танца какой страны вы слышите?»*, или *«Какой всемирно известный памятник архитектуры вы видите на экране? В какой стране (в каком городе, на берегу какой реки, побережье какого моря) он расположен?»*

4. По итогам ответа на первые вопросы отсеивается половина участников. Оставшиеся участники продолжают отвечать на вопросы ведущего. После следующих 4 вопросов отсеивается еще половина участников. Аналогично проходит и следующий цикл конкурса, по итогам которого 4 участника попадают в полуфинал. На этих двух стадиях конкурса вопросы усложняются. Например, на экране школьникам демонстрируется уже не один, а несколько географических объектов (памятников архитектуры и т.п.), которые они должны не только опознать, но и выстроить в определенной последовательности (например, по тому, в какой последовательности расположены от истоков к устью реки города, в которых находятся архитектурные памятники; по времени их возникновения и т.п.). Особое внимание следует уделить вопросам на знание географических закономерностей. Например, демонстрируются изображения различных форм рельефа, из которых нужно выбрать те, которые образовались под воздействием определенных сил природы и назвать соответствующие факторы рельефообразования.

5. Полуфинал отличается еще более сложными вопросами (их также 4), по результатам ответов на которые определяются 2 финалиста.

6. Победитель конкурса определяется в финале в результате «гандикапа»: ведущий задает вопрос, предполагающий множество ответов, и победителем считается участник, за которым осталось последнее слово. Например: *«Перечислите островные государства мира»*, или же: *«Перечислите моря мирового океана»*. Чтобы верно

оценить ответы на этот вопрос, заранее необходимо подготовить полный перечень объектов, о которых идет речь.

II. Муниципальный этап

Муниципальный этап Олимпиады целесообразно проводить в один тур, который может состоять из двух раундов – тестового и аналитического.

Оба раунда муниципального этапа Олимпиады проводятся в письменной форме по параллелям. Объединение параллелей в группы нецелесообразно в силу специфики построения школьного курса географии. Задания обоих раундов (тестового и аналитического) для каждой параллели должны строиться по принципу «накопленного итога»: в задания для 7 класса следует включать тесты и задачи по курсу для 6 класса, и т.д.⁵ Задания для 11 класса должны включать тесты и задачи по всему основному школьному курсу географии – от 6 до 10 классов (как правило, наиболее сложные задачи из комплектов заданий для этих классов). Необходимо включить в задания тестового тура один или несколько тестов, построенных на краеведческом материале. Тесты для 6-8 и для 9-11 классов должны различаться.

Время на проведение каждого из двух раундов муниципального этапа Олимпиады (тестового и аналитического) целесообразно распределить следующим образом:

- 45 минут – на тестовый раунд;
- 1,5 часа – на аналитический раунд.

Таким образом, общее время на проведение муниципального этапа Олимпиады (с учетом времени на инструктаж, перерыв между раундами, раздачу тестов и заданий аналитического раунда) составит около 3 часов.

Рассмотрим подробнее особенности организации каждого из этих раундов, а также примеры вопросов и задач (заданий), которые могут быть использованы для проведения аналитического раунда. Мы не приводим примеры тестов, так как считаем, что их составление по силам организаторам муниципального этапа Олимпиады. За последние годы опубликовано много тестов по географии (например, в сборниках, посвященных подготовке к ЕГЭ), которые могут служить для этого примерами. Также можно использовать тестовые задания Регионального и Заключительного этапов Всероссийской олимпиады по географии 2009/10 г. Исключение составляют лишь примеры сложных тестов, для правильного ответа на которые требуется не только знание материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически.

⁵ Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей придется добавлять всего 1-2 задания, а не разрабатывать полностью отличающийся комплект.

Тестовый раунд

Целью тестового раунда является проверка знания участниками муниципального этапа Олимпиады географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т.д.).

При ответе не допускается использование школьных географических атласов и каких-либо иных справочных изданий.

Всего в комплекте заданий тестового раунда должно быть 30 тестов. Желательно использовать в основном «закрытые» тесты (с заданными вариантами ответа), «открытых» тестов должно быть не больше 3-5. Хорошо себя зарекомендовали тесты с использованием иллюстраций, например, простых картосхем, рисунков, на которых изображены контуры стран, фрагментов контурной карты. Следует особо подчеркнуть, что в задание должно быть включено несколько сложных тестов, для ответа на которые необходимо не просто знать правильный ответ, но прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. Примеры таких тестов приводятся ниже.

Желательно составить задания для тестового раунда муниципального этапа Олимпиады в двух вариантах, что позволит исключить возможности списывания при «плотной» рассадке участников в аудитории (классе). Если обеспечено размещение участников по одному за каждой партой, то целесообразно использовать один вариант тестов.

Для проверки тестов следует подготовить шаблон с правильными ответами. Таким образом, проверка ответов участников Олимпиады не займет много времени.

Оценка ответов участников Олимпиады определяется по многобалльной шкале. Для тестов одинакового уровня сложности желательно предусмотреть одинаковое количество баллов за полностью правильный ответ, например, 1 балл. Сложные тесты следует оценивать «двойным» максимальным количеством баллов.

Задания должны быть розданы каждому участнику Олимпиады. Если для ответа на некоторые задачи потребуются контурные карты, необходимо обеспечить всех участников их копиями. Использовать для ответа школьные атласы и любые другие справочные пособия нельзя.

Для составления заданий тестового и аналитического раундов Олимпиады могут быть использованы сборники олимпиадных задач по географии различного уровня.⁶ Как правило, задачи более высокого уровня сложности могут быть упрощены и переформулированы применительно к требованиям муниципального этапа Олимпиады. При составлении заданий на знание географической карты мы рекомендуем использовать задачи типа «определи страну/территорию и ее соседей», которые регулярно публикуются в газете «География». Если в муниципальных образованиях имеются соответствующие технические возможности, для проведения тестового раунда можно использовать формат видеоряда (презентации).

Приведем несколько примеров сложных заданий тестового раунда муниципального этапа Олимпиады.⁷

для 7 – 11 классов

■ Корабль проследовал кратчайшим морским путем из Санкт-Петербурга в Ейск. Выберите правильный вариант изменения солености воды по пути его следования:

- а) ниже – ниже – выше – выше;
- б) выше – выше – ниже – ниже;
- в) выше – ниже – выше – ниже;
- г) ниже – выше – ниже – выше.

для 8 – 11 классов

■ В нескольких городах решили построить телебашню высотой 420 м. В каком из них шпиль башни будет находиться выше всего над уровнем моря?

Города: 1) Братск. 2) Диксон. 3) Дудинка. 4) Иркутск. 5) Туруханск. 6) Улан-Удэ.

■ Выберите пару городов, где наиболее высока разница температур: а) летом; б) зимой.

- 1. Москва и Магадан.
- 2. Архангельск и Астрахань.
- 3. Калининград и Чита.
- 4. Анадырь и Южно-Сахалинск.

⁶ См. список литературы.

⁷ Задачи взяты из названных выше публикаций, из вариантов Московской городской олимпиады по географии за различные годы (эти задачи адаптированы).

для 9 – 11 классов

- Какая из перечисленных ниже экологических проблем наиболее характерна для каждого из следующих субъектов Российской Федерации (по принципу «одна проблема – одна территория»).

Субъекты Российской Федерации: 1) Брянская обл.; 2) Республика Калмыкия; 3) Курская обл.; 4) Орловская обл.; 5) Новгородская обл.; 6) Республика Коми.

Проблемы: а) опустынивание; б) водная эрозия почв; в) кислотные дожди; г) радиационное загрязнение; д) изъятие из оборота пахотных земель вследствие добычи полезных ископаемых; е) перерубы леса.

для 10 – 11 классов

- Каким из перечисленных ниже стран соответствуют следующие значения площади пашни (га) в расчете на 1 жителя: а) 0,04; б) 0,32; в) 0,81; г) 3,19.

Страны: Австралия, США, Китай, Франция.

Краеведческие тесты (для Москвы)

для 9-11 классов

- Во времена СССР многие улицы и площади Москвы назывались в честь выдающихся политических деятелей разных стран. Какие страны «представляют» деятели, в честь которых названы:

- а) Площадь Хо Ши Мина;
- б) Площадь Индиры Ганди;
- в) Площадь Мартина Лютера Кинга;
- г) Площадь Иосифа Броз Тито;
- д) Улица Саморы Машела;
- е) Улица Клары Цеткин.

Аналитический раунд

Задачи аналитического раунда муниципального этапа Олимпиады должны помочь выявить у учащихся аналитические навыки: распознавания образов

(например, по фрагментам художественных произведений), определения логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общих планетарных географических закономерностей). Обязательно следует включить в задание аналитического раунда Олимпиады задачу на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, стран и т.п.

Всего в задание аналитического раунда следует включать не более 5 задач. Ответы оцениваются по многобалльной шкале. Наивысшая сумма баллов за аналитический раунд муниципального этапа Олимпиады должна быть больше, чем максимальная сумма баллов за тестовый раунд (ответ на одну задачу оценивается так же, как ответ на несколько тестов).

Целесообразно, чтобы отношение максимального количества баллов за теоретический раунд и аналитический раунд составляло 3 к 5 или 2 к 3 (например: за тестовый раунд – 30 баллов, за аналитический раунд – 50 баллов; за тестовый раунд – 35 баллов, за аналитический раунд – 58 баллов; за тестовый раунд – 40 баллов, за аналитический раунд – 60 баллов). Поскольку некоторые задачи предполагают «открытый» ответ (который должны назвать или сформулировать сами учащиеся), и часто требуется этот ответ пояснить, обязательно следует предусмотреть поощрительные баллы (за логику ответа на наиболее сложные задачи, проявленную географическую эрудицию и проч.).

Приведем некоторые примеры задач аналитического раунда муниципального этапа Олимпиады.

для 7 классов

■ Проложите туристический маршрут на топографической карте⁸ от станции Лесная до озера Глубокое таким образом, чтобы показать экскурсантам сосновый бор и верховое болото, уложившись в 7 часов времени (туда и обратно). Учтите, что средняя скорость движения человека по болоту составляет 2 километра в час, по лесу – 4 километра в час, а по открытым участкам (лугу, пашне, грунтовой дороге) – 6 километров в час. 2 часа необходимо выделить на привал и купание в озере.

⁸ Карта прилагается к заданию.

■ Егерь объезжает на лошади за 4 часа лесной массив квадратной формы со средней скоростью 10 километров в час.

А. Каков масштаб карты, если этот лесной массив занимает на ней 400 см²?

Б. Сколько дубов произрастает в этом лесном массиве, если их средняя плотность – 6 деревьев на 1 га?

для 7 – 8 классов

■ Пункт А и пункт Б расположены на одном меридиане. В полдень 23 сентября в пункте А Солнце находится на высоте 74° над горизонтом, причем тени падают на север. В пункте Б Солнце находится на той же высоте в полдень 22 декабря, причем тени падают на юг. Определите:

- а) широту пункта А;
- б) широту пункта Б;
- в) расстояние между А и Б в градусах;
- г) расстояние между А и Б в километрах.

■ Антиквару предложили купить старинный корабельный журнал, но он усомнился в его подлинности. Проведите географическую экспертизу каждой записи, указав, верна она, или нет, и почему.

Запись №1. 22 июня мы отплыли из Рио-де-Жанейро. В этот день, как не странно, ночь была длиннее дня. Мы взяли курс на Гибралтарский пролив.

Запись №2. Попутный пассат быстро несет нас к намеченной цели. Ура! Еще немного, и мы пересечем экватор.

Запись №3. У 18 ° северной широты мы попали в жестокий буран и корабль лишился части оснастки. Это существенно замедлило скорость нашего хода.

Запись №4. Ночью после бурана матросы наблюдали северное сияние и сочли это за плохое предзнаменование.

Запись №5. Уставшие от борьбы со стихией матросы было взбунтовались и потребовали повернуть назад, но отказались от этой идеи, когда показалось африканское побережье. Нас подхватили теплые струи Гольфстрима, и мы достигли Канарских островов.

Запись № 6. На Канарских островах нам пришлось долго чинить такелаж. Общаться с местными жителями помог наш кок, уроженец Лиссабона, который говорил на одном языке с островитянами (кроме родного, никаких других языков он толком не знал, и с нами изъяснялся на ломаном английском, или при помощи жестов).

Запись №7. В открытом океане наш корабль встретился с цунами. Нас как пушинку зашвырнуло на двадцатиметровую высоту и бросило обратно в пучину. Пропало без вести пять человек. Многие ранены.

Запись №8. Наконец, мы вошли в Гибралтарский пролив. Видели один из Геркулесовых Столбов, тот самый, вкопанный в стародавние времена самим Геркулесом.

Запись №9. В декабре, наконец, встали на рейд в порту Марселя, крупнейшем в Италии.

Запись №10. Марсель нам сразу не понравился из-за дождливой погоды.

для 8 – 9 классов

■ На одной из радиостанций, вещающих в Москве и Якутске, программа новостей выходит ежедневно в 00:30, в 03:30, в 06:30 и т.д. по местному времени. Одни и те же передачи одновременно транслируются сразу в двух городах. Почему журналистам не надо вести дополнительные программы новостей для жителей Якутии? В каких двух случаях каждый год им всё-таки приходится это делать? С чем это связано? Сколько всего дополнительных выпусков новостей для Якутии выходит на радиостанции?

■ Константин Георгиевич Паустовский написал в рассказе «Старинная карта»: *«Карту эту мне пришлось исправлять самому. Там, где были изображены болота, кое-где уже шумел молодой сосновый лес, на месте иных озер оказались трясины»*. Какие из отмеченных изменений связаны с деятельностью человека, а какие не зависят от нее? Какие ещё изменения природных объектов могут быть такими быстрыми, что из-за них приходится исправлять географические карты? Приведите примеры.

для 9 – 10 классов

■ На рисунке представлены диаграммы, отражающие отраслевую структуру промышленного производства в четырех областях Российской Федерации. Цифрами обозначены отрасли:

1 – электроэнергетика, 2 – топливная, 3 – черная металлургия, 4 – химическая и нефтехимическая, 5 – машиностроение и металлообработка, 6 – лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная, 7 – промышленность строительных материалов, 8 – пищевая, 9 – прочие.

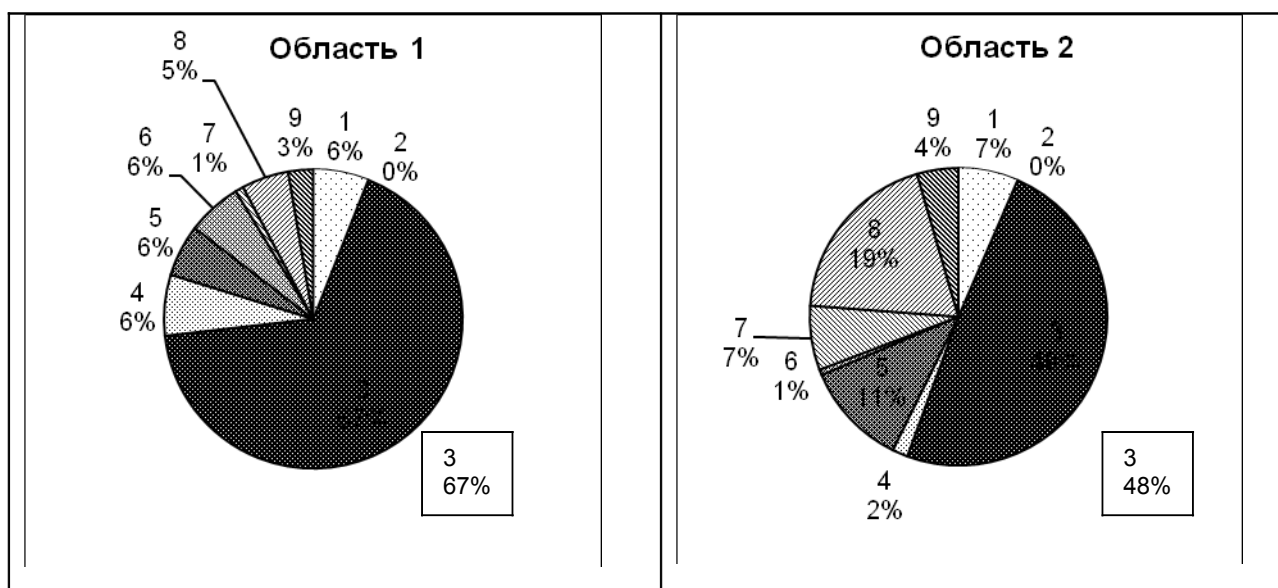
Назовите эти области и объясните, по каким признакам вы определили каждую из них. Ответьте на дополнительные вопросы:

1. Какие природные ресурсы определили развитие топливной промышленности в области 3?

2. Назовите самый известный бренд (торговую марку) в пищевой промышленности области 4.

3. Назовите самый большой по численности населения город в области 1.

■ О каком из городов, – Гамбурге, Мюнхене, Шеффилде, Эдинбурге, идет речь в описании, взятом из старой книги? *«... город занимает великолепное местоположение, посреди живописного амфитеатра холмов при слиянии пяти рек или ручьев, а в глубине его почвы находятся богатые залежи каменного угля, доставляющие его фабрикам необходимое топливо. Уже с давних пор ..., бывший в средние века маленьким феодальным местечком, славился своей железоделательной промышленностью; в девятнадцатом веке он занял первое место во всем мире по выделке стальных и ножевых изделий».*



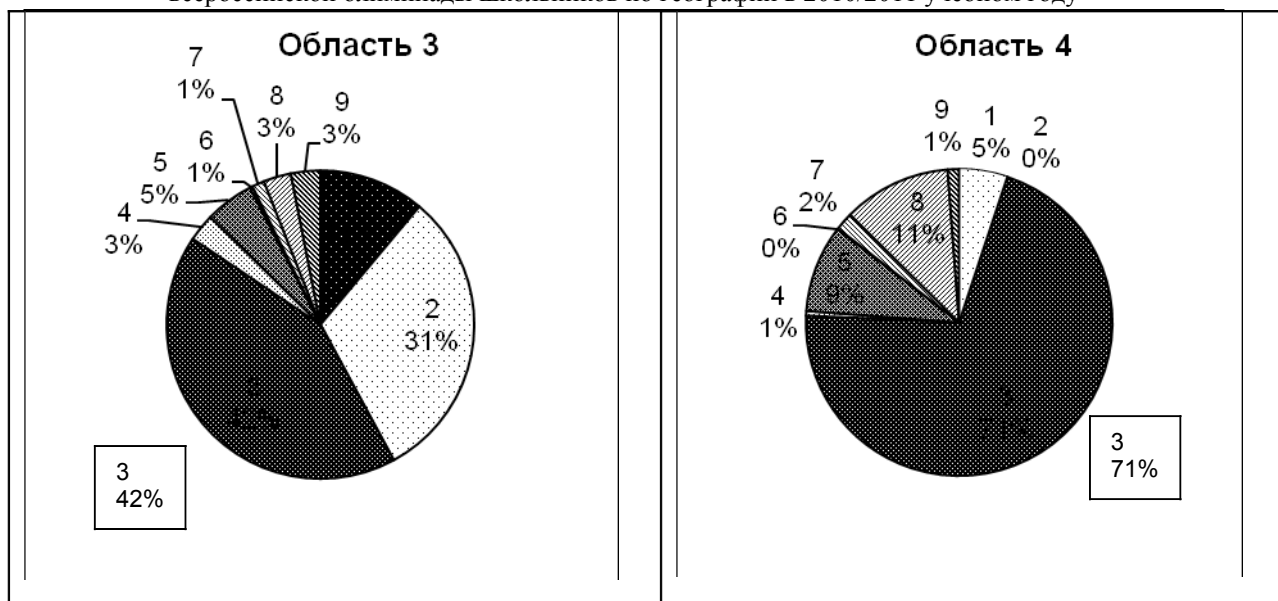


Рисунок к первой задаче для 9-10 классов. (Подсказка: области расставлены на рисунке по алфавиту)

Список рекомендуемой литературы

Основные источники

1. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005
2. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя. / Под ред. А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.
3. Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Холина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно–методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.
4. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М.: Аст: Астрель, 2008
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002

Дополнительные источники

- Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии 1996 года // География. 1996. №16, 17.
- Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Задачи олимпиад по географии – 95. Экспериментальное учебное пособие. Под ред. А. С. Наумова. — М.: МИРОС, 1996.
- Белаш Н.Ю., Климанов В.В., Климанова О. А. Московская областная олимпиада школьников 1997 года // География. 1997. № 16.
- Белаш Н.Ю., Климанов В.В., Климанова О.А. Московская областная олимпиада школьников 1998 года // География. 1998. № 13.
- Болысов С.И., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии // География. 1995. № 28, 43.
- Даньшин А.И., Денисов Н. Б., Климанов В. В. Наумов А. С. Задачи для школьных олимпиад по географии // География в школе. 1994. № 5. С. 67—68.
- Даньшин А.И., Кириллов П. Л., Климанова О. А., Наумов А.С., Панин А.В. Московская городская олимпиада по географии. – Открытая олимпиада МГУ 2000 г. // География. 2001. № 16.

- Даньшин А.И., Климанов В.В., Наумов А.С. Конкурс знатоков географии // География в школе. 1994. № 6. С. 70—74.
- Даньшин А.И., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии — Открытая олимпиада МГУ 1999 года // География. 1999. № 5.
- Денисов Н. Б., Наумов А. С. Задачи школьных олимпиад // География в школе. 1991. № 2. С. 69—72.
- Климанов Викт.В., Климанов Вл.В. Земли и страны: Учебное пособие по географии. – М.: Московский лицей, 1996
- Климанов В.В., Лысак О.А. Московская областная олимпиада: районный тур // География. 1995. № 11.
- Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков// География и экология в школе XXI века. 2004, №2, с. 64-68
- IV Международная олимпиада по географии: письменный тест // География. 1999. № 48.
- Наумов А.С., Мазеин Н.В., Фаддеев А.М. Конкурс знатоков// География для школьников. 2009, №4, с. 25-30.
- Наумов А.С., Сунгатуллин Р.Ф. Международный чемпионат по географии – 2009// География в школе, №3, 2010, С. 48-52.