

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим советом школы

« ____ » _____ 200__ г.

Протокол № _____

Введено в действие

приказом директора

школы от _____ № ____

**Целевая комплексная программа развития
МОУ «Начальная общеобразовательная школа»
г.Троицка
на 2008 – 2012 гг.**

Г.Троицк
2008 г.

Содержание

Введение.....	3
Раздел I	
Презентационный модуль	
Паспорт программы развития МОУ «Начальная общеобразовательная школа» г.Троицка на 2008-2012 гг.....	4-8
Раздел II	
Информационный модуль	
Информационная справка об образовательном учреждении	9-21
Раздел III	
Аналитический модуль	
Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности образовательной системы школы	22-26
Дерево проблем по результатам выполнения Программа развития на 2003-2008г.г.....	26-28
Раздел IV	
Целеполагающий модуль	
Концепция развития МОУ «Начальная общеобразовательная школа» г.Троицка на 2008-2012 гг. Философия школы	29
Целевая линия развития.....	30
Миссия школы.....	30-31
Педагогическое кредо.....	31
Раздел V	
Прогностический модуль	
Содержание инновационных изменений.....	32-36
Риски и пути их преодоления.....	36-38
Этапы реализации Программы развития	38-39
Ожидаемы результаты	39
Индикаторы эффективности	39-40
Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	40
План поэтапной реализации Программы развития.....	40-43
Финансирование мероприятия, направленных на реализацию цели развития Прогимназии....	43-47
Раздел VI	
Приложения.	
1. Учебный план МОУ «Начальная общеобразовательная школа» г.Троицка	
2. Перечень и краткая характеристика программ дополнительного образования	
3. Бизнес-план	
4. План модульно-блочного мониторинга качества образования	
5. Положение о службе медико-психолого-педагогическом сопровождении учащихся	
6. Положение о повышении квалификации педагогических работников	
7. Программа информатизации	
8. Целевая программа «Начальная школа – ресурсный центр»	
9. Программа «Интеллектуальный клуб «Дебют гения»	
10. Положение о правилах приема, отчисления и перевода учащихся	
11. Положение о Прогимназии	
12. Положение об Управляющем совете школы	
13. Положение о детской организации «Звёздная страна»	

Введение

Программа развития МОУ «Начальная общеобразовательная школа» г.Троицка на 2008-2012 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создавать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу современного миропонимания.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в приоритетах экологической парадигмы образования. Иными словами, нам видится, что школа будущего – это дом, в котором протекает жизнь, достойная человека.

Разработчики Программы развития опирались на следующие документы:

- Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденную Правительством РФ от 29.12.2001 года.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 года.
- Конвенцию о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Национальную доктрину образования в Российской Федерации, одобренную постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года.
- Устав школы.
- Локальные акты к Уставу школы.

Сроки реализации Программы: 2008 г.- декабрь 2012 г.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, областного, местного бюджетов, оказание платных образовательных услуг, спонсорской помощи, добровольных пожертвований.

РАЗДЕЛ I
Презентационный модуль

**Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа» г.Троицка на 2008 - 2012 гг.**

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития МОУ «Начальная общеобразовательная школа» г.Троицка
Разработчики программы	Михайлова Е.А. - директор; Кудрова Л.Г. - зам.директора по НЭР; Лаптева М.В. – зам.директора по УР; Евтушенко О.В. – зам.директора по ВР; Громова Т.А. – зам.директора по организационно-экономическим вопросам; Веревкина Л.В. – зам.директора по АХЧ; Копцева Е.В. – педагог-психолог; Тарасова Е.В. – учитель-логопед
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы, администрация, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Научно-методические основы разработки программы	<p>Методологическую основу исследования составляют философские положения о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений реального мира; о целостности личности как социально-психологического феномена; о социальной, деятельностно-творческой сущности личности и многофакторном характере ее развития; о динамике умственного развития школьника и о взаимосвязи обучения и развития в процессе учебной деятельности.</p> <p>Теоретической основой исследования является психологическая теория личности / Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, М. Маслоу, К.Роджерса, Э.Фромма, Р.Мэя и др./; теория взаимосвязи обучения и развития / Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, Ж.Пиаже и др./; социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения / Г.М.Андреева, Н.П.Аникеева, М.М.Безруких, Н.Ф.Виноградовой, А.А.Леонтьева, А.В.Мудрик и др.</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение в рамках работы творческих групп; 2. Научно-методический Совет; 3. Педагогический совет; 4. Административный совет; 5. Управляющий Совет; 6. Экспертиза в рамках аттестации
Кем принята программа	Педагогический Совет Управляющий Совет школы

<p>Цели и задачи программа</p>	<p><u>Цель:</u> формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых, еще не известных задач.</p> <p><u>Цель методической работы:</u> реализация модели «Начальная школа – ресурсный центр», ориентированной на развитие образования в городе и удовлетворяющей возрастающие потребности практики в научно-методическом, кадровом, информационном обеспечении инновационных процессов, направленных на реализацию компетентностного подхода в образовании.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование организации образовательного процесса, содержания образования и педагогических технологий. 2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг. 3. Оптимизация системы воспитательной работы. 4. Усовершенствование системы дополнительного образования и организованного досуга. 5. Повышение эффективности управления через развитие государственно-общественного управления. 6. Обеспечение безопасности пребывания детей в школе.
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание многомерного образовательного развивающего пространства; • Развитие личности школьников, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; • Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; • Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; • Обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса; • Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновленное содержание начального образования. • Общие условия эффективного развития Начальной общеобразовательной школы строятся на основе реализации идей расширения образовательного пространства через учебно-воспитательную деятельность в рамках функционирования Прогимназии, работающей в режиме полного дня.

<p>Ожидаемые результаты и индикаторы оценки достижений</p>	<p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация системы дошкольной подготовки через открытие ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ и внедрение современных программ дошкольной подготовки на основе требований стандарта второго поколения. 2. Создание условий для функционирования школы в новом статусе - ПРОГИМНАЗИЯ – на основе проблемно-ориентированного анализа и стратегического планирования. 3. Создание целостной СЛУЖБЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ учащихся с целью реализации современных подходов к мониторингу качества образовательного процесса. 4. Активизация работы над совершенствованием форм и методов повышения качества образования через внедрение стратегического управления, разработка и реализация опытно-экспериментальных и инновационных проектов в рамках работы РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА. 5. Создание оптимальных условий реализации учебно-воспитательного процесса в ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ через эффективное использование различных ресурсов. 6. Создание модульно-блочной системы мониторинга качества образования на основе современных индикаторов. <p><u>Индикаторы эффективности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования детей, обучающихся и воспитывающихся в Прогимназии; • внедрение организационных механизмов мониторинга качественного образования как основы принятия управленческих решений; • формирование основ комплексной системы управления качеством образования через личностно-ориентированный подход; • развитие государственно-общественных схем управления Прогимназией с привлечением общественности и родителей; • создание благоприятных условий для привлечения дополнительных средств финансирования; • оптимизация структуры образовательного учреждения с целью повышения эффективности использования имеющихся ресурсов и соответствия социальному заказу; • создание нормативно-организационной и программно-методической основы современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и административных работников, способных обеспечить эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения в современных условиях;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> создание необходимых организационных, научно-методических, кадровых и иных условий для развития воспитательных функций и деятельности Прогимназии; увеличение охвата детей в сфере дополнительного образования, обладающего определенным воспитательным потенциалом; формирование службы медико-психолого-педагогического сопровождения детей (семьи) и педагогов.
Срок действия программы	2008-2012
Этапы реализации программы	<p><i>Период с 2008 года по 2012 год разделен на четыре этапа:</i></p> <p>1 этап (июль 2008 – сентябрь 2008) - подготовительный</p> <p>2 этап (октябрь 2008- декабрь 2008) - переходный</p> <p>3 этап (июль 2009 – июнь 2011) - этап активных действий по реализации концептуальных идей.</p> <p>4 этап (июнь 2011 – декабрь 2012) – заключительный этап</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы на 2008-2012	<p>Основными ресурсами реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> кадровый - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов Начальной школы; инновационный - опыт работы в инновационном режиме, экспериментальная работа различного уровня от школьного до федерального, использование современных педагогических технологий, владение основами стратегического менеджмента; научно-методический - договора о сотрудничестве с АПК и ПРО, издательством «Академкнига/учебник», МИОО, возможность заключения договоров с ПАО, АСОУ, МГПУ.
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Бюджетные ассигнования и субвенции, выделяемые из бюджета Московской области, и средства, выделяемые Учредителем из местного бюджета на расходы по содержанию здания и коммунальные расходы – 19090,0 тыс.руб. доходы от предпринимательской деятельности и добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц – 22850,0 тыс.руб.
Порядок управления реализацией программы	Управляющий совет школы, Педагогический совет, Научно-методический совет, директор
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	В школе разработана Программа проблемного мониторинга, включающая в себя: контролирующий мониторинг, диагностический мониторинг, психологический мониторинг, мониторинг

воспитательной работы.

На каждом этапе Программы развития проводится мониторинг образовательной среды с использованием методики В.А. Ясвина, методика оценки качества образовательной деятельности школы, разработанной в рамках российско-британского проекта «Волгоград-Брайтон-Хоув».

РАЗДЕЛ II Информационный модуль

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа» г.Троицка

Юридический адрес: 142192. Московская область, город Троицк, ул. Центральная, дом 1-а.

Телефоны / факс: 495 3340639

Адрес сайта в Интернете: nschool.ru

E-mail: nsh @trtk.ru

Лицензия №187642 серия А от 01.11.2005, выдана Министерством образования до 01.11.2010 года на право ведения образовательной деятельности: начальное общее образование; дополнительные программы по следующим направлениям: художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному, психолого-педагогическому, коррекционному, лингвистическому.

Бюджетные ассигнования и субвенции, выделяемые из бюджета Московской области, и средства, выделяемые Учредителем из местного бюджета, на расходы по содержанию здания и коммунальные расходы на 2008 год– 19090,0 тыс.руб.

Доходы от предпринимательской деятельности и добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц за 2008 год– 22850,0 тыс.руб.

Школа размещена в здании бывшего детского сада «Берёзка» (сдано в эксплуатацию в 1977 году).

1997 года—МОУ «Начальная общеобразовательная школа». Создание модели управления школой.

С 1998 года—филиал ФНМЦ им. Л.В.Занкова. Создание детской организации «Звёздная страна».

С 1999 года—начало перехода на 4-летний период обучения. Разработка системы непрерывного образования.

С 2001 года—участница широкомасштабного эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Пилотная школа Южного зонального объединения школ—участниц эксперимента. Участие в Международной выставке «Школа-2001»

С 2002 года—лучшая школа Подмосковья по результатам широкомасштабного эксперимента. Инновационная площадка Межрегионального центра социально-психологической адаптации детей и подростков «Генезис» по апробации программы «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе».

С 2003 года—Межрегиональный ресурсный центр по апробации нового учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

2005 год—победитель областного конкурса «Лучшая школа Подмосковья—2005» в номинации «Школа успешных учеников»..

2006 год—победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Школа находится в микрорайоне, где проживают различные социальные слои общества. Проанализировав запросы родителей на образовательные услуги, были отмечены следующие приоритеты:

- дать сумму знаний и умений для продолжения образования в основной школе повышенного статуса;
- обеспечить безопасное и комфортное пребывание ребёнка в общеобразовательном учреждении в режиме полного дня;

- создать условия для полноценного развития личности, получения знаний для поступления в высшие учебные заведения.

В школе обучаются дети с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе одарённые и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении). Исходя из этого, было выбрано направление развития образовательного учреждения в соответствии с концепцией адаптивной школы. Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся. Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности, гибко реагировать на социальное изменение среды.

В 2007-08 учебном году в Начальной общеобразовательной школе обучалось 347 детей в 13 классах. Средняя наполняемость классов составила 26,7 человека. Работа велась в режиме пятидневной недели в одну смену.

Продолжительность учебной недели (дней)	1 - 4 классы – 5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 - 4 классы – 35 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная - 10 мин. максимальная - 30 мин.

Информация по реализации Приоритетного национального проекта «Образование»

1. Работа по использованию средств, полученных из государственного бюджета.

1.1. Проведен конкурс на закупку компьютерного, мультимедийного, офисного оборудования. Все оборудование получено и установлено. На эти цели израсходовано 675,1 тыс. рублей.

1.2. По договору с Фондом новых технологии в образовании «Байтик» прошли обучение педагогические работники (20 человек). На эти цели истрчено 100 тыс. рублей.

1.3. Организован образовательный тур для учителей английского языка в Великобританию. На эти цели истрчено 95,1 тыс. рублей.

1.4. В Министерство образования Московской области, АСОУ направлены финансовые отчеты о расходовании средств Президентского гранта.

2. Работа по обобщению и распространению инновационной деятельности МОУ «Начальная общеобразовательная школа» .

2.1. Разработан и направлен в АСОУ план проведения семинаров, конференций, консультаций на базе школы; итоговый содержательный отчёт.

2.2. Разработаны программы и учебно-тематические планы практических семинаров:

- «Особенности работы классного руководителя начальных классов в «школе полного дня»;

- «Формирование общеучебных умений и навыков - основа развития компетенции младшего школьника»;

- «Организация психолого-педагогической поддержки в школе первой ступени».

2.3. Проведена серия практических семинаров:

- «Решение практических задач на уроках математики» (38 участников);

- «Информационные компетенции. Способы их формирования в УМК

- «Перспективная начальная школа» (45 участников);
- «Коммуникативные компетенции. Способы их формирования в УМК «Перспективная начальная школа» (55 участников);
 - «Виды коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста» (7 участников);
 - «Уроки психологии в начальной школе по программе «Жизненные навыки» как средство социализации младших школьников» (5 человек);
 - «Коллективно-творческие дела как одна из продуктивных форм досуга в «школе полного дня» (15 человек»).

В семинарах принимали участие педагогические работники из различных регионов России: Москва, Омск, Псков, Нижний Новгород, Кострома, Тюмень, Тульская область, Московская область.

2.4. Проведены консультации для администраторов, учителей начальных классов, психологов и логопедов.

2.5. Совместно с методическим отделом издательства «Академкнига/учебник» проведена научно-практическая конференция «Формирование общеучебных умений и навыков - основа развития компетенций младшего школьника. Урок в УМК «Перспективная начальная школа» (42 участника).

2.6. Проведены выездные консультации за счет приглашающей стороны (Подольск, Серпухов, Толбино, Тула, Пермь, Псков, Смоленск, Кострома, Иваново).

2.7. Педагогические работники принимали участие в конференциях в ИПК ПРО г.Санкт-Петербурга, лаборатории начального образования Юго-Восточного округа г. Москвы, ПАО МО (г.Москва)

2.8. Проведены мастер-классы на базе экспериментальных школ Перми, Костромы, Иванова, Ижевска.

2.9. Подготовлены и опубликованы статьи по обобщению инновационного опыта НШ:

- «Вестник», изд-во МОГУ,
- Информационно-методический бюллетень №1,2 «Поиск», г. Троицк;
- Информационно-методический сборник, г. Тюмень;
- журнал «Методист».

1.10. Подготовлен материал для публикаций в следующих изданиях: «Вестник образования», Сборник ПАО.

2.11 Перечень публикаций:

Название статьи	Название издания	Дата выпуска	Автор
Опыт реализации развивающего обучения в рамках широкомасштабного эксперимента	Сборник статей ИПКи ПРНО МО	2003 год	Кудрова Л.Г., Михайлова Е.А.
Анализ предметно-методических линий учебников для 1 ступени общего обучения	Сборник статей ИПКи ПРНО МО.	2004 год	Кудрова Л.Г.
Модульный анализ результатов работы деятельности Начальной школы в рамках	Сборник статей ИПКи ПРНО МО.	2005 год	Кудрова Л.Г.

широкомасштабного эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования.			
Образовательная среда как фактор развития учащихся в модели школы полного дня.	Сборник статей ИПКи ПРНО МО.	2006 год	Михайлова Е.А.
Эффективные способы экологического образования младших школьников в УМК «Перспективная начальная школа»	Информационно-методический бюллетень «Поиск», г. Троицк	№1 ноябрь 2006 год	Кудрова Л.Г.
Детская организация как средство развития коммуникативных компетенций	Информационно-методический бюллетень «Поиск», г. Троицк	№1 ноябрь 2006 год	Михайлова Е.А.
Школа –это дом, который построили мы.	Информационно-методический бюллетень «Поиск», г. Троицк	№1 ноябрь 2006 год	Демидкина И.А.
Программа развития образовательного учреждения как основной инструмент управления его инновационной деятельности	Информационно-методический бюллетень «Поиск», г. Троицк	№2 январь 2007 год	Кудрова Л.Г.
Стремление к идеалу	Информационно-методический бюллетень «Поиск», г. Троицк	№2 январь 2007 год	Лаптева М.В.
Игровая основа деятельности детских организаций	Информационно-методический бюллетень «Поиск», г. Троицк	№2 январь 2007 год	Михайлова Е.А.

2.12 Участие в семинарах, конференциях (2003-2007)

Вид семинара	Сроки проведения	Место проведения	Тема
Научно-практическая конференция	2003 год, октябрь	ИПКипрНО г.Москва	Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования: достижения и проблемы.
Практический семинар	2003 год, февраль	г.Домодедов	Формирование навыков общения и сотрудничества младших школьников как условие достижения нового качества образования в

			начальной школе.
Научно-практическая конференция	2004 год, октябрь	ИПКиПРО г.Москва	Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования: перспективы и проблемы.
Всероссийская научно-практическая конференция	2004 год, апрель	АПКиПРО г.Москва	Перспективы развития системы Л.В.Занкова в свете модернизации образования.
Практический семинар	2005 год, сентябрь	г.Подольск	Детские и юношеские организации
Научно-практическая конференция	2005 год, октябрь	г.Псков	Реализация компетентностного развития младших школьников.
Семинар	2005 год, март	г.Москва	Реализация личностно-ориентированного обучения. УМК «Перспективная начальная школа».
Научно-практическая конференция	2006 год, октябрь	г.Ижевск	Развитие коммуникативных компетенций младших школьников.
Научно-практическая конференция	2006 год, март	г.Санкт-Петербург	Модернизация начального образования.
Семинар-практикум	2007 год, ноябрь	г.Пермь	Развитие информационных компетенций младших школьников
Семинар-практикум	2007 год, апрель	г.Саранск	Использование УМК «Перспективная начальная школа»
Научно-практическая конференция	2007 год, март	г.Чехов	Модернизация общего образования. Пути реализации.

3. Организационная работа, направленная на развитие МОУ «Начальная общеобразовательная школа».

3.1. Совместно с АПКиПРО разработан и апробирован проект предшкольной подготовки.

3.2. Начата подготовительная работа по разработке новой Программы развития Начальной школы как ресурсного центра.

3.3. В рамках образовательной модели «Культура и развитие» организованы экскурсии для учащихся в г.г. Ростов Великий, Сергиев Посад, Кострома, Ярославль, Коломна, Клин.

Качество организации образовательного процесса

Анализ результатов образовательного процесса за последние десять лет свидетельствует о стабильно высоких результатах обучения. Вот как выглядят эти показатели в таблице (в сравнении за пять лет):

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Отличники	44/21,8%	47/23,2%	38/23,6%	39/23,6%	41/22,6%
Хорошисты	121/60,2%	106/52,4%	88/54,6%	87/52,7%	90/49,7%

С одной «3»	18/8,9%	19/9,4%	11/6,8%	21/12,7%	16/8,8%
Неуспевающие	-	-	1/0.62%	-	-

Как видим по данным этой таблицы, что число отличников стабильно высок, 131 ученик (72,3%) закончили прошлый учебный год на «4» и «5».

Школа в полной потребности укомплектована педагогическими кадрами:

Педагогические работники (абсолютные единицы)		% к общему числу педагогических работников
Всего:		
Имеют образование:		
- высшее	25	80,6%
- среднее специальное	6	19,4%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	12	38,7%
- первую	7	22,6%
- вторую	6	19,4%
- почетные звания, награды	9	29%
- ученая степень	1	3,2%
- прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года:		
всего	30	96,8%
Интернет - курсы	25	80,6%

Следует отметить, что учителя нашей школы повышают свой профессиональный уровень не только через курсовую подготовку и самообразование, но и через активное участие в семинарах, конференциях, круглых столах, встречах на городском и региональном уровне, в работе творческой лаборатории нашей школы. На каждого педработника школы был заведён «квалификационный аттестат», где фиксируются все формы повышения квалификации.

Таблица квалификации педработников НШ (в сравнении за пять лет):

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Кпн	1	1	1	1	1
Высшая категория	12	10	9	12	13
I категория	4	5	9	7	9
II категория	11	8	15	8	6
Прочие разряды	4	7	3	6	7
Итого	32	31	37	34	35

Трое педработников НШ получили второе высшее образование на базе Академии повышения квалификации (Михайлова Е.А., Кудрова Л.Г., Емельянцева О.В.). Сабирова Т.Н. получила второе высшее образование по специальности учитель-логопед на базе ПАО. Михайлова Е.А. вышла на защиту кандидатской диссертации.

Перечень педагогических работников, имеющих областные и государственные награды:

ФИО	Название награды
Веревкина Л.В.	Грамота МО МО
Демидкина И.А.	Грамота МО МО, грамота МО РФ
Кудрова Л.Г.	Грамота МО МО, Заслуженный работник образования МО

Лаптева М.В.	Грамота МО МО, Заслуженный учитель РФ
Рогалина Г.П.	Грамота МО МО
Сабирова Т.Н.	Грамота МО МО, Заслуженный работник образования МО
Фурсова С.В.	Грамота МО МО
Хвостова Т.Г.	Отличник образования
Михайлова Е.А.	Почётный работник общего образования РФ

Для экспериментальной работы выбран экспериментальный «Базисный учебный план начальных общеобразовательных учреждений с русским (родным) языком обучения»- вариант 2. Федеральный компонент учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих стандарту начального обучения.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года в федеральный компонент добавлены иностранный язык, информатика.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается со 2 по 4 класс по 1 часу в неделю. В его содержание введены развивающие модули с целью формирования первоначальных представлений об информации и её свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них.

Не изменяя общую часовую нагрузку федерального компонента, в соответствии с реализуемыми программами школьно-региональный компонент распределялся следующим образом:

- Со 2 по 4 класс увеличено на 1 час количество часов на изучение математики. Увеличение часов на изучение математики связано с тем, что в этих классах идет освоение экспериментального учебника Чекина Л.В., где отдельные темы, заложенные в учебнике, выделены как необязательный для изучения материал, при этом они играют важную роль для выполнения целей стандарта начального обучения .
- Во втором классе на изучение информатики выделен 1 час в соответствии с программой в рамках проекта «Перспективная начальная школа».
- В 3 и 4 классах на изучение учебного предмета литературное чтение добавлено по 1 часу, что позволит расширить круг читательских интересов детей, упрочить навыки оптимального чтения , навыки устного и письменного высказываний в рамках разных жанров, начальные навыки анализа литературных произведений.

Материально-техническая база

В здании школы имеется центральное отопление, канализация, электроосвещение.

Школа располагает 9 классными, 9 игровыми комнатами для учащихся начальных классов, кабинетом информатики, спортивным и актовым залами. Имеются медицинский кабинет, кабинеты психолога и логопеда, директора, кабинеты заместителей директора по АХЧ, организационно-финансовой деятельности и безопасности, канцелярия. Загруженность учебных кабинетов – 100%. Компьютерный класс работает в полную нагрузку.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся и санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемым к школьной мебели.

Школьная библиотека располагает книжным фондом в экземпляров, в том числе учебников. Количество методической литературы составляет экземпляров, количество художественной – . Обеспеченность учащихся учебниками по предметам составляет 100%.

На территории школы имеются 2 игровые площадки и спортивно-оздоровительный комплекс.

Система воспитанной работы

Стержнем воспитательной работы в Начальной школе является формирование социально необходимых знаний и навыков.

Цель воспитательной системы Начальной школы: *развитие личности каждого ученика, и его индивидуальности, культуры, творческих способностей.*

Воспитательная система Начальной школы реализуется в рамках образовательной модели «Культура и развития» и реализует приоритетные **культурологические направления** данной модели, решая при этом особые воспитательные задачи.

Задача-доминанта: формирование социоценностных отношений к нормам современной культуры.

Духовная культура.

- Задачи:**
- нравственно-правовое образование школьников;
 - развитие социальной ориентации ребенка;
 - развитие эмоционального интеллекта;
 - развитие моральных качеств учащихся;
 - формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Формы работы:

- деятельность детской организации «Звездная страна»;
- использование элементов детского самоуправления и соуправления;
- экскурсии по городу, краю;
- культурологические курсы, факультативы;
- поездки по стране;
- беседы, праздник, викторины;
- выставки работ.

Лингвистическая культура.

- Задачи:**
- формирование коммуникативной компетенции;
 - формирование культуры мира.

Формы работы:

- формирование системы дополнительного образования в области раннего изучения иностранного языка;
- исследовательская деятельность в рамках интеллектуального клуба;
- курс по развитию речи;
- конкурс летних заданий;
- викторины, конкурсы, выпуск газет, журналов.

Эстетическая культура

- Задачи:**
- развитие художественно-эстетического восприятия окружающего мира;
 - понимание ценности эстетической культуры .

Формы работы:

- деятельность вокально-хоровой студии «Поющая капля»;
- формирование сети дополнительного эстетического образования (ИЗО студия, клуб бального танца и др.);
- организация театральной студии;
- факультативные занятия «Умелые ручки»;
- музейные уроки, посещение театров, выставок;
- проведение праздников с использованием технологии ТРИЗ;
- организация концертов, выставок детского творчества.

Информационная культура

- Задачи:**
- развитие познавательных интересов ребенка, его стремление к осознанию окружающего мира и самого себя;
 - зарождение различных форм мировосприятия;
 - формирование культуры познания;
 - формирование информационных компетенций.

Формы работы:

- предметные олимпиады;

- деятельность интеллектуального клуба;
- музейные и библиотечные уроки;
- Фестиваль знаний;
- Викторины, конкурсы.

Экологическая культура

- Задачи:
- научить бережному отношению к природе как дому человечества;
 - осознание себя частью природы;
 - приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через природу;
 - формирование в ребенке исследовательских качеств.

Формы работы:

- сезонные работы на пришкольном участке;
- деятельность «Зеленого патруля»;
- экскурсии в природу;
- организация экологической тропы;
- проведение экологического месячника;
- выпуск плакатов, конкурс рисунков, поделок;
- летние задания;
- деятельность клубов, факультативов, ученического научного общества;
- музейные уроки.

Культура здорового образа жизни

- Задачи:
- формирование понятия о здоровом образе жизни;
 - укрепление здоровья детей;
 - привитие умений и навыков физической культуры.

Формы работы:

- ежедневные зарядки;
- спортивные соревнования;
- клубная и кружковая деятельность по физической культуре;
- проведение слетов Друзей Маленького принца;
- реализация программы «Жизненные навыки»;
- просветительская работа медицинского работника школы;
- классные часы по теме «Как сказать нет».

В воспитательной работе Начальной школы выделяются следующие составляющие разделы:

- *Создание условий для приобретения социального опыта в рамках деятельности общественной детской организации «Звездная страна»;*
- *Развитие элементов форм детского самоуправления и соуправления школой и классом;*
- *Создание условий для проявления творческих наклонностей детей в условиях психологического комфорта, разнообразия традиций, клубов, кружков, творческих объединений;*
- *Привлечение родителей к созданию единой образовательной среды.*



В 2007-2008 учебном году в нашей школе была продолжена форма организации внеурочных занятий – интерактивный досуг, который проводился по пятницам 2 раза в месяц для всех учащихся 1-4 классов. В организации этой работы выявились проблемы. Это отсутствие помещения, в котором бы смогли поместиться все учащиеся, а также недостаточное количество необходимого оборудования и спортивного инвентаря.

Участие в конкурсах

Название конкурса	Сроки проведения	Место проведения	Участники
Интеллектуальный марафон	2003 год, март	г.Москва	Команда учеников 4-ых классов (5 человек)
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2005 год, октябрь	Школа	Ученики 2-4 классов
Международный математический конкурс - игра «Кенгуру»	2006 год, март	Школа	Ученики 2-4 классов
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2006 год, октябрь	Школа	Ученики 2-4 классов
Областной конкурс вокального искусства «Продлись, продлись очарование»	2006 год, ноябрь	г.Железнодорожный	Буланова Аня, Лисина Катя
Всероссийская Международная математический конкурс - игра «Кенгуру»	2007 год, март	Школа	Ученики 3-4 классов
Международный фестиваль-конкурс «Открытая Европа»	2007 год, апрель	г.Москва	Дуэт «Солнышко»

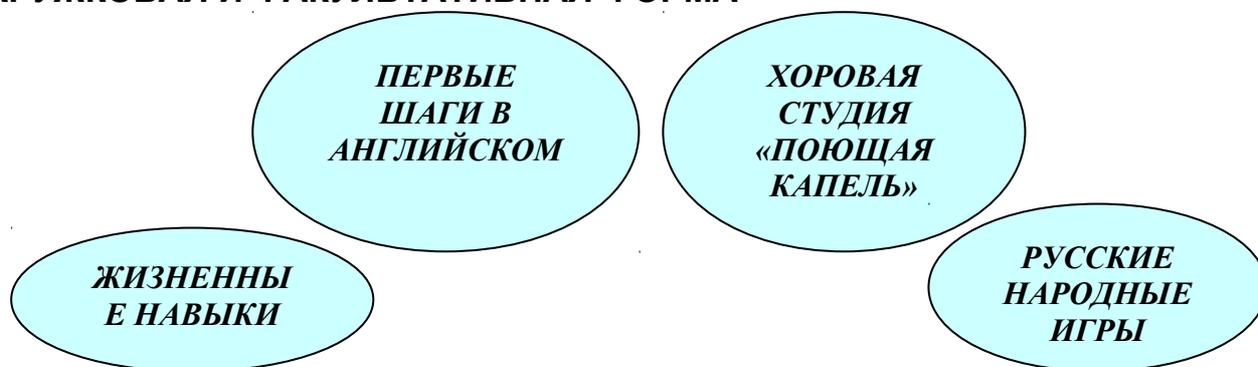
Международный фестиваль детского творчества «Друзья Болгарии»	2007 год, июнь	г.Албена-Добрич Болгария	Дуэт «Солнышко»
---	----------------	-----------------------------	-----------------

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В РАМКАХ УЧЕНИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА



КРУЖКОВАЯ И ФАКУЛЬТАТИВНАЯ ФОРМА



В РАМКАХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ



Состояние здоровья учащихся

Мониторинг хронических заболеваний

	2006	2007	2008
Эндокринные заболевания		1	2
Болезни нервной системы		5	5
Болезни глаза и придаточного аппарата		29	38
Болезни уха и сосцевидного отростка		2	1
Болезни системы кровообращения		6	8
Болезни органов дыхания		8	7
Болезни органов пищеварения		6	2
Болезни кожи и подкожной клетчатки		7	15
Болезни костно-мышечной системы		8	7
Болезни мочеполовой системы		3	4
Врожденные аномалии		1	-
Травмы		1	-
I группа здоровья		110	136
II группа здоровья		99	92
III группа здоровья		26	19
Подготовительная физкультурная группа		166	54
Специальная физкультурная группа		7	4
Основная физкультурная группа		69	187

1. Профилактические мероприятия:

- витаминизация III блюда;
- корректирующая гимнастика;
- вакуумный массаж.

2. Организация питания.

100% охват горячими завтраками (15 рублей ена ребенка финансирует город, 10 рублей – родители), обеды - 90 % охвата (стоимость обеда 38 рублей). 100 % учащихся получали йодированную соль. Питание школьников сбалансированное, нормы питания соблюдены.

3. Просветительская работа с детьми, родителями и сотрудниками школы велась регулярно по плану работы медицинского кабинета.

Условия по обеспечению безопасности в школе:

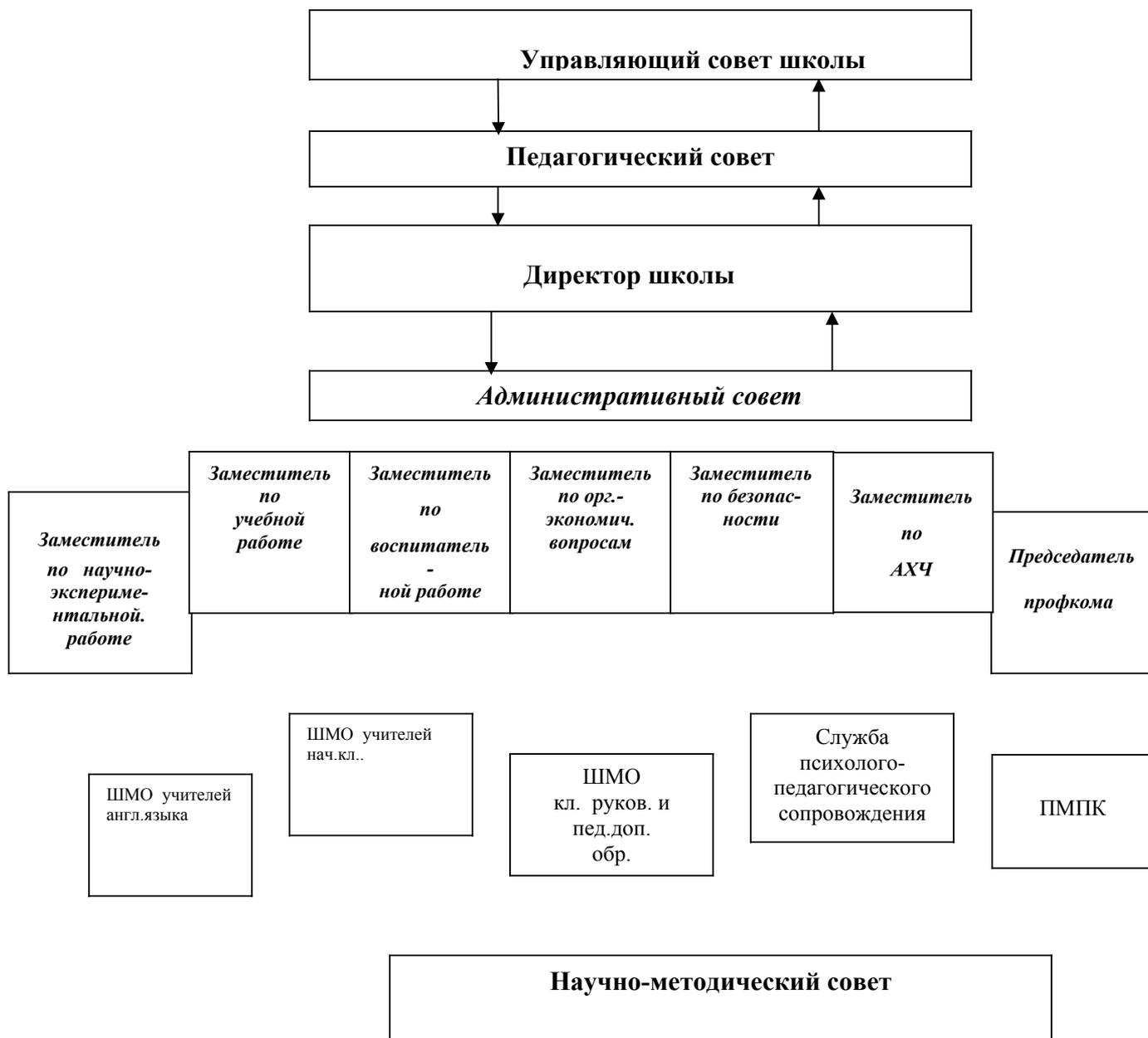
- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано круглосуточное дежурство: дежурного по режиму в учебное время, сторожей – в ночное;
- территория школы огорожена;

- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время;
- школа оборудована необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП;
- регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях;

Вся документация по охране труда велась в соответствии с номенклатуре дел по охране труда.

Управление школой

Управление Начальной школы за 2003-2008 год можно представить в виде следующей модели:



РАЗДЕЛ III

Аналитический модуль

Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности образовательной системы школы

Главной целью деятельности Начальной школы является подготовка выпускников, способных продолжить образование в основной школе повышенного статуса, воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека. Цели школы определены в соответствии со стратегией модернизации российского образования на основе анализа собственной деятельности за предшествующие годы, отражают усиление социально-гуманитарной, целостной ориентации образования, а также его практической направленности при сохранении фундаментальности.

Школа выполняет функции исследовательского педагогического центра: на её базе разрабатываются, апробируются новейшие педагогические технологии, современное содержание начального образования. Используются интерактивные формы работы с педагогами: педагогические советы-диалоги, научная лаборатория на базе издательского комплекса «Академкнига\учебник», мастер-классы, научно-методические исследования под руководством ученых, семинары, курсовая и консультационная работа, дискуссии с авторами учебников, «панельные дискуссии». Администрация умело вовлекает учителей в работу по их профессиональному совершенствованию, стимулирует рост профессионального мастерства педагогов.

В результате целенаправленной работы коллектив принял единую образовательную стратегию. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами: посещают уроки и внеклассные мероприятия, обсуждают содержание и методы работы, способы решения педагогических проблем, помогают друг другу в организации школьных дел.

Отношения учителей строятся на основе эмпатии, ценности каждого. В коллективе сложилась атмосфера нравственности и открытости при решении производственных и личностных проблем. Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач.

В Начальной школе стимулируется профессиональный рост учителей, разработаны разнообразные по формам и содержанию мероприятия по повышению профессионального роста педагогов.

В школе сложился коллектив высококвалифицированных педагогов. Многие молодые педагоги имеют возможность стажироваться у опытных учителей. Каждый вносит вклад в развитие педагогического коллектива.

Экологическая ситуация внутри Начальной школы и на её территории благоприятная: соблюдается зональность (учебная, игровая, спортивная, гигиеническая и др.), занятия проводятся в одну смену, размеры мебели, освещенность соответствуют нормам САНПиН. В Начальной школе имеется компьютерный класс, ведется предмет «Информатика» со 2 класса. Широко используются компьютерные технологии на всех этапах обучения, в разнообразных видах

деятельности, как учащихся, так и педагогов. В школе есть отдельное помещение библиотеки, кабинет психолога, медицинский блок, музыкальный и малый спортивный зал.

В школе найдено решение по организации работы с одаренными детьми в форме проведения заседаний секций интеллектуального клуба «Дебют гения». Организованы группы по реализации коррекционных маршрутов с психологом и логопедом.

Исследования мотивации учащихся показали доминирование мотивов интереса к учению.

Взаимоотношения учащихся в основном характеризуются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь и взаимоподдержка. Учащиеся принимают участие в управлении классным коллективом и всей детской организацией «Звездная страна» в рамках деятельности Совета капитанов.

Деятельность учителей школы основана на поддержке ребенка, направлена на развитие его личности. Ценности, основанные на безусловном принятии личности ребенка, приняты большинством учителей. Развитие личности является целью профессиональной деятельности педагогов школы.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом обсуждения на совещаниях, педагогических советах. Медицинский работник школы систематически проводит анализ физического состояния детей и условий пребывания их в школе. В школе постоянно проводится витаминизация третьих блюд, профилактика вирусных заболеваний, санитарно-просветительская работа.

Экспериментальная работа Начальной школы за период с 2003-2008гг была направлена на выстраивание единого образовательного пространства на этапе дошкольного, начального и основного общего образования на основе реализации обновленного содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации 2010 года, Федерального компонента стандарта общего образования.

Экспериментальная работа велась по следующим направлениям:

1. Ресурсный центр научной организации Российской Академии Наук (Академкнига/учебник)
2. Муниципальная экспериментальная площадка
3. Экспериментальная площадка психологического центра «ГЕНЕЗИС»
4. Школьный эксперимент - Преемственность дошкольного и начального образования

Тема 1 «Разработка и апробация научно-методического, учебного обеспечения реализации личностно-коммуникативной модели начального образования «Перспективная начальная школа».

С какого года ведется - 2004г.

Кем утверждена тема и программа: научная организация Академии Наук России «Академкнига/учебник»

Организация, осуществляющая научное сопровождение: научная организация Академии Наук России «Академкнига/учебник»

Научный руководитель Чуракова Р.Г., к.п.н., профессор АПКИПРО

Количество педагогов, включенных в экспериментальную работу, - 20 человек

Перечень основных результатов:

- разработка материалов тематического и итогового контроля;
- участие в создании учебных и методических пособий;
- проведение курсовой и консультационной работы по теме: «Модернизация начального образования»;
- создание программы интеллектуальных клубов для младших школьников;
- внедрение в педагогическую практику инновационных форм проведения урока (урок-практикум, урок-защита проекта и др.).

Публикации по результатам экспериментальной работы:

1. Большой секрет для маленькой компании («перспективную начальную школу» писали прямо в классе). Учительская газета, №8 2005 г. Хрусталева А.

2. Роль мониторинга в образовательном процессе. Методист, №1 2006 г., Чуракова Р.Г.

Тема 2 «Развитие системы психологического сопровождения детей младшего школьного возраста».

С какого года ведется - 2001г.

Кем утверждена тема и программа: психологический центр «ГЕНЕЗИС»

Организация, осуществляющая научное сопровождение: психологический центр «ГЕНЕЗИС»

Научный руководитель Кривцова С.В., к псих.н.

Количество педагогов, включенных в экспериментальную работу, - 30

Перечень основных результатов:

- апробация программы «Жизненные навыки». Уроки психологии в начальных классах»;
- разработка системы упражнений по психологической поддержке учеников на уроке;
- освоение информационных технологий мониторинга и коррекции психологического развития.

Публикации по результатам экспериментальной работы:

1. Методическое пособие к программе 1,2,3 класс «Жизненные навыки». г. Москва «ГЕНЕЗИС».

Под ред. Кривцовой С.В.

Тема 3 «Создание системы непрерывного образования на этапе дошкольного и начального обучения».

С какого года ведется - 2003

Кем утверждена тема и программа: Координационный совет по преемственности

Научный руководитель Кудрова Л.Г., к.п.н., зам. директора Начальной школы по НЭР

Количество педагогов, включенных в экспериментальную работу, - 18

Перечень основных результатов:

- разработка методических материалов по подготовке детей к школе;
- создание «портрета выпускника ДОУ»
- разработка программы и рабочих материалов по дошкольной подготовке

Публикации по результатам экспериментальной работы:

1. Дошкольное воспитание 2003 г. № 5. Проблемы преемственности (опыт и размышления).

Мигеева Л.Г.

Коллективом школы разрабатываются и апробируются образовательные технологии организации учебно-воспитательного процесса, ориентированные на развитие личностной свободы учащихся, которые предполагают адаптацию и преемственность основных идей на всех этапах обучения.

Организация свободной самостоятельной деятельности решает противоречие, возникающее в системе традиционного обучения: между необходимостью жесткой регламентации деятельности на уроке и необходимостью формировать свободную личность ученика. В связи с этим был сделан вывод о необходимости расширить клубную работу через создание научного общества учащихся.

В ходе инновационного поиска было установлено, что освоение школьниками опыта свободной деятельности осуществляется более эффективно в условиях органического сочетания двух различных организационных форм:

а) обычных уроков, функции и структура которых несколько изменяются (происходит перераспределение функций между урочной формой и свободной работой);

б) свободной работы учащихся по решению поставленной проблемы.

Важным структурным компонентом современной общешкольной методической системы является уровневая модель методического процесса. В нашей школе реализуются пять основных уровней:

I уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов

Педагоги нашей школы ведут непрерывное самообразование, согласно составленному индивидуальному плану, что приводит к росту профессиональной культуры каждого учителя, профессионального саморазвития. Темы по самообразованию можно разделить на 3 группы:

- Освоение основ личностно-коммуникативной модели начального обучения;

- Знакомство и освоение инновационных форм и методов обучения;

- Реализация обновленного содержания начального обучения.

II уровень. Предметные методические объединения

В 2007-08 учебном году в Начальной школе действовало три ШМО – учителей начальных классов, учителей английского языка, классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, а также творческая группа «Содержание и организация дошкольной подготовки».

Одним из направлений методической работы школы было освоение новых информационных технологий в управлении образовательным процессом, что нашло отражение в школьной Программе информатизации.

III уровень. Научно-методический совет

Научно-методический совет – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в школе. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные для работы школы вопросы, посвящённые повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов, унификации аналитической и планирующей документации и многое другое.

IV уровень. Общешкольная научно-методическая работа

Включает серию различных обучающих постоянно действующих научно-методических семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности;
- активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;
- коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и т. д.

Систематизация работы по этому направлению стала основой для открытия на базе Начальной школы муниципального Ресурсного центра.

V уровень. Научно-методическая работа внешкольная

Важную роль в решении единых задач дошкольного и начального обучения играет Координационный совет по преемственности.

Одно из условий эффективности начального обучения – непрерывность образовательных процессов на этапе дошкольного, начального и основного обучения. Совместно с ДОУ №5,6 был составлен план работы, который включал в себя методическую, диагностическую работу, просветительскую работу с родителями, досугово – развивающую работу с детьми.

Необходимость выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения свидетельствует о целесообразности создания условий для массового образования детей старшего дошкольного возраста («предшкольное образование»), для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

Предшкольное образование есть старшая ступень дошкольного, обычно длящаяся два года и призванная смягчить переход ребёнка из детского сада в школу.

Координационный совет по преемственности с августа 2005 года проделал большую работу по разработке программы предшкольной подготовки. Целью этой программы должна была стать подготовка детей к обучению в школе, а не обучение дошкольников. Члены Координационного совета, разделившись на три микрогруппы, работали над составлением программ по предметам: «Грамота», «Математика», «Наш мир», предварительно изучив учебники для 1-ого класса по УМК «Перспективная начальная школа».

Формирование папок развития в 2007 – 2008 учебном году, содержащих материалы по развитию ребёнка за период его пребывания в ДОУ, и разработка диагностических материалов явились большим подспорьем в решении проблемы, связанной с выявлением реальной картины уровня готовности детей к школе. Но не все папки развития составлены должным образом. Большинство из них содержат конечный результат развития ребёнка на этапе его выпуска из ДОУ, а не отражают сам процесс развития ребёнка.

В 2007- 2008 учебном году в школе продолжали работать интеллектуальные клубы по математике, русскому языку и естествознанию.

Заседания НОУ «Мы и окружающий мир» проводились ежемесячно с сентября по май и представляли собой результат коллективной творческой деятельности детских микрогрупп. Свои выступления учащиеся 4-ых классов готовили с использованием компьютерных технологий в форме презентаций. Большое внимание на заседаниях НОУ уделялось изучению материалов по истории и природе родного города и края. Так, например, в декабре, январе, апреле и мае прошли заседания научного общества учеников «Мы и окружающий мир» по темам:

- «Природоохранные места Московской области»;
- «Край родной»;

- «Природные сообщества нашего города»
- «Исторические достопримечательности нашего города».

27 октября на одном из заседаний Методического совета учителей НШ был утверждён доработанный вариант Положения об интеллектуальном клубе «Дебют гения», в котором были прописаны цели и задачи клуба, формы деятельности и структура клуба, участники, организационные структуры, функции членов клуба, функции руководителя секции.

Призовые места в городских предметных олимпиадах, массовое участие в международных играх-конкурсах движениях «Русский медвежонок» и «Кенгуру» являются лучшей демонстрацией работы секций интеллектуального клуба в нашей школе.

Реализация концептуальных идей Программы развития за 2003-2008 г.г. позволила выстроить структуру начальной школы «Культура и развитие». Данная структура помогла объединению следующих культурологических направлений: духовная культура, лингвистическая культура, эстетическая культура, информационная культура, экологическая культура, экономическая культура, культура здорового образа жизни. Вместе с этим нами были выделены стержневые, базисные направления: культура деятельности, культура речи, деловая культура.

Проектируемые концептуальные идеи потребовали определенного угла зрения при изучении предметов федерального компонента и постоянно развивающегося школьного компонента.

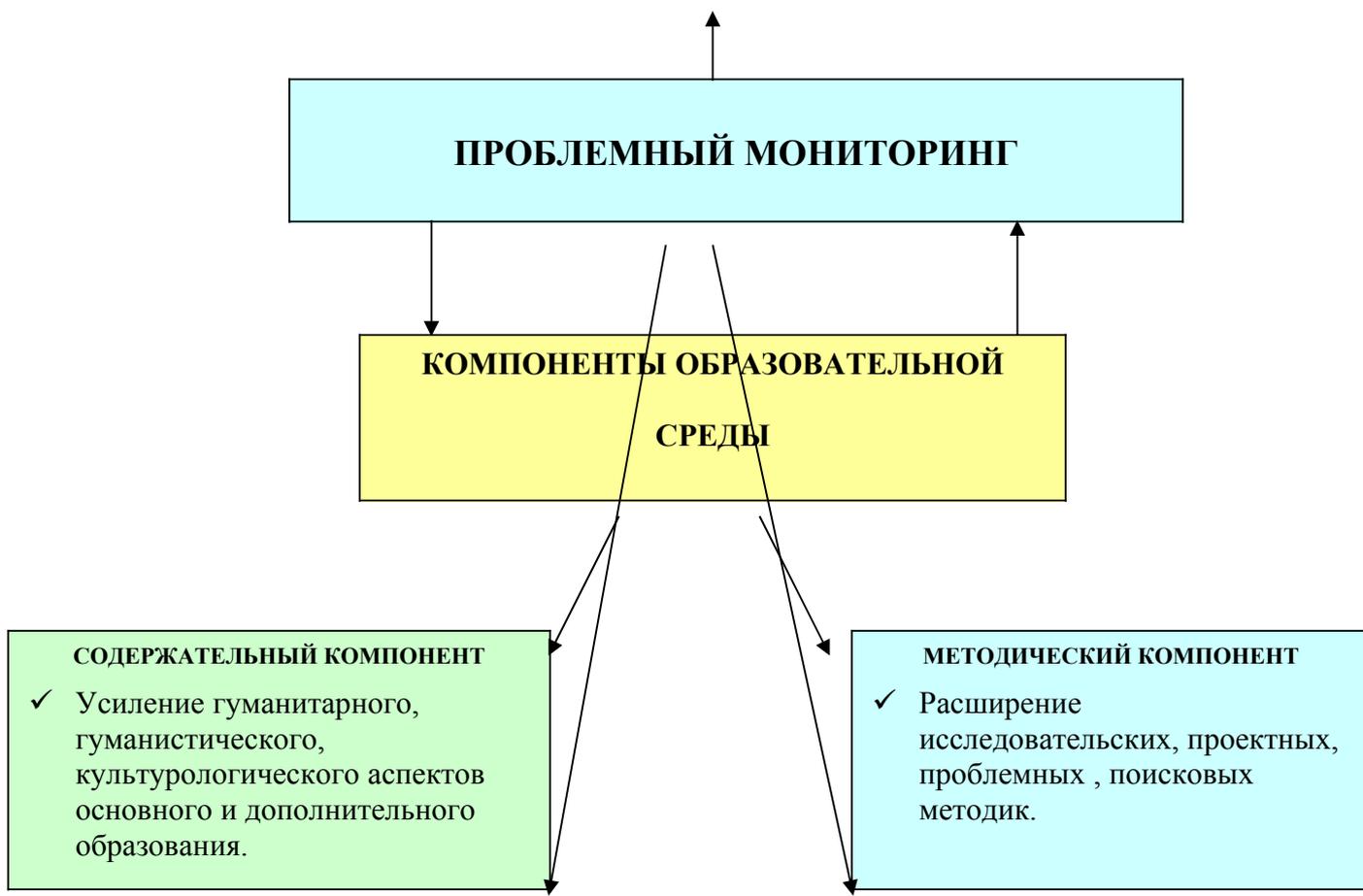
Все составные части модели (федеральный компонент, школьный компонент, внеклассная и внешкольная деятельность преподавались с учетом двух основных идей:

- идея развития мыслительной деятельности, речи, эмоциональной сферы, физического развития учащихся;
- культурологическая идея, в основе которой положено развитие интеллигентности, самоопределения, само презентации каждого учащегося.

СТРУКТУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

«КУЛЬТУРА И РАЗВИТИЕ» Начальной общеобразовательной школы

Цель: создание оптимальной образовательной среды в рамках модели «Культура и развитие», способствующей организации таких условий обучения, воспитания и развития, которые бы в оптимальной степени способствовали овладению культурными ценностями.



ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

- ✓ Создание предметно-развивающей среды;
- ✓ Комфортные условия деятельности учителей и учащихся.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- ✓ Культура мониторинга;
- ✓ Усиление менеджерской функции.

Древо проблем по результатам выполнения Программы развития на 2003-2008 г.г.

Основная проблема: несоответствие между реальными образовательными результатами и требованиями, предъявляемыми к выпускнику в современном обществе.

1. Проблема повышения мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.
 - 1.1. отсутствие ориентации в работе учителей на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);
 - 1.2. недостаточная работа учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
 - 1.3. отсутствие подготовки учителей по проблеме мотивации учения.
2. Проблема организации образовательного процесса и применяемых педагогических технологий: противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усредненным» подходом к их обучению и воспитанию.
 - 2.1. отсутствие у педагогов навыков активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определении их содержания и организационных особенностей;
 - 2.2. недостаточность внедрения в практику технологии разноуровневой дифференциации, индивидуализации обучения и педагогики сотрудничества на основе возможностей, представляемых УМК и организации дополнительных образовательных услуг;
 - 2.3. слабое внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников;
 - 2.4. недостаточное использование возможностей системы дошкольной подготовки для выравнивания стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоёв.
3. Проблема учебной перегрузки учащихся: противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.
 - 3.1. отсутствие показателей по выявлению причин учебной перегрузки школьников;
 - 3.2. отсутствие навыков проведения элементарной диагностики состояния здоровья детей, по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья;
 - 3.3. отсутствие единой системы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

4. Проблема организации диагностики учебных возможностей школьников: противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся и отсутствием у педагогического коллектива навыков проведения диагностики.
 - 4.1. не полный охват организацией мониторинга качества педагогической деятельности всех педагогических работников (портфолио педагогических работников);
 - 4.2. не владение частью педагогов методикой составления разноуровневых проверочных работ и поэлементного анализа результата педагогической деятельности (портфолио класса);
 - 4.3. отсутствие системы контроля за развитием, обучением и воспитанием учащихся на основе стержневых линий (портфолио учащихся);
5. Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов: противоречие между необходимостью перевода образовательного процесса на технологический уровень и недостаточным освоением учителями методики современного урока и новых образовательных технологий.
 - 5.1. недостаточность подготовки учителей по проблеме проведения современного урока;
 - 5.2. отсутствие данных об уровне инновационного потенциала педагогических работников;
 - 5.3. не владение учителями методикой проектирования педагогической технологии в системе лично-ориентированного обучения;
 - 5.4. отсутствие информационной поддержки в распространении инновационного опыта.
6. Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса: реализации эффективного образовательного процесса препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение Начальной школы.
 - 6.1. отсутствие достаточного количества учебных площадей для реализации модели ШКОЛА-ПОЛНОГО ДНЯ;
 - 6.2. недостаточность использования материально-технических ресурсов для организации дополнительного образования;
 - 6.3. отсутствие материально-технического оборудования для выполнения современных требований к проведению уроков изо, технологии, музыки, физической культуры;
 - 6.4. отсутствие возможности применения информационных технологий в преподавании различных предметов учебного плана.
7. Проблема внутришкольного управления: противоречие между существующей системой управления и необходимостью целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса.
 - 7.1. перегруженность системы ВШК ;
 - 7.2. невключенность в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса.
8. Проблема информационного обеспечения: противоречие между существующими информационными потоками (внутренними и внешними) и организацией работы с информацией.
 - 8.1. отсутствие единой системы обмена информацией как внутри Начальной школы, так и внутри образовательного пространства города;
 - 8.2. недостаточность использования информационных ресурсов Начальной школы.
9. Проблема разноуровневой подготовки первоклассников: противоречие между существующей системой подготовки детей к школе и необходимостью обеспечения равных стартовых возможностей получения начального образования.
 - 9.1 отсутствие механизма обеспечения равных стартовых возможностей получения начального образования;
 - 9.2 несоответствие учебно-методических пособий для дошкольников новым требованиям дошкольной подготовки;
 - 9.3 недостаточность учебно-методического обеспечения дошкольной подготовки;
 - 9.4 необходимость изменения правового статуса Начальной школы в связи с открытием групп кратковременного пребывания дошкольников.

Таким образом, анализ образовательно-воспитательного процесса Начальной школы выявил определенную рассогласованность между желаемым и реальным результатом. Следовательно, для решения выявленных проблем при организации и проведения учебно-

воспитательного процесса на 2008-2012 г.г. определяются новые концептуальные положения.

РАЗДЕЛ IV

Целеполагающий модуль

Концепция развития МОУ «Начальная общеобразовательная школа» г.Троицка на 2008-2012 гг.

Философия школы

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания и достижении нового качества его результатов. Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что происходящие в стране социально-экономические преобразования совпали по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу. Главные факторы, влияющие на развитие образования сегодня – это поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования) и переход к рыночной экономике. Вместе с тем, это еще и новые требования формирующегося информационного общества к системе образования.

За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную жизненную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на изменения условий жизнедеятельности. Такая переориентация нашла отражение в создании новых подходов - деятельностно-ориентированном учении и обучении; учении, ориентированном на решении задач (проблем); учении, ориентированном на процесс, т.е. на осознанное овладение самим процессом учения, входящими в его состав действиями, их последовательностью и связями между понятиями; учении решению задач, имеющем непосредственную связь с практическими ситуациями из реальной жизни; проектной работе. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения системы знаний к активной деятельности над проблемами с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения.

Эти направления инновационных изменений могут быть реализованы посредством внедрения личностно-ориентированного подхода.

Исходя из этого необходимо наладить такой образовательный процесс, при котором во главу угла ставится самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса образования.

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна выражаться в следующих позициях:

Первая позиция предполагает ориентацию в образовательном процессе на личностно-смысловую сферу школьника.

Вторая позиция - включение личного опыта ребенка в образовательный процесс.

Третья позиция — признание уникального опыта ребенка.

Четвертая позиция — признание ценности обоюдного опыта, ценности «события».

Пятая позиция - изменение позиции педагога-информатора, педагога-контролера на позицию педагога-координатора.

Показателем эффективности реализации этого подхода является целостность личности, характеризующаяся следующими параметрами:

- мотивационные - интересы, мотивы;
- дидактические - обученность, обучаемость, сформированность учебной деятельности);
- психологические - развитие познавательных, личностных, регулятивных, информационных, коммуникативных компетенций и др.)

Целевая линия развития

В процессе перехода Начальной школы как сложной педагогической системы на качественно новый уровень развития – ПРОГИМНАЗИЯ - РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – необходимо выделить в этой системе компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения должны коснуться:

- модели, содержания образования и усовершенствования методов обучения
- организации учебного процесса
- медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся по индивидуальным маршрутам развития
- подготовки учителей к внедрению современных образовательных технологий
- оптимизация системы воспитательной работы
- обеспечения безопасности пребывания детей в школе
- усовершенствование системы дополнительного образования и организованного досуга
- мониторинга качества образования
- управления развитием Начальной школы.

Эти компоненты, подлежащие инновационным изменениям, в своём развитии должны быть тесно связаны между собой. Инновационные изменения в данных направлениях позволят реализовать **стратегическую цель** школы: **создание оптимальной образовательной среды, способствующей формированию разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых, еще неизвестных задач.**

Для реализации поставленной цели приоритетным в деятельности Прогимназии и каждого учителя должен стать ресурсный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития компетентностной личности и, следовательно, варьируются в образовательном процессе. Исходя из этого, выстраивается **цель методической работы**: **реализация модели «Начальная школа – ресурсный центр», ориентированной на развитие образования в городе и удовлетворяющей возрастающим потребностям практики в научно-методическом, кадровом, информационном обеспечении инновационных процессов, направленных на реализацию компетентностного подхода в образовании.**

Миссия школы

Исходя из цели Прогимназии можно определить **портрет выпускника**:

Личностное развитие – развитие индивидуальных, нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств.

Социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик.

Общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Интеллектуальное развитие – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования.

Коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

В процессе реализации концепции можно определить **портрет педагога школы:**

Личностные качества - повышение личностной культуры, готовность к участию в инновационных процессах, умение создавать ситуацию успеха для каждого учащегося, способность сохранять эмоциональную устойчивость, наличие своих «находок» и методов, умение продемонстрировать свои достижения.

Компетенции в организации учебной и внеучебной деятельности – знание образовательных стандартов и реализующих его программ, знание возрастных особенностей учащихся, знание и владение современными средствами и методами построения образовательного процесса, применение различных методов оценивания, умение использовать и обосновывать средства и методы обучения и воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам.

Информационная компетентность – использование знаний психологии в организации учебной и внеучебной деятельности, владение методами диагностики индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, владение компьютерными технологиями на современном уровне, осознание сочетания теоретического знания с видением его практического применения, постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности через непрерывное обновление собственных знаний и умений.

Педагогическое кредо

В основу организации жизнедеятельности школы положены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода.

- признание индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает как средство развития личности ;
- ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация, социализация, индивидуализация личности ребенка.

2. Принцип реальности.

- тесная координация целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, качеств учащихся.

3. Принцип гуманности.

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование толерантной личности: человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально — педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности.

- разработка системы локальных актов, определяющих условия функционирования ОУ;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе элементов ученического самоуправления;

- развитие системы государственно-общественного управления школой и самоуправления с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся.

5. Принцип научности.

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности.

- научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- обучение и воспитание детей сообразно их полу, возрасту;
- формирование у них ответственности за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия.

- формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

РАЗДЕЛ V Прогностический модуль

Содержание инновационных изменений

1. Совершенствование организации образовательного процесса, содержания образования и педагогических технологий

В настоящее время Начальная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования. Работа в нашем образовательном учреждении строится в соответствии с приоритетными направлениями развития системы российского образования, Программы развития образования Московской области.

В условиях переосмысления целей и ориентиров образования на современном этапе модернизации общего образования появляется принципиально новое понимание образования как личностно-ориентированной культурной деятельности.

Перед современными педагогами начальной школы стоит ряд важных задач, среди которых на первое место выдвигается задача, связанная с обеспечением условий для свободного социокультурного развития ребёнка, формирования универсальных учебных действий.

Основными условиями и предпосылками обеспечения младшим школьникам позиции субъекта социокультурного развития следует считать построение единого учебно-воспитательного пространства. Учебно-воспитательное пространство многомерно, так как в качестве подпространств оно содержит в себе природную, социальную, информационную, образовательную составляющие.

Общие условия эффективного развития образовательного учреждения строятся на основе реализации идей расширения образовательного пространства через учебно-воспитательную деятельность в рамках функционирования «школы полного дня» (см. Приложение 4).

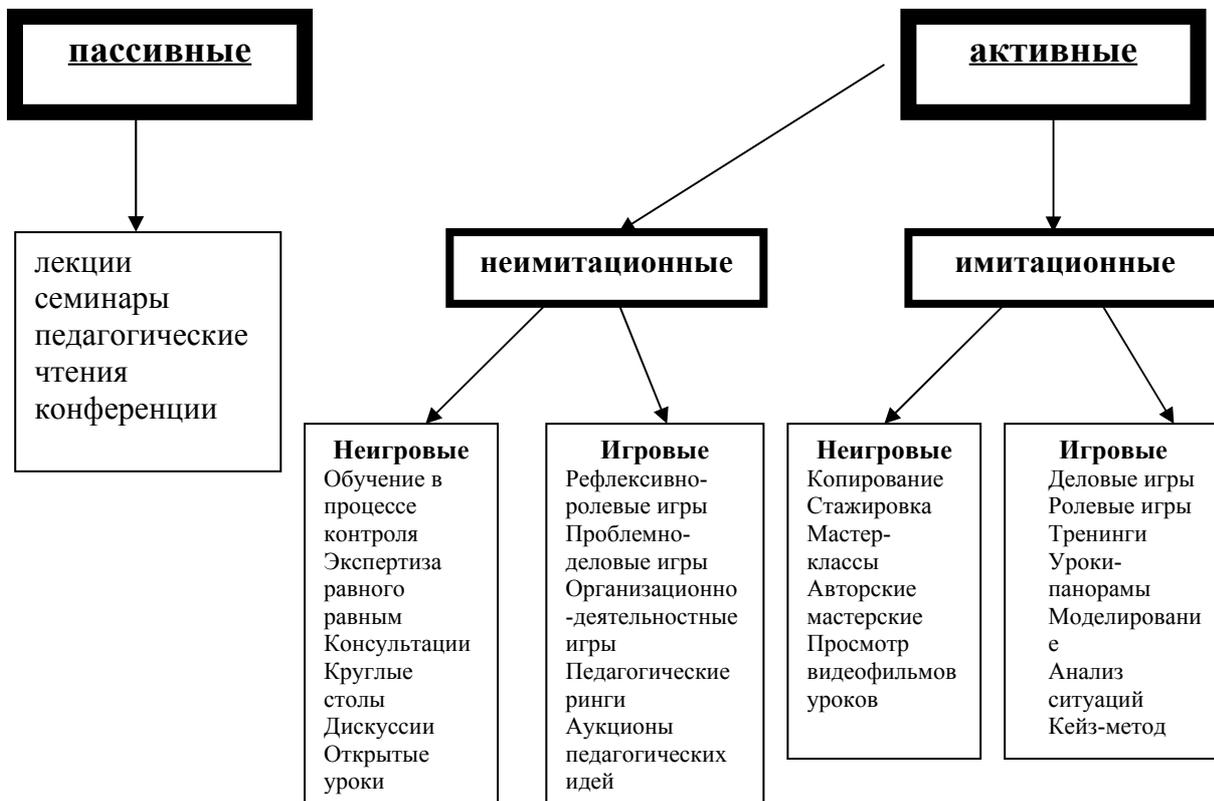
Понятие «прогимназия» пришло из дореволюционной России. В то время единственной целью этих учебных заведений была подготовка к последующему поступлению в гимназию. Соответственно, дети основательно изучали те предметы, по которым предстояло сдавать экзамены. Обучение в современной прогимназии делится на две ступени. Первая – дошкольные группы. В условиях нашего образовательного учреждения и в соответствии с Методическими рекомендациями по внедрению различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения нами выбрана вторая модель, реализуемая в группах кратковременного пребывания. (см. Приложение

11) Вторая ступень – начальная школа, куда детей принимают по результатам медико-психолого-педагогического консилиума (консультации) (см. Приложение 10). Главная задача преподавателей – интеллектуальное и духовное развитие детей, пробуждение у них интереса к учебе. Научно доказано, что работоспособность, стрессоустойчивость, вдумчивость, умение анализировать и сопоставлять информацию закладываются у человека в раннем возрасте. На это и должна быть нацелена в первую очередь работа педагогов и психологов Прогимназии.

Для создания социально-психологических, педагогических условий развития личности и успешного обучения предшкольника и младшего школьника необходим переход от информационно-объяснительного способа обучения к развивающему ассоциативно-рефлекторному, в основе которого самообучение школьника. Эти положения являются основополагающими в стандарте второго поколения, и соответственно выбраны нами как основа отбора содержания учебно-методического комплекта, что также отражено в Учебном плане образовательного учреждения (см. Приложение 1).

При этом изложение учителем готовой информации не исключается из учебного процесса, но место и роль этого приема меняется. Подача готовой информации применяется главным образом для того, чтобы увлечь обучающихся идеей предстоящей работы, настроить их на изучение нового материала. Кроме того, в готовом виде информация выдается только тогда, когда учащиеся не в состоянии самостоятельно подойти к решению проблемы. Учитель излагает базовые положения, а затем организует его активное обсуждение самими учащимися. Таким образом, учитель создает условия для включения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. Использует в практике приемы стимулирования действий обучающихся для достижения поставленной цели, обеспечения эмоциональной поддержки детей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Фундаментальным фактором перехода к развивающему ассоциативно-рефлекторному способу обучения является освоение эффективного способа организации познавательной деятельности, общения и межличностных отношений, а именно: переход от внешне- к внутренне мотивированной деятельности, от монологического общения к диалогическому, от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным.

Немаловажной и дополняющей является позиция педагогической поддержки, которая связана с адресной помощью ребенку в процессе становления и развития его способности к самостоятельности. Не все педагоги готовы к принятию этих новых ролей и положений педагогической практики. Это послужило толчком к обновлению системы методической работы Прогимназии на основе деятельности Ресурсного центра (см. Приложение 8). С целью повышения квалификации педагогов школы нами выбраны наиболее продуктивные методы организации методической работы (см. Приложение 6):



Содержание мероприятий, направленных на повышение квалификации строится на основе модели профессионального стандарта с позиций функциональной системы деятельности.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Управление любой образовательной системой предполагает получение сведений о состоянии этой системы, происходящих в ней процессов и результатах деятельности. Одним из наиболее эффективных методов получения такой информации является модульно-блочный мониторинг качества образования (см. Приложение 16).

Одним из условий построения личностно-ориентированного образовательного пространства является медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Главное здесь – совместная профессиональная деятельность психолога, педагогов, социальных педагогов, медицинских работников, администрации, родителей. Общая цель задает общее поле сотрудничества, формируется общая задача – разработать и внедрить в практику ОУ такие условия, которые обеспечили бы каждому ребенку и детскому коллективу возможность удовлетворить свои потребности: возрастные, личностные, образовательные.

Мед-психолого-педагогическое сопровождение рассматривается нами как целостный процесс, включающий в себя три взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание (мониторинг) мед-психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения.
2. Создание социально-психологических, педагогических условий развития личности.
3. Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психологического состояния, физического здоровья ребенка (см. Приложение 15).

Для обеспечения целостного медико-психолого-педагогического сопровождения в Прогимназии необходимо создание специальной службы (см. Приложение 5).

3. Оптимизация системы воспитательной работы

Воспитательный процесс рассматривается нами как целостная динамическая система, ядром которой является взаимодействие педагога и ребенка, через которую реализуется развитие ребенка. Условия Прогимназии как учреждения полного дня позволяют нам выстраивать воспитательную среду как социокультурную предметно-пространственную. Цель воспитательной среды – создание условий для становления личности творческой, интеллектуальной, духовной, имеющей целостное представление об окружающем мире и обществе, ориентированной на

общечеловеческие духовные, культурные ценности, способной к осознанному саморазвитию. Достижение воспитательных целей образовательной среды Прогимназии осуществляется через деятельность детской неполитической организации «Звёздная страна» (см. Приложение 13). Дети являются активными участниками в управлении детской организацией через Совет капитанов, актив класса.

Функции методического обеспечения воспитательного процесса выполняет школьное методическое объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Специфика воспитательной среды Прогимназии требует от педагогов достаточной профессиональной мобильности, проявляющейся в умении быстро переключаться от одной педагогической проблемы к другой, эффективно решать многообразные профессиональные задачи, быть готовым к смене ролей в педагогической деятельности. Это требует от педагогов владения богатым арсеналом специальных знаний и инструментов. Повышение компетентности в этой области – главная задача ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

4. Разработка системы дополнительного образования и организованного досуга

Организация внеучебной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам.

Поэтому содержание дополнительного образования и предлагаемых видов внеурочной деятельности должно учитывать пожелания детей и родителей. Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя самостоятельным и успешным – главная задача системы дополнительного образования Прогимназии (см. Приложение 2).

Одно из направлений дополнительного образования – работа с интеллектуально одаренными детьми. Развитие творческого интеллекта осуществляется в рамках работы интеллектуального клуба «Дебют гения». Большое количество КТД предоставляет возможность развивать способности учащихся и учиться анализировать свою деятельность (см. Приложение 9).

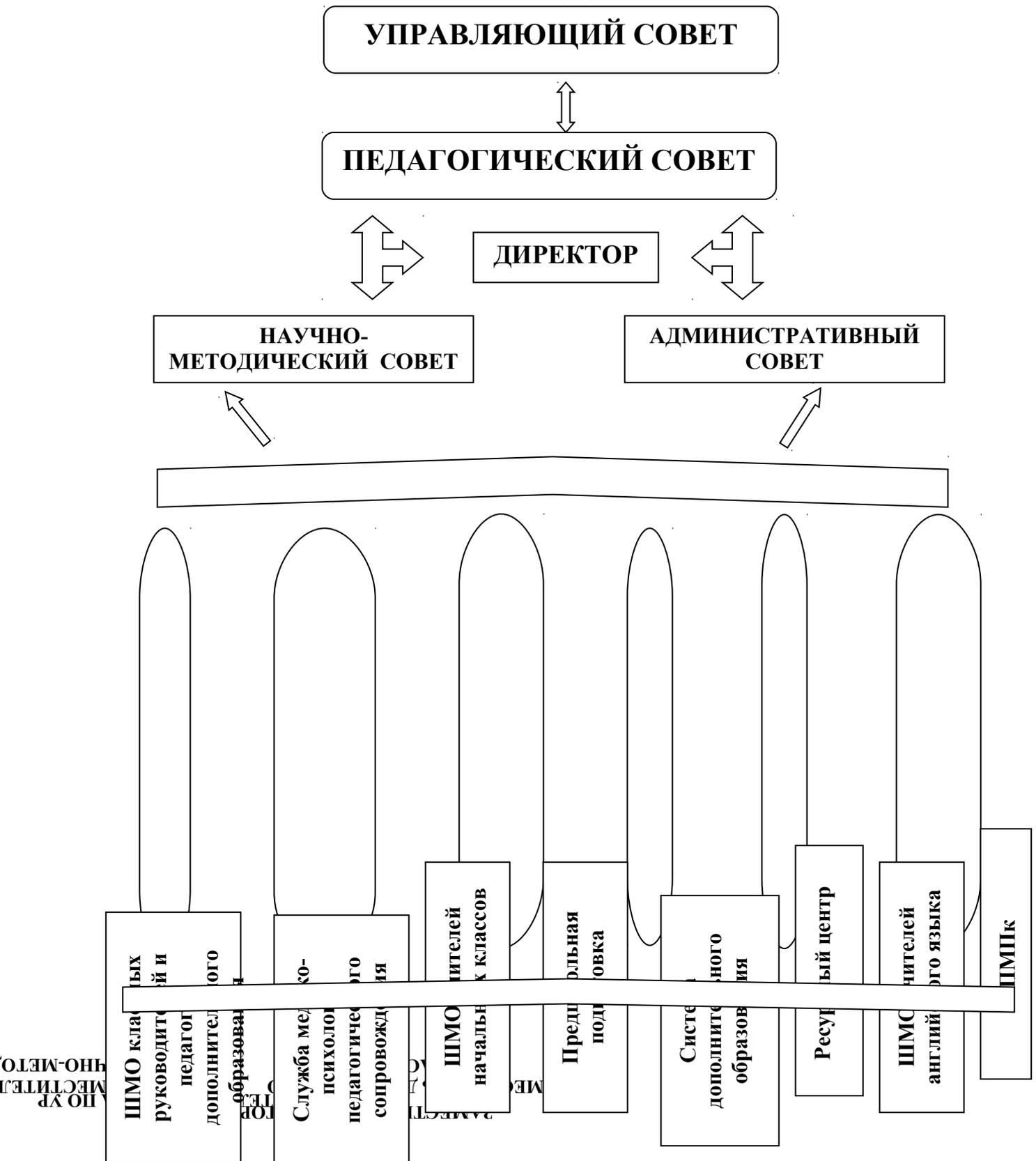
Глобальная информатизация общества – одна из доминирующих тенденций цивилизации XXI века. Благодаря стремительному развитию средств информационных и коммуникационных технологий возникает новая, информационная среда обитания и жизнедеятельности, формируется постиндустриальное, информационное общество. Именно поэтому перед нами встает сегодня новая проблема - подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному действию в жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей и защите от негативных воздействий. На иной основе в Прогимназии строится Программа информатизации (см. Приложение 7).

5. Повышение эффективности управления через развитие государственно-общественного управления

Школьное управление - это сложный процесс, и его осуществление происходит в соответствии с двумя линиями развития: технологизация управленческой деятельности и реализацией личностно-деятельностного подхода к управлению с использованием государственно-общественных форм управления (см. Приложение 12).

Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений должен быть положен диалог, как основа построения модели управления Прогимназией.

Модель управления



6. Обеспечение безопасности пребывания детей в школе

Одной из основных задач Прогимназии – создание условий безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Для решения задач этого направления развития образовательного учреждения необходима разработка единой программы «Безопасность», в

которой будут определены принципы, цели, задачи и содержание всех разделов данной программы: антитеррористическая безопасность, противопожарная безопасность, антинаркотическая безопасность и др.

Риски и пути их преодоления

Направление инновационных изменений	Риски	Возможные пути преодоления
1. Совершенствование организации образовательного процесса, содержания образования и педагогических технологий		
Открытие групп кратковременного пребывания для детей старшего дошкольного возраста (Реализация проекта «Прогимназия «Звёздная страна»)	1. Невозможность подтверждения статуса Прогимназии. 2. Нормативно-правовая неопределенность групп кратковременного пребывания в структуре Прогимназии.	1. Дальнейшее развитие образовательной среды Начальной общеобразовательной школы. 2. Открытие групп предшкольной подготовки как дополнительной образовательной услуги.
Реализация нового содержания начального обучения, направленного на компетентностное развитие детей (в рамках реализации содержания стандарта второго поколения)	1. Изменения требований к УМК и несоответствие выбранного УМК этим требованиям. 2. Ограничение выбора УМК.	1. Анализ возможных УМК с учетом современных требований. 2. Создание условий для сохранения единого образовательного пространства образовательного учреждения.
Реализация проекта «Школа полного дня»	1. Отсутствие материальных и кадровых ресурсов для введения дополнительного образования. 2. Отсутствие материальных и кадровых ресурсов для открытия ГПД.	Включение в образовательный процесс курсов, способствующих формированию компетенций: «Жизненные навыки», «Умники и умницы», «Одарённый ребенок» и др.
Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс (Деятельность «Ресурсного центра»)	Отсутствие достаточного финансирования деятельности РЦ.	1. Оплата деятельности – РЦ через стимулирующие выплаты. 2. Деятельность РЦ как структуры методической службы образовательного учреждения.
2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг		
Создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения (Реализация проекта «Служба медико-психолого-педагогического сопровождения»)	1. Невозможность введения в штатное расписание ставок психолога, логопеда, медицинского работника, социального педагога в рамках подушевого финансирования. 2. Крен деятельности Службы в сторону диагностики ради диагностики.	1. Оптимизация штатного расписания и сохранение ставок. 2. Развитие Службы с учетом требований личностно-ориентированного обучения.
3. Оптимизация системы воспитательной работы		
Развитие элементов	1. Превращение равноправного	1. Изучение опыта других ОУ в

Этапы реализации Программы развития

Период с 2008 года по 2012 год разделен на четыре этапа:

1 этап (июль 2008 – сентябрь 2008) - подготовительный

Организация мониторинга по следующим направлениям:

- Изучение микросреды образовательного учреждения, образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- Состояние образовательного процесса с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.
- Внедрение диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности обученности, обучаемости и развитости учащихся.
- Теоретическая подготовка учителей по реализации ресурсного подхода в образовательном процессе.

2 этап (октябрь 2008- декабрь 2008) - переходный

- Организация деятельности педагогических работников по проектированию подпрограмм Прогимназического обучения в системе работы «школы полного дня».
- Организация деятельности групп кратковременного пребывания.
- Освоение рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом требований стандарта второго поколения.
- Анализ результатов внедрения организационного механизма мониторинга качества образования.
- Анализ эффективности показателей мониторинга качества образования.

3 этап (июль 2009 – июнь 2011) - этап активных действий по реализации концептуальных идей.

- Реализация спроектированных подпрограмм развития образовательного пространства Прогимназии.
- Корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей.

4 этап (июнь 2011 – декабрь 2012) – заключительный этап

- Анализ результатов реализации Программы развития.
- Выявление проблем развития Прогимназии.
- Определение основных целей и задач по разработке и реализации новой Программы развития

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию Прогимназии должна способствовать:

1. Апробации системы предшкольной подготовки через открытие ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ и внедрению современных программ предшкольной подготовки на основе требований стандарта второго поколения.
2. Созданию условий для функционирования школы в новом статусе - ПРОГИМНАЗИЯ – на основе проблемно-ориентированного анализа и стратегического планирования.
3. Созданию целостной СЛУЖБЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ учащихся с целью реализации современных подходов к мониторингу качества образовательного процесса.
4. Активизации работы над совершенствованием форм и методов повышения качества образования через внедрение стратегического управления, разработку и реализацию опытно-экспериментальных и инновационных проектов в рамках работы РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА.
5. Создание оптимальных условий реализации учебно-воспитательного процесса в ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ через эффективное использование различных ресурсов.
6. Создание модульно-блочной системы мониторинга качества образования на основе современных индикаторов.

Индикаторы эффективности

- повышение качества образования детей, обучающихся и воспитывающихся в прогимназии;

- внедрение организационных механизмов мониторинга качественного образования как основы принятия управленческих решений;
- формирование основ комплексной системы управления качеством образования через личностно-ориентированный подход;
- развитие государственно-общественных схем управления Прогимназией с привлечением общественности и родителей;
- создание благоприятных условий для привлечения дополнительных средств финансирования;
- оптимизация структуры образовательного учреждения с целью повышения эффективности использования имеющихся ресурсов и соответствия социальному заказу;
- создание нормативно-организационной и программно-методической основы современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и административных работников, способных обеспечить эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения в современных условиях;
- создание необходимых организационных, научно-методических, кадровых и иных условий для развития воспитательных функций и деятельности Прогимназии; увеличение охвата детей в сфере дополнительного образования, обладающего определенным воспитательным потенциалом;
- сформированность службы медико-психолого-педагогического сопровождения детей (семьи) и педагогов.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Основными ресурсами для реализации Программы являются:

- **кадровый** - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов Начальной школы;
- **инновационный** - опыт работы в инновационном режиме, экспериментальная работа различного уровня от школьного до федерального, использование современных педагогических технологий, владение основами стратегического менеджмента;
- **научно-методический** - договора о сотрудничестве с АПК и ПРО, издательством «Академкнига/учебник», МИОО, возможность заключения договоров с ПАО, АСОУ, МГПУ.

План поэтапной реализации Программы развития

1 этап развития школы - июль 2008 – сентябрь 2008 года

Мероприятия	Технология	Ответств., исполнители
1.Проведение комплексного анализа структуры общеобразовательного учреждения, разработка рекомендаций по ее оптимизации.	1.Проблемно-ориентированный анализ всех направлений работы НШ.	Зам.директора по УР, НЭР учителя
2.Создание новой модели образовательного учреждения на основе введения групп кратковременного пребывания дошкольников.	2.Изучение и проектирование модели Прогимназии.	
3.Создание условий для раскрытия творческого потенциала личности для духовно-нравственно и умственного обогащения.	3.Проектирование творческой предметно-деятельностной среды.	
4.Осмысление и разработка системы проблемного мониторинга.	4.Утверждение положения о Службе медико-психолого-педагогического сопровождения.	
5.Информирование учителей о вариативности системы начального обучения с учетом требований стандарта второго поколения.	5.Педагогический совет, заседания ШМО, творческих групп по вопросам знакомства с Программой развития.	

2 этап развития школы - октябрь 2008- декабрь 2008_года

Мероприятия	Технология	Ответств., исполнители
<p>1.Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модульной технологии; • обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; • информационных технологий; • технологии «Проект» • гуманно-личностной технологии и др. <p>2.Создание системы адресного мониторинга и сопровождения учащихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.</p> <p>3.Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения.</p> <p>4.Изучение и внедрение технологий коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям и их семьям.</p> <p>5.Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся.</p> <p>6.Разработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.</p> <p>7.Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска».</p> <p>8.Организация работы деятельности РЦ.</p> <p>9. Рецензирование рабочих программ.</p> <p>10.Выстраивание работы по преемственности с учетом требований стандарта второго поколения по схеме ДОУ – начальное звено – основное звено.</p> <p>11.Проблемный мониторинг эффективности нового содержания образовательных программ</p>	<p>1.Деятельность РЦ</p> <p>2.Введение мониторинга одаренности детей.</p> <p>3.Расширение системы дополнительного образования через взаимосвязь с другими учреждениями дополнительного образования города.</p> <p>4.Утверждение программы «Сохранение и укрепление здоровья школьников – залог успешного обучения и развития».</p> <p>5.Оптимизация условий для ведения курсов «Жизненные навыки», «Умники и умницы» и др.</p> <p>6.Диагностические методы.</p> <p>7.Обобщение опыта диагностики готовности к школе.</p> <p>8. Работа творческих групп, семинаров, др. формы.</p> <p>9.Проблемно-методический анализ.</p> <p>10.Выстраивание взаимосвязей с учетом изменения статуса ОУ.</p> <p>11.Диагностические методы, тестирование, мониторинг и др.формы.</p>	<p>Зам.директора НЭР, Учителя</p> <p>Психолог</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по НЭР</p> <p>Психолог, педагоги</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по УР, НЭР, психолог, логопед Зам.директора по НЭР, педагоги НМС</p> <p>Зам.директора по НЭР</p> <p>Зам.директора по НЭР, УР</p>

3 этап развития школы - июль 2009 – июнь 2011 года

Мероприятия	Технология	Ответств., исполнители
1. Проблемный мониторинг эффективности нового содержания образовательных программ.	1. Реализация плана блочно-модульного мониторинга с использованием современных материалов.	Зам. директора по НЭР, педагоги
2. Ведение мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных.	2. Организация совместной работы с детской поликлиникой.	Медицинский работник
3. Создание условий для определения индивидуальных траекторий развития учащихся, организация педагогической поддержки, выявление склонностей детей.	3. Расширение возможностей коррекционной работы в рамках деятельности Службы медико-психолого-педагогического сопровождения.	Психолог, логопед, педагоги
4. Организация и проведение совместных мероприятий с Краснопахорской школой-интернатом.	4. Разработка совместного плана досугов.	Зам. директора по ВР
5. Введение школьной программы «Безопасность».	5. Разработка, утверждение и организация работы по реализации программы «Безопасность»	Зам. директора по безопасности, соц. педагог
6. Расширение сети спортивных секций, кружков художественно-эстетической направленности.	6. Расширение сети клубов, кружков, секций в здании пристройки.	Зам. директора по ВР, АХЧ
7. Оборудование тренажерного зала.	7. Оснащение и организация функционирования.	Зам. директора по АХЧ
8. Усовершенствование методики проведения малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья.	8. Расширение функций учителя физкультуры, введение ставки организатора физкультурной работы во внеклассной деятельности.	Учитель физкультуры
9. Включение РЦ в областную систему повышения квалификации.	9. Расширение информационного поля деятельности РЦ.	Зам. директора по НЭР
10. Участие в областных конкурсах.	10. Оформление документов на участие в областных конкурсах ОУ и педагогов, повышение презентационной культуры.	Зам. директора по НЭР
11. Активизация работы интеллектуального клуба с привлечением детей из других ОУ города.	11. Введение сетевого расписания занятий интеллектуального клуба.	Зам. директора по УР
12. Организация городских конкурсов защиты проектов для детей младшего школьного возраста.	12. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках работы НОУ и выход на городской уровень.	Зам. директора по УР, ВР
13. Введение в структуру дополнительного образования занятий по освоению второго иностранного языка.	13. Разработка методического сопровождения и привлечение кадров извне.	Зам. директора по УР

4 этап развития школы - июнь 2011 – декабрь 2012 год

Мероприятия	Технология	Ответств., исполнители
1. Анализ и обобщение работы учителей,	1. Подготовка методического	Зам. директора

участвующих в исследовательской инновационной деятельности.	сборника инновационного опыта.	по УР, НЭР
2.Выявление приоритетных форм, видов инновационной деятельности в рамках работы РЦ.	2.Проблемно-ориентированный анализ работы РЦ.	Зам.директора по НЭР
3.Обобщение опыта реализации подпрограмм Программы развития.	3.Анализ реализации подпрограмм Программы развития.	НМС
4.Выявление действенности личностно-коммуникативной системы обучения.	4.Предметно-методический анализ результативности выполнения требований стандарта второго поколения.	АС
5.Анализ роста профессионального мастерства учителей.	5. Анализ портфолио педагогов.	АС НМС
6.Разработка новой Программы развития ОУ.	6.Выстраивание дерева проблем и определение приоритетов развития ОУ на новом этапе.	

Реализация Программы проводится за счет средств местного бюджета, а также дополнительных источников финансирования, а именно:

- внебюджетных средств;
- дохода, полученного от реализации образовательных услуг, а также от других видов разрешенной самостоятельной деятельности;
- грантов;
- добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

Финансирование мероприятий, направленных на реализацию цели развития Прогимназии
(тыс. рублей, в ценах соответствующих лет)

Реализация Программы проводится за счет средств местного бюджета, а также дополнительных источников финансирования, а именно:

- внебюджетных средств;
- дохода, полученного от реализации образовательных услуг, а также от других видов разрешенной самостоятельной деятельности;
- грантов;
- добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

	2008-2012 годы - всего	Потребность в ресурсном обеспечении					Ожидаемый результат
		в том числе					
		2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	
1.Совершенствование организации образовательного процесса, содержания образование и педагогических технологий							
Открытие групп кратковременного пребывания для детей старшего дошкольного возраста (Реализация проекта «Прогимназия «Звёздная страна»)							Модель преемственности между дошкольным и начальным общим образованием – Прогимназия
бюджет		0,0	0,0	В рамках нормативов подушевого финансирования			
внебюджет	2232,232	351,375	393,54	440,765	493,657	552,895	

	2008-2012 годы - всего	Потребность в ресурсном обеспечении					Ожидаемый результат
		в том числе					
		2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	
Реализация нового содержания начального обучения, направленного на компетентностное развитие детей (в рамках реализации содержания стандарта второго поколения)							Новое содержание и формы организации учебного процесса в рамках УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» и др.
бюджет	16322,224	2664,4	2936,840	3235,524	3563,076	3922,384	
Реализация проекта «Школа полного дня»							Включение в образовательный процесс курсов, способствующих формированию компетенций: «Жизненные навыки», «Умники и умницы», «Одарённый ребенок», др.
бюджет	12833,55	2085,72	2294,3	2623,73	2776,1	3053,7	
внебюджет	2232,232	351,375	393,54	440,765	493,657	552,895	
Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс (Деятельность «Ресурсного центра»)							«Ресурсный центр»: 100% педагогов применяют различные современные педагогические технологии в учебной и внеучебной работе
бюджет	3457,602	565,054	623,2	686,27	754,688	828,39	
внебюджет	300,0	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0	
2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг							
Внедрение организационного механизма мониторинга качества образовательных услуг							Модель организационного механизма мониторинга качества образовательных услуг, включающая в себя показатели и критерии оценки
бюджет	1008,06	165,0	181,5	200,4	219,6	241,56	
Внедрение системы изучения социального заказа на образование							Модель системы изучения социального заказа на образование
бюджет	446,893	73,2	80,52	88,572	97,429	107,172	

	2008-2012 годы - всего	Потребность в ресурсном обеспечении					Ожидаемый результат
		в том числе					
		2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	
Создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения (Реализация проекта «Служба медико-психолого-педагогического сопровождения»)							Модель службы медико-психолого-педагогического сопровождения, включающая в себя дидактическую, психологическую и медицинскую поддержку
бюджет	2605,172	532,2	585,42	643,962	708,358	779,194	
3. Оптимизация системы воспитательной работы							
Развитие школьного самоуправления							Совет капитанов в рамках деятельности детской организации «Звёздная страна»
бюджет	1822,435	298,5	328,35	361,185	397,3	437,1	
Совершенствование деятельности ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования							Система работы по профессиональному росту классных руководителей и педагогов дополнительного образования
бюджет	245,801	40,26	44,286	48,715	53,59	58,95	
4. Разработка системы дополнительного образования и организованного досуга							
Развитие (расширение числа объединений и увеличение охвата детей) студии художественно-эстетического воспитания							Развитие новых направлений деятельности: увеличение охвата детей до 50% в начальной школе
Развитие (расширение числа объединений и увеличение охвата детей) спортивного направления							Развитие новых направлений деятельности: баскетбол, борьба, корригирующая гимнастика, танцы. Увеличение охвата детей до 40%
бюджет	1131,138	185,28	203,808	224,19	246,6	271,26	
внебюджет	1002,46	0,0	216,0	237,6	261,36	287,5	

	2008-2012 годы - всего	Потребность в ресурсном обеспечении					Ожидаемый результат
		в том числе					
		2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	
Внедрение информационных компьютерных технологий в учебную и внеучебную деятельность							Развитие новых направлений деятельности в рамках работы компьютерного кружка: компьютерный дизайн, внедрение информационных технологий в учебный процесс, создание веб-страниц и т.д. Увеличение охвата детей до 15% в начальной школе во внеурочной деятельности; до 100% детей в учебной деятельности
бюджет	2554,95	418,5	460,35	506,4	557,0	612,7	
Расширение деятельности интеллектуального клуба (Реализация проекта «Интеллектуальный клуб «Дебют гения»)							Система работы с одаренными детьми в рамках клуба «Дебют гения»
бюджет	5400,0	840,0	960,0	1080,0	1200,0	1320,0	
5. Повышение эффективности управления через развитие государственно-общественного управления							
Разработка и реализация механизма мониторинга эффективности управления качеством образования на школьном уровне»							Модель организационного механизма мониторинга эффективности управления качеством образования на школьном уровне
Бюджет	446,893	73,2	80,52	88,572	97,429	107,172	
Создание Управляющего совета							Управляющий Совет
внебюджет	35,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	
6. Обеспечение безопасности пребывания детей в школе							
Разработка и реализация программы «Безопасность»							Программа «Безопасность»
Бюджет	1029,8	162,1	181,55	203,34	227,74	255,07	
Всего по мероприятиям в том числе:							
Бюджет	55106,442	8871,164	10569,724	11073,028	12755,584	13996,942	
внебюджет	46063,538	8479,789	9586,184	10032,263	11651,927	12824,047	

